

УДК 37.015 "1958/1970"

Сойников Алексей Анатольевич, д. ист. н., профессор, профессор кафедры истории России, Курский государственный университет, г. Курск, Россия

e-mail: profsoin@mail.ru

ИСТОЧНИКИ ПО ИСТОРИИ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: НА МАТЕРИАЛАХ ФОНДА Р–9606
ГОСУДАРСТВЕННОГО АРХИВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(1958–1970 ГГ.)

В статье дан обзор источников по истории среднего специального образования, хранящихся в фонде Р–9606 Государственного архива Российской Федерации и отражающих деятельность Министерства высшего и среднего специального образования СССР по руководству подготовкой кадров средней квалификации.

Ключевые слова: среднее специальное образование; Министерство высшего и среднего специального образования СССР; архив; документы.

Alexei A. Sojnikov, Doctor of History, Professor of History of Russia Department,

Kursk State University, Kursk, Russia

e-mail: profsoin@mail.ru

SOURCES ON THE HISTORY OF SECONDARY SPECIAL EDUCATION:
BASED ON THE MATERIALS OF THE R–9606 FUND OF THE STATE
ARCHIVE OF THE RUSSIAN FEDERATION (1958-1970)

Annotation: The article provides an overview of sources on the history of secondary special education, stored in the R–9606 fund of the State Archive of the

Russian Federation and reflecting the activities of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the USSR on the management of the training of intermediate qualifications.

Key words: secondary special education; Ministry of Higher and Secondary Special Education of the USSR; archive; documents.

Конец 1950-х гг. – 1960-е гг. стали важным этапом в истории отечественного среднего специального образования. В декабре 1958 г. на основании закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» началось кардинальное реформирование образовательной системы страны. Это вызвало необходимость серьезной перестройки подготовки кадров средней квалификации для отраслей материального производства и непромышленной сферы. Изучение данного опыта с учетом современных реалий требует извлечения и анализа значительного количества документов. Среди разнообразного и разнопланового массива источников интерес для исследования истории среднего специального образования представляют материалы Министерства высшего и среднего специального образования СССР, отложившиеся в фонде Р–9606 Государственного архива Российской Федерации (далее ГАРФ). Данное министерство было ключевым органом центрального управления подготовкой кадров средней квалификации в СССР.

Фонд Р–9606 содержит стенограммы и протоколы заседаний коллегий Министерства высшего и среднего специального образования СССР, подготовительные материалы к ним, приказы по основной деятельности, аналитические справки, отчеты, стенограммы совещаний министров высшего и среднего специального образования союзных республик, штатные расписания, сметы и т.д. В фонде отложились докладные в ЦК КПСС и Совет Министров СССР, материалы о выполнении их поручений, переписка с союзными и республиканскими министерствами и ведомствами, ЦК ВЛКСМ, ВЦСПС, а также с подведомственными средними специальными учебными заведениями. В

фонде содержатся документы учебно-методического управления по среднему специальному образованию: материалы об открытии и закрытии учебных заведений, специальностей, методические указания, переписка с учебными заведениями по широкому кругу вопросов, стенограммы совещаний с руководителями техникумов и училищ за 1968 и 1969 гг., с начальниками управлений учебных заведений союзных и республиканских министерств за 1966 и 1970 гг.

На основе анализа содержания документов фонда можно условно выделить следующие группы источников на основе проблемно-хронологического принципа.

К первой группе следует отнести материалы по совершенствованию процесса обучения и воспитания кадров средней квалификации. Стенограммы и протоколы заседаний коллегий Министерства высшего и среднего специального образования СССР, отчеты учебно-методического управления по среднему специальному образованию содержат подробную информацию о реализации мероприятий по повышению качества подготовки специалистов в техникумах и училищах. Отметим некоторые из них. В связи с реализацией закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (декабрь 1958 г.) была проведена перестройка среднего специального образования: утверждены новые учебные планы по всем специальностям, разработаны методические указания к ним, издана документация по каждому предмету, создан справочник «Квалификационные характеристики специалистов со средним специальным образованием» и т.д. [2, л. 1–7].

Однако сроки обучения в средних специальных учебных заведениях были неоправданно увеличены от 3 до 5 лет на базе 8 классов и до 1,5–3 лет на базе 11 классов, повсеместно изучались второстепенные дисциплины, произошло дублирование в циклах. Поэтому Министерство высшего и среднего специального образования СССР в докладной в ЦК КПСС предложило сократить сроки обучения в техникумах и училищах [6, л. 190–194]. Такое решение было

принято и с 1964/1965 учебного года средние специальные учебные заведения перешли на сокращенные сроки подготовки кадров на базе неполной средней школы. Решением коллегии министерства существенной переработке подвергся перечень предметов. В частности, «Историю СССР» заменили предметом «История», исключили предмет «Экономическая география» для всех специальностей (кроме экономических, библиотечных и культурно-просветительных), сократили время на изучение математики, литературы, иностранного языка, ряда общетехнических дисциплин, произвели пересмотр учебных планов и т.д. [7, л. 4–7].

