

УДК:37.014.3

Якса Наталья Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, профессор Крымского республиканского института постдипломного педагогического образования, г. Симферополь, Россия

e-mail: jannsson@mail.ru

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Аннотация. В статье автор указывает на необходимость переосмысления одной из основных категорий педагогики—категории «воспитание»; рассматривается важнейшая задача возрождения и переосмысления подходов и технологий к данному понятию; анализируются основные подходы к определению понятия «воспитание»; акцентируется внимание на роль ценностей в воспитании подрастающего поколения.

Ключевые слова: воспитание; проект «Школа Минпросвещения России»; ценности; воспитательные традиции; образовательное пространство.

Annotation: The author points out in the article the necessity of the rethinking one of the main categories of pedagogy – the category of «upbringing»; the important problem, which concern the process of reviving and rethinking of the approaches and technologies to this concept is considered as well; the main approaches to the definition of the concept of «upbringing» are analyzed; the attention is focused on the role of values in the upbringing of the younger generation

Keywords: the upbringing; the project « School of the Ministry of Education of Russia»; the values; educational space

Современные социокультурные и политические условия предполагают поиск новых путей организации воспитательного процесса. Осмысление

традиций, оценка опыта прошлого, во многом способствует формированию нового взгляда на проблему воспитания. Возвращение к воспитанию, как базовой категории педагогики вполне объяснимо: отсутствие идеологической составляющей, слабая связь семьи и школы, потеря взаимопонимания между представителями разных поколений, утрата традиционных для нашей культуры методов воспитания, замена духовных ценностей псевдоценностями, ярко демонстрируют всю педагогическую драму последнего времени.

Перед педагогической наукой стоит насущная задача: возрождая и переосмысливая традиции, учитывая современные подходы и технологии, достичь приоритетных целей развития образования. Именно на достижение данных результатов и направлена, представленная в апреле 2022 года Министерством просвещения России концепция идеальной школы – проект «Школа Минпросвещения России».

Прежде чем приступить к анализу концепции, на наш взгляд, необходимо еще раз обратить внимание на такое важное педагогическое и социокультурное явление, как воспитание. О воспитании написано огромное количество работ разного уровня: от коротких статей в интернете до академических учебников и докторских диссертаций. И несмотря на пристальное внимание со стороны как практиков, так и теоретиков, дать однозначное определение этому понятию достаточно непросто.

Анализ педагогических источников помогает выделить несколько точек зрения на вопрос воспитания и здесь следует отметить, что подобное разнообразие позиций является традиционным для педагогики, как науки.

Итак, воспитание рассматривается как:

- 1) социокультурное явление, включающее в себя воздействие среды и различных условий;
- 2) как результат развития личности под влиянием внешних факторов: процессов обучения и воспитания;
- 3) как процесс влияния социума на личность;
- 4) как процесс передачи социального опыта и культурных традиций

5) и в более узком понимании, воспитание рассматривается, как взаимодействие субъектов образовательного процесса

В Законе «Об образовании» воспитание рассматривается, как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [4]

Понятие «воспитание» зачастую рассматривают как синонимичное понятию «социализация». Однако, воспитание, в отличие от социализации – процесса стихийного и непрерывного, отличается дискретностью, планомерностью, ограниченностью во времени и пространстве.

Воспитание, как один из древнейших видов деятельности людей, безусловно включает в себя традиционные ценности и идеалы народа. Ценности воспитания – это образцы и нормы культурной жизни, которые на протяжении всего исторического прошлого передавались из поколения к поколению и приобрели качества высших регуляторов поведения, отражающие нравственное отношение человека к своей культуре, обществу, природе. Мир ценностей охватывает все стороны человеческого бытия и всю национальную и мировую культуру. На помощь в формировании у будущих поколений ценностей, свойственных отечественной культуре и должно быть направлено воспитание в современной школе.

Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации» направлена на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития

Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование» [1, с.2] Целью же концепции является «системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства» [1, с. 5]

Таким образом, в рамках единого образовательного пространства, отличительной чертой которого является «совокупность институтов и организаций, непосредственно или опосредованно детерминирующих образование как процесс формирования исторически (с гражданской, государственной, личностной точки зрения) адекватного субъекта и как совокупность специфически образовательных институтов и уровней» [3, с. 27] и должны быть созданы соответствующие потребностям ребенка условия для гармоничного развития.

Цели, которые ставятся в концепции отражают ее направленность на повышение качества отечественного образования, его доступности различным слоям населения. Являясь моделью эталонной школы, данная концепция предполагает «соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности, достигающей определенных результатов и показателей деятельности, которые измеряются едиными общенациональными процедурами.

Реализация модели «Школы Минпросвещения России» является механизмом формирования единого образовательного пространства через создание единой информационной системы, координацию финансов, прав, нормативных и содержательных основ, выработку единых правил приема в учебные заведения, преемственность содержания образования, условий продолжения или получения образования при переезде из одной территории

страны в другую (смена школы, города, региона проживания), сохранение единства народов, российского сознания и духовной близости, государственного языка и родных языков» [1, с. 5–6].

В контексте воспитания это предполагает формирование единого воспитательного пространства, основанного на базовых ценностях российского общества.

В августе 2020 года были внесены изменения в федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которые уточняют понятие «воспитание», а также уточнены ряд понятий, касаемых процесса воспитания. Изменения так же были добавлены двумя обязательными документами: рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Разработана «Примерная программа воспитания», базирующаяся на теории личностного потенциала Д.А. Леонтьева. Развитие личностного потенциала.

Что же такое личностный потенциал? Как отмечает Д.А. Леонтьев «Личностный потенциал – это те особенности личности, которые стоят за хорошей саморегуляцией и позволяют предсказывать успешную саморегуляцию. При хорошей саморегуляции система непрерывно совершенствуется до полного исчерпания ресурсов, которые определяются понятиями «старость» и «смерть». Плохая саморегуляция приводит к саморазрушению системы при достаточных ресурсах. Система действует себе во вред, что служит признаком нарушения саморегуляции. Обобщая, можно определить ЛП («личностный потенциал» – сокращение Д.А. Леонтьева) как систему динамического управления психологической энергией, ее распределения и перераспределения. Начать действие, изменить, скорректировать, притормозить, отказаться, выждать, развернуться, сконцентрироваться, расслабиться, не идя на поводу ни у собственных импульсов, ни у внешних стимулов, – это всё проявления результата работы нашего ЛП. При высоком ЛП всё работает в системной взаимосвязи. А при низком ЛП отдельные действия и функции между собой не увязаны» [2, с.6].

В контексте воспитания это означает воспитание активной самости ребенка в контексте отечественной традиции и культуры. Такие ценности как бережное отношение к национальным святыням и памяти, трудолюбие, взаимопомощь, другодоминантность занимают центральное место в воспитательном процессе современной школы.

Таким образом, направленность модели «Школы Минпросвещения России» на усиление воспитательного потенциала отечественной школы связана с необходимостью переоценки накопленных в истории отечественного образования воспитательных традиций и разработкой новых эффективных путей его развития. Предложенные в проекте методологические подходы: системный, деятельностный, средовой, гуманистический, ситуационный, ресурсный, позволяют учителю грамотно выстроить воспитательную траекторию класса в целом, и каждого отдельно взятого учащегося, в частности.

Список литературы и источников:

1. Концепция «Школа Министерства Просвещения России»
https://sholsdora.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/ofitsial_no/Kontseptsiya_Shkola_Minprosvescheniya.pdf
2. Леонтьев Д.А. Личностный потенциал—Зачем, что и как? Код доступа:
<https://bspu.ru/data/live/Д.%20А.%20Леонтьев%20%20Личностный%20потенциал.pdf>
3. Маланов И.А. Понятие «образовательное пространство» как педагогическая категория /И.А. Маланов// Вестник Бурятского государственного университета №1, 2012 –С23–29
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 №273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) Код доступа:
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/