

УДК 81

Чернышева Татьяна Юрьевна, студент 2 курса магистратуры
филологического факультета Курского государственного университета

e-mail: tanya.kap.21@bk.ru

Подосинникова Руслана Викторовна, кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка Курского государственного университета

e-mail: rus.gol@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ХОДЕ ОБОГАЩЕНИЯ РЕЧИ СЛОВАМИ РАЗЛИЧНОЙ ТЕМАТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10–11 КЛАССОВ

Аннотация: в статье раскрывается сущность компетентного подхода, приводится иерархия компетенций, рассматривается содержание коммуникативной компетентности обучающихся в аспекте обучения русскому языку на уровне среднего общего образования, приводятся результаты опытно-экспериментальной работы по формированию коммуникативной компетенции обучающихся в ходе обогащения речи словами различной тематики на уровне среднего общего образования.

Ключевые слова: компетентный подход, коммуникативная компетенция, языковой, речевой, социолингвистический компоненты коммуникативной компетенции, лексика, лексическая системность, тематические группы слов, тематическое поле, лексико-семантическое поле, лексико-семантическая группа.

Chernysheva Tatyana Yurievna, 2nd year student of the philological faculty of
Kursk State University

e-mail: tanya.kap.21@bk.ru

Podosinnikova Ruslana Viktorovna, Candidate of Philology, Associate

Professor of the Department of Russian Language, Kursk State University

e-mail: rus.gol@mail.ru

FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE COURSE OF ENRICHING SPEECH WITH WORDS OF VARIOUS SUBJECTS OF STUDENTS OF GRADES 10-11

Abstract: the article reveals the essence of the competence approach, provides a hierarchy of competencies, examines the content of students' communicative competence in the aspect of teaching Russian at the level of secondary general education, provides the results of experimental work on the formation of students' communicative competence during the enrichment of words of various subjects at the level of secondary general education.

Keywords: competence approach, communicative competence, linguistic, speech, sociolinguistic components of communicative competence, vocabulary, lexical consistency, thematic groups of words, thematic field, lexico-semantic field, lexico-semantic group.

Современный этап развития образования характеризуется реализацией компетентного подхода, суть которого состоит не в простой передаче обучающемуся суммы знаний, умений и навыков, а в формировании личности, способной успешно применять полученные знания, умения и навыки для решения разнообразных учебно-познавательных и жизненно-практических задач, что составляет совокупность компетенций. Компетентный подход на уровне среднего общего образования реализуется в процессе обучения по всем учебным предметам, и особенно важным и ценным является в этом отношении курс русского языка [Байденко 2004]. В нем заложены широкие возможности для реализации компетентного подхода – для овладения обучающимися компетенциями всех уровней (иерархией компетенций): предметными (их составляют предметные результаты по русскому языку, сформулированные в

программном содержании), общепредметными (они представлены результатами овладения предметной областью «Русский язык и литература»), а также ключевыми (они находят отражение в задачах образовательной программы среднего общего образования). Последние (ключевые) компетенции являются особенно важными, поскольку носят междисциплинарный характер, аккумулируют в себе компетенции предыдущих уровней иерархии (предметные, общепредметные) и в наибольшей степени ориентированы на решение широкого круга жизненно-практических задач. В курсе русского языка на уровне среднего общего образования осуществляется становление языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой и социокультурной ключевых компетенций [Дугаржапова 2012; Каплун 2014; Куйдина 2017].

Особую важность имеет овладение и практическое применение коммуникативной компетенции, которая в структурно-содержательном плане представлена важными компонентами – языковым, речевым, социолингвистическим. Овладевая этой компетенцией, обучающиеся усваивают и применяют представления о системной организации языка, прежде всего о системности лексики, о связях и отношениях между лексическими единицами (парадигматических, синтагматических), о включении лексических объединений разного порядка в речевую деятельность [Ерина 1992; Меркулова 2004; Изаренков 1990].