Интерес представляет стенограмма совещания министров высшего и среднего специального образования союзных республик и начальников главных управлений учебных заведений отраслевых министерств и ведомств (май 1969 г.), на котором рассматривались вопросы реформирования системы подготовки кадров средней квалификации. О значимости совещания свидетельствует выступление члена Политбюро ЦК КПСС К.Т. Мазурова, который заявил о необходимости перестройки средней специальной школы в условиях существенно изменившейся реальности [12, л. 43–44]. На совещании, в частности, предлагалось создать техникумы повышенного типа, где давать общеобразовательную подготовку на уровне первого курса вуза, отказаться по большинству специальностей от подготовки заочных отделений на базе восьмилетней школы, предусмотреть резерв часов на последнем курсе, чтобы дать возможность выпускникам более глубоко подготовиться по избранному направлению, предложить набор факультативных дисциплин, отвечающих интересам молодежи: обучение кино- и фотоделу, вождению мотоцикла и автомобиля, игре на различных музыкальных инструментах и т.д. [12, л. 24–34]. По итогам совещания Министерства высшего и среднего специального образования СССР (июль 1970 г.) приняла решение запросить предложения по реформе подготовки кадров средней квалификации отраслевых министерств и ведомств, провести рабочие совещания, развернуть на страницах журнала

«Среднее специальное образование» дискуссию о направлениях развития среднего специального образования [14, л. 98–99].

Другую группу документов составили материалы, отражающие деятельность министерства по совершенствованию правил приема и зачисления в средние специальные учебные заведения. Так, в 1960 г. Министерство высшего и среднего специального образования СССР в докладной в ЦК КПСС предложило ряд мер по выполнению постановления Совета Министров СССР от 18 сентября 1959 г. «Об участии промышленных предприятий, совхозов и колхозов в комплектовании вузов и техникумов и в подготовке специалистов для своих предприятий». В частности, направление на обучение рекомендовалось считать мерой поощрения за высокие показатели в работе, а сам отбор кандидатов производить руководителями совместно с представителями общественных организаций за 6–12 месяцев до начала вступительных экзаменов.

При этом предлагалось выдавать направляемым характеристики-рекомендации, вести подготовку к поступлению на курсах, зачислять успешно сдавших экзамены вне конкурса [1, л. 7–9]. В результате были установлены различные сроки приема вступительных экзаменов по типам учебных заведений и формам обучения, а также изменены правила зачисления абитуриентов. Например, право зачисления вне конкурса получили лица со стажем более двух лет [2, л. 127]. В 1961 г. министерство ввело новый порядок зачисления в техникумы физической культуры, музыкальные, театральные, художественные училища, на специальность «культурно-просветительная работа: учитывались в первую очередь отметки экзамена по специальности, а при равенстве баллов – более высокие отметки по другим экзаменам [3, л. 36, 47]. В 1960/1961 и 1961/1962 учебных гг. офицеры, увольняемые из армии по сокращению штатов, зачислялись в техникумы и училища без экзаменов при наличии военного образования [1, л. 19].

Изменения в правила приема и организации вступительных испытаний вносились и в последующие годы. Так, в 1964 г. уволенные в запас военнослужащие срочной службы зачислялись в техникумы без экзаменов [6, л.

1]. В 1968 г. количество вступительных экзаменов сократили с трех до двух, а устные экзамены вместо одного экзаменатора принимала комиссия. Лица, окончившие 10 класс с золотой и серебряной медалью, а 8 класс с похвальной грамотой, теперь зачислялись в средние специальные учебные заведения без вступительных экзаменов [10, л. 1–2]. В 1970 г. Министерство высшего и среднего специального образования СССР предложило установить единую форму заявления для абитуриентов, отменить представление ими автобиографии, заменить сочинение на изложение или диктант (по аналогии с вузами) для лиц, изучавших русский язык в объеме программы национальной школы или изучавших язык, на котором ведется преподавание в среднем специальном учебном заведении [15, л. 13, 14]. Как видно из содержания перечисленных документов Министерство высшего и среднего специального образования СССР постоянно держало в поле зрения вопросы совершенствования приема в техникумы и училища.

Достаточно регулярно Министерством высшего и среднего специального образования СССР рассматривались вопросы развития учебно-материальной базы техникумов и училищ. Анализ содержания этой группы документов, прежде всего переписки министерства с ЦК КПСС и Советом Министров СССР свидетельствует о серьезной озабоченности центрального органа управления образованием проблемами обеспеченности помещениями для занятий, общежитиями, учебной литературой, оборудованием и т.д.

