

Бебешко Елена Владимировна, кандидат политических наук, доцент, проректор по учебно-методической работе Автономной некоммерческой организации «Образовательного организация высшего образования» «Университет экономики и управления», г. Симферополь, Россия.

e-mail: bebeshko_leka@mail.ru

ЦИФРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ, ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. В статье рассматриваются вызовы современного информационного общества в системе образования. Эти вызовы определяются активным внедрением цифровых технологий во все сферы жизнедеятельности людей, в том числе и в систему образования. Реформирование в системе образования в условиях цифровой среды оказывает как позитивное, так и негативное влияние на субъекты образовательного процесса. Анализируются изменения роли субъектов образовательного процесса в обществе знаний, рассматривается его цифровизация. Цифровизация образования приводит к неоднозначным психологическим последствиям для субъектов образовательного процесса. Особенно важным является изменение их межличностного взаимодействия, виртуализация общения, связанная с использованием средств электронной образовательной коммуникации. Переход на цифровое обучение должен рассматриваться в качестве компонента образовательных программ, дополняемого традиционным живым взаимодействием между преподавателем и обучающимся, необходимость оптимизации межличностного взаимодействия его субъектов.

Ключевые слова: информационное общество, образовательная среда, субъекты образовательной среды, цифровое обучение, психологические ресурсы, образовательная парадигма, психологическое здоровье.

Bebeshko Elena Vladimirovna, Candidate of Political Sciences, Associate Professor, Vice-Rector for Educational and methodological work of the Autonomous Non-profit Organization "Educational Organization of Higher Education" "University of Economics and Management", Simferopol, Russia.

e-mail: bebeshko_leka@mail.ru

DIGITAL LEARNING, ROLE CHANGE AND PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF THE SUBJECTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Annotation. The article discusses the challenges of the modern information society in the education system. These challenges are determined by the active introduction of digital technologies into all spheres of people's life, including the education system. Reforming the education system in a digital environment has both a positive and negative impact on the subjects of the educational process. The changes in the role of the subjects of the educational process in the knowledge society are analyzed, its digitalization is considered. Digitalization of education leads to ambiguous psychological consequences for the subjects of the educational process. Especially important is the change in their interpersonal interaction, the virtualization of communication associated with the use of electronic educational communication. The transition to digital learning should be considered as a component of educational programs, complemented by the traditional live interaction between the teacher and the student, the need to optimize the interpersonal interaction of its subjects.

Keywords: information society, educational environment, subjects of the educational environment, digital learning, psychological resources, educational paradigm, psychological health.

Понятия «цифровое обучение» и «цифровое образование», часто используются как синонимы, что неправомерно. Использование термина «цифровое обучение», не вызывают сомнения, речь идёт о закономерностях, принципах и механизмах усвоения обучающимися предметных знаний, умений, навыков, компетенций, в том числе с использованием компьютера.

Термин же «цифровое образование», который часто встречается в педагогической литературе, нормативно-правовых документах и в педагогическом обиходе, неправомерен.

Слово «образование» несёт в себе три разных смысла в зависимости от контекста его употребления. Первый смысл – это образовательный ценз конкретного человека, который в ответ на вопрос, какое у него образование, отвечает: общее среднее, профессиональное или высшее. Второй смысл – система образования как совокупность образовательных программ, их реализующих образовательных организаций и система управления ими. Третий смысл – процесс образования, состоящий из обучения и воспитания в их единстве, как две стороны одной «медали».

Исходя из этих различий, правомерно использовать только термины «цифровая система образования» (а не «система цифрового образования») и «цифровое обучение», поскольку компьютер «не занимается» воспитанием обучающихся [Вербицкий 2019, с.15]. А основная цель образования – социализация личности, которая невозможна без непосредственного взаимодействия обучающихся между собой и с преподавателем.

Всё более широкое использование на всех уровнях системы непрерывного образования информационно-коммуникативных технологий, которые сейчас называют «цифровым обучением», является реальностью наших дней.

Происходящие изменения являются серьезными вызовами для существующей системы образования. Начало двадцатых годов XXI века ознаменовались переосмыслением и переоценкой традиционных представлений

и подходов, сложившихся в системе образования. Изменения отразились на процессе и возможности получения высшего образования. Система образования один из аспектов социально-экономического развития для страны и социальная норма для населения. Как утверждает А.Г. Асмолов, сегодня «образование – это не отрасль, не отдельная программа или сфера. Это уникальный путь социального проектирования общества» [Асмолов 2014, с.2]. Новая цифровая образовательная среда, в которую очень быстро погружается образовательное сообщество, характеризуется актуализацией нововведений в области применения дистанционных технологий обучения.

Продолжает расти общее количество информации, увеличивается ее доступность, изменяются способы работы с информацией и формы ее организации. Современное состояние информационных технологий и их доступность разрешают каждому человеку получать не только практически любые знания из электронных источников, но и самому дополнять существующее знание. Развитие Интернета позволяет человеку любого возраста и уровня образования быть уже не просто потребителем знания, но и его источником через свободную публикацию своих изысканий для общего доступа. Все это приводит к тому, что знания, становясь все более доступными, теряют свою субъективную ценность.

Принято считать, что современные электронные технологии способны обеспечить интерактивный характер обучения. Вместе с тем, как отмечает М.Болт, при опосредованной Интернетом коммуникации не может быть достигнут такой же уровень социального присутствия, который свойственен для взаимодействия преподавателя и студента «лицом к лицу», что рассматривается как существенный недостаток [М.Болт 2019]. Соответственно, образовательная коммуникация, реализуемая посредством цифровых технологий, может иметь как положительные, так и отрицательные психологические эффекты.