Коммуникативная компетенция активно формируется в процессе обогащения речи словами различной тематики, что возможно в процессе ознакомления обучающихся с тематическими группами слов. Тематические группы слов в лингвистике определяются как лексические группировки, представленные лексическими единицами разных частей речи, которые объединены по признаку содержания понятий, ими обозначаемых (по признаку связи с окружающей действительностью) [Шмелев 1977; Фомина 1983; Шанский 2009; Караулов 1972]. Изучение тематических групп в курсе русского языка на уровне среднего общего образования невозможно без формирования представлений о лексической системности, о разных лексических объединениях,

о тематических полях, лексико-семантических полях и лексико-семантических группах [Филин 1982]. Такой подход к изучению тематических групп слов в наибольшей степени способствует формированию коммуникативной компетентности за счет понимания системной организации лексики, отнесения лексических единиц к разным тематическим полям, тематическим группам слов, лексико-семантическим полям, лексико-семантическим группам, использования лексических единиц в своей речи. Однако в программном содержании по русскому языку на уровне среднего общего образования (на базовом и углубленном уровнях) внимания к обогащению речи обучающихся словами различной тематики уделяется недостаточно [Гольцова 2020], и это в определенной степени затрудняет овладение ими коммуникативной компетенцией.

Принимая во внимание все сказанное выше, нами была осуществлена опытно-экспериментальная работа, направленная на формирование коммуникативной компетентности обучающихся в ходе обогащения словами различной тематики на уровне среднего общего образования. Она реализовывалась на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 6 имени М.А. Булатова» г. Курска с 23 обучающимися 11 класса в 2021–2022 учебном году. В процессе эксперимента мы диагностировали уровень сформированности коммуникативной компетентности обучающихся, проектировали и реализовывали практическую работу по формированию данной компетенции в ходе обогащения речи обучающихся словами различной тематики, осуществляли оценку результативности нашей работы.

Поскольку в методической литературе нами не было обнаружено диагностических материалов, позволяющих исследовать сформированность коммуникативной компетенции обучающихся 10–11 классов на материале раздела «Лексика», мы самостоятельно разработали соответствующий диагностический инструментарий. Он представлял собой тест с заданиями открытого и закрытого типа, позволяющими исследовать языковой, речевой и социолингвистический компоненты коммуникативной компетентности.

Например, для исследования языкового компонента, связанного с владением лексической стороной речи, мы использовали задания на выбор многозначных слов, омонимов, паронимов, слов, относящихся к определенным тематическим группам. Для исследования речевого компонента, связанного с владением лексическими умениями, необходимыми для осуществления речевого общения, мы применяли задания на выбор предложений с наличием/отсутствием синонимов и антонимов, на подбор слов разных частей речи, которые могут быть объединены в определенную тематическую группу. Для исследования социолингвистического компонента, связанного со знаниями о лексике и ее системной организации, позволяющими осуществлять речевую коммуникацию, мы использовали задания теоретического характера, выявляющие знания обучающихся о лексической системе, лексическом значении слова, явлениях паронимии, антонимии, синонимии, о тематических лексических объединениях.

Для данного теста нами были определены критерии оценки выполнения заданий, а также балльно-уровневые характеристики сформированности коммуникативной компетенции у обучающихся 10–11 классов.

Проведя процедуру исследования и осуществив количественно-качественный анализ результатов, мы пришли к выводу о недостаточной сформированности у обучающихся коммуникативной компетентности (на материале раздела «Лексика»), что наглядно демонстрирует рисунок 1.