Так, в июне 1960 г. в докладной министерства в ЦК КПСС сообщалось о неудовлетворительном состоянии учебно-материальной базы многих средних специальных учебных заведений. На одного учащегося техникумов и училищ в СССР приходилось 7,1 м² при норме 9 м². Обращалось внимание на передачу местными органами зданий ликвидированных техникумов различным организациям и учреждениям. Из-за отсутствия необходимого количества мест в общежитиях ограничивался прием учащихся из сельской местности. Министерство ходатайствовало об увеличении ассигнований на капитальное строительство, так как план семилетки не обеспечивал расширение

материальной базы техникумов и училищ [1, л. 42, 43; 2, л. 177]. В 1963 г. Совет Министров РСФСР обращался в Министерство высшего и среднего специального образования СССР с просьбой поддержать выделение дополнительных средств на строительство учебных корпусов, а также разрешить техникумам за счет своей прибыли осуществлять пристройки к зданиям [6, л. 170, 171]. В июне 1965 г. на совещании начальников управлений учебных заведений министерств и ведомств СССР было предложено создать типовый проект учебных корпусов, так как существующие проекты уже не отвечали требованиям учебно-воспитательного процесса [8, л. 66]. Но только в 1968 г. учебно-методическое управление по среднему специальному образованию разработало задание на проектирование учебного корпуса техникума гуманитарного профиля. Министерство высшего и среднего специального образования СССР получило право давать согласие на открытие учебных заведений только при наличии соответствующей материальной базы [10, л. 9]. В 1969 г. коллегия Министерства высшего и среднего специального образования СССР при рассмотрении вопроса об итогах капитального строительства техникумов в союзных республиках в очередной раз обратила внимание на существенное отставание ввода учебных корпусов и общежитий по ряду направлений подготовки кадров [11, л. 86–87].

Одной из острых проблем оставалось обеспечение обучающихся учебной литературой. В одной справке министерства отмечалось, что в 1959 г. для средних специальных учебных заведений было издано 279 учебников и учебных пособий тиражом всего 5195 экземпляров, а одно издательство план так и не выполнило [1, л. 10]. В мае 1961 г. Министерство высшего и среднего специального образования СССР сообщало в Совет Министров СССР о несоответствии учебной литературы требованиям процесса обучения. Оно просило в этой связи восстановить отмененные отпуска для преподавателей для завершения работы над учебниками и учебными пособиями [4, л. 20–21]. Однако и в последующие годы ситуация практически не изменилась. Учебно-методическое управление по среднему специальному образованию в 1969 г.

было вынуждено констатировать, что обеспеченность учебной литературой остается неудовлетворительной [10, л. 6].

Еще одна группа представлена материалами о повышении квалификации преподавателей техникумов и училищ. В конце 1950-х гг. это действительно была серьезная проблема. В основном для педагогов действовали семинары и краткосрочные курсы, причем, эпизодически и часто бессистемно [1, л. 159; 5, л. 3; 7, л. 218]. Однако только в середине 1960-х гг. приступили к созданию факультетов повышения квалификации преподавателей средней специальной школы. В 1967 г. их было создано 59. В 1968 г. приказом министра высшего и среднего специального образования СССР открыли факультеты повышения квалификации преподавателей общественных дисциплин техникумов и училищ. После создания опорных техникумов в РСФСР повышение квалификации стали осуществлять через городские (областные) методические объединения (комиссии). Также к этой работе привлекались институты усовершенствования учителей, а в некоторых городах и кафедры вузов [9, л. 118–120, 165, 236, 237, 269, 271, 273, 274].

Краткий обзор документов фонда Р-9606 ГАРФ показывает, что Министерство высшего и среднего специального образования СССР в конце 1950-х гг. – 1960-е гг., осуществляя общее руководство развитием подготовки специалистов средней квалификации, в целом выполняло возложенные на него обязанности. Конечно, не все задачи успешно решались. Например, оставались проблемными вопросы строительства учебных корпусов и общежитий, обеспечения учебниками и учебными пособиями. Но здесь вопрос упирался в остаточный принцип финансирования образовательной сферы. Еще одной проблемой была ведомственная разобщенность. Так, в 1970 г. 4491 среднее специальное учебное заведение находилось в подчинении 220 союзных и республиканских министерств и ведомств [13, л. 169]. Подобная ситуация оказывала отрицательное влияние на качество управления техникумами и училищами, приводила к преобладанию узковедомственных интересов и параллелизму в подготовке кадров.

Список литературы

1. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. Р–9606. Оп. 1. Д. 248.
2. ГАРФ. Ф. Р–9606. Оп. 1. Д. 249.
3. ГАРФ. Ф. Р–9606. Оп. 1. Д. 545.
4. ГАРФ. Ф. Р–9606. Оп. 1. Д. 546.
5. ГАРФ. Ф. Р–9606. Оп. 1. Д. 1529.
6. ГАРФ. Ф. Р–9606. Оп. 1. Д. 1666.
7. ГАРФ. Ф. Р–9606. Оп. 1. Д. 1670.
8. ГАРФ. Ф. Р–9606. Оп. 1. Д. 2169.
9. ГАРФ. Ф. Р–9606. Оп. 1. Д. 3220.
10. ГАРФ. Ф. Р–9606. Оп. 1. Д. 3386.
11. ГАРФ. Ф. Р–9606. Оп. 1. Д. 3599.
12. ГАРФ. Ф. Р–9606. Оп. 1. Д. 3647.
13. ГАРФ. Ф. Р–9606. Оп. 1. Д. 4006.
14. ГАРФ. Ф. Р–9606. Оп. 1. Д. 4019.
15. ГАРФ. Ф. Р–9606. Оп. 1. Д. 4505.