Роли субъектов образовательного процесса соответственно меняются. Сегодня, педагог уже не выступает в качестве носителя и транслятора знаний, он скорее играет роль проводника в информационном пространстве, помогает

обучающимся ориентироваться в потоке информации и систематизировать уже найденную информацию. При этом важной функцией педагога остается управление учебно-самообразовательной и профессиональной мотивацией учащихся, ориентирование их на осознание и внутреннее принятие ценностей самообразования, личностного и профессионального развития. Таким образом, в современных условиях педагог выступает одновременно организатором и мотиватором обучения [Блинов 2019, с. 22].

Социальные эффекты цифровизации образования закономерно приводят и к определенным психологическим последствиям для субъектов образовательного процесса.

Современное информационное общество, в котором все большая часть его членов сосредоточивается на производстве и использовании информационных ресурсов, и прежде всего новых знаний, предъявляет новые требования к психологической готовности личности к современным реалиям.

Студенческая молодёжь осознаёт актуальность дистанционных технологий обучения и необходимость поддержания высокого уровня цифровой грамотности в современных реалиях. Дистанционный формат обучения рассматривается студентами в качестве одного из вызовов эпохи цифровизации образования, возможности освоить современные технологии и форматы общения, при этом обозначаются его явные преимущества перед традиционным. Основные проблемы, с которыми столкнулось студенчество в процессе дистанционного обучения: рост психологической усталости и чувства социальной изолированности, недостаток очных коммуникаций с одноклассниками и преподавателями, отсутствие навыков самоорганизации и эффективного использования временных ресурсов, снижение психологического благополучия и другие [Легостаева 2021, с.1].

Психологическое здоровье проявляется в оценке личностью своего состояния как благополучного, т.е человек владеет личностными ресурсами, чтобы справляться со сложными жизненными проблемами, учиться и работать, развиваться, испытывать удовлетворённость жизнью.

Сегодня предъявляются сверхтребования и к уровню компетентности специалистов в сфере образования. Это касается не только непосредственной предметной компетенции, а также информационной, коммуникативной и др. Такие требования к профессионализму педагогов обусловлены преобразованием социальной ситуации и современной образовательной парадигмы, где центральное место отводятся человеческим ресурсам и личностным качествам субъектов образования.

Изменения затронули психологические ресурсы субъектов профессионального образования. Недостаточно быть эффективным педагогом высшей школы, следует быть менеджером, учёным, подтверждать свою продуктивность в деятельности вузов. На современном этапе важно не дать цифровому миру блокировать традиционные практики обучения и воспитания, подлинную культуру заменить на экранную, свести на нет ценности систематического аудиторного обучения, воспитания личности в коллективе и через коллектив. В решении этих задач большую роль призваны сыграть не столько учебные планы и программы, сколько сама личность педагога, его умение гибко интегрировать традиционные и цифровые технологии, готовность повышать уровень своего профессионализма, развивать цифровые компетенции, стремиться к нивелированию разрыва между собственной технологической готовностью и технологической готовностью обучающихся.

В профессиональной деятельности преподавателя ресурсы психологического здоровья играют ключевую роль, поскольку позволяет проявлять толерантность к обучающимся, интерес к их учебно-профессиональным достижениям, организовать педагогическое общение. В противном случае преподаватель вряд ли способен создавать условия для развития и профессионального саморазвития личности обучающихся.

Приоритетная задача государства и общества сегодня, это сохранность и профилактика психологического здоровья субъектов профессионального образования. Во всех программах образовательных организаций предусмотрен компонент психолого-педагогического сопровождения здоровья обучающихся,

созданы структурные подразделения, специалисты которых занимаются вопросами здоровьесбережения и социально-психологической работой с обучающимися.

Меньшее внимание в образовательных организациях уделяется профилактике и укреплению психологического здоровья обучающихся (педагогов), эту проблему следует рассматривать и решать во взаимосвязи с деятельностью по здоровьесбережению как обучающихся, так и обучающихся.

Существует взаимосвязь между высокими требованиями социума, образовательной системы и истощением эмоциональных ресурсов личности. В контексте сказанного, следует обратить внимание на психологическое здоровье субъектов профессионального образования, продумать систему организации профилактических мероприятий в самой образовательной среде, позволяющих сохранить и укрепить оптимальный уровень психологического здоровья личности (организация семинаров, приёмы снятия стрессов, навыки психологической саморегуляции и др.).

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение // Образовательная политика. 2014. №2 (64). С. 2–6.
2. Агранович М.Л. Индикаторы достижения Целей устойчивого развития в сфере образования и национальная образовательная политика. Вопросы образования, №4 2017 г. С. 242-264.
3. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. М., 2019. 24 с.
4. Быстрова Н.В., Казначеева С.Н., Уракова Е.А., Госельбах О.И. Особенности психологического благополучия обучающихся в образовательной среде // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 5 (39). С. 26–31.

5. Воробьева Т.А. Психологические особенности электронного обучения // Сибирский педагогический журнал. 2015. № 2. С. 100-104.
6. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы / А.А. Вербицкий // Электронный научно-публицистический журнал "Homo Cyberus". 2019. №1 (6). [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019
7. Легостаева И.В. Отношение студенческой молодёжи к дистанционному формату обучения в условиях пандемии: социологический анализ //Мир науки. Социология, филология, культурология. 2021. №2. С.1-12.
8. Bold M. Interaction in distance learning // Encyclopedia of distance learning. NY, 2009. P. 1244-1249.