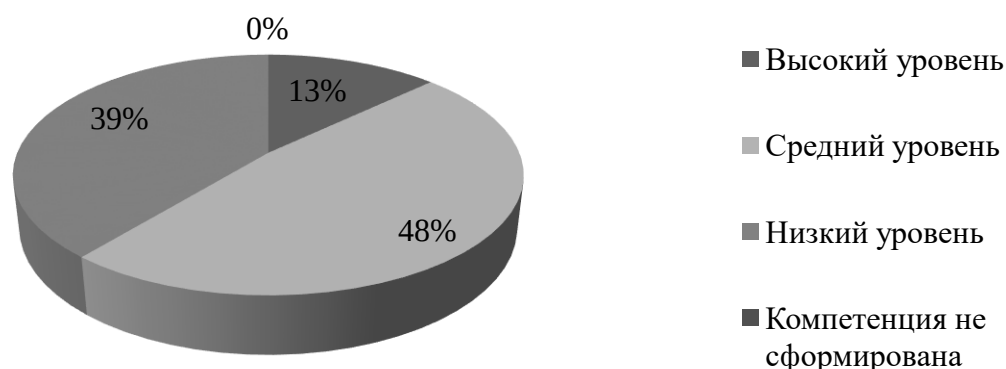


Рисунок 1 – Сформированность коммуникативной компетенции у обучающихся на уровне среднего общего образования (в рамках раздела «Лексика») по итогам констатирующего эксперимента

Мы установили, что только 13 % обучающихся обладают коммуникативной компетенцией, сформированной на высоком уровне, у 45 % обучающихся она сформирована на среднем уровне, у 39 % обучающихся мы диагностировали низкий уровень рассматриваемой компетенции. При этом нами была установлена неравномерность сформированности компонентов, входящих в коммуникативную компетентность: при достаточно высоких показателях владения языковым компонентом обучающиеся испытывают отдельные трудности во владении речевым компонентом и существенные трудности во владении социолингвистическим компонентом. Иными словами, обучающиеся хорошо владеют лексической стороной речи, но в речевом общении используют ограниченный запас лексики, не используют все возможности лексической системы в процессе коммуникации, слабо владеют теоретическими знаниями о лексике и лексической системности.

На этапе формирующего эксперимента нами была осуществлена разработка элективного курса, направленного на формирование коммуникативной компетенции обучающихся в ходе обогащения речи словами различной тематики. В этот элективный курс мы включили изучение лексического многообразия с точки зрения системности, а также разнообразия тематических групп. В курсе мы предусмотрели работу над социолингвистическим, языковым, речевым компонентами коммуникативной компетенции в процессе изучения как системной организации лексики в целом, так и тематических групп слов. Мы построили элективный курс таким образом, чтобы в нем материал имел практическую направленность.

Элективный курс «Системная организация лексики» был рассчитан на реализацию в течение учебного года (34 часа) и включал материал по следующим разделам: «Введение», «Словарная система русского языка», «Происхождение и употребление слов современного русского литературного языка», «Тематическое объединение слов в русском языке», «Заключение». Наибольший интерес для нас представлял последний раздел элективного курса,

изучение которого было невозможно без ознакомления с другими вышеназванными разделами. В рамках раздела «Тематическое объединение слов в русском языке» мы познакомили обучающихся с тематическими полями, тематическими группами слов, лексико-семантическими полями и их соотношением, с основаниями для выделения тематических групп, с открытыми и закрытыми тематическими группами слов. Обучающиеся практиковались в создании лексического минимума общеупотребительных слов, в расширении тематических групп слов, в выделении в них лексико-семантических групп, в объединении тематических групп слов в тематические поля, а также составляли и использовали в коммуникации слова, входящие в тематические группы, отвечающие современному общественному порядку (общественно-политическая, морально-этическая, спортивная лексика, лексика гигиены и здравоохранения, искусства и культуры, военная лексика, лексика права, труда).

На контрольном этапе исследования мы в целях оценки результативности проведенной нами работы осуществили повторную диагностику коммуникативной компетентности обучающихся на материале раздела «Лексика» посредством тестирования. Принципы, содержательные основы разработки диагностического теста и критерии его оценки были аналогичны тем, на которые мы опирались в ходе констатирующего этапа исследования, содержание вопросов и заданий теста было другим.

Осуществив процедуру диагностики и сопоставив результаты констатирующего и контрольного этапов исследования, мы увидели положительную динамику в показателях сформированности коммуникативной компетентности у обучающихся. Наглядно это демонстрирует рисунок 2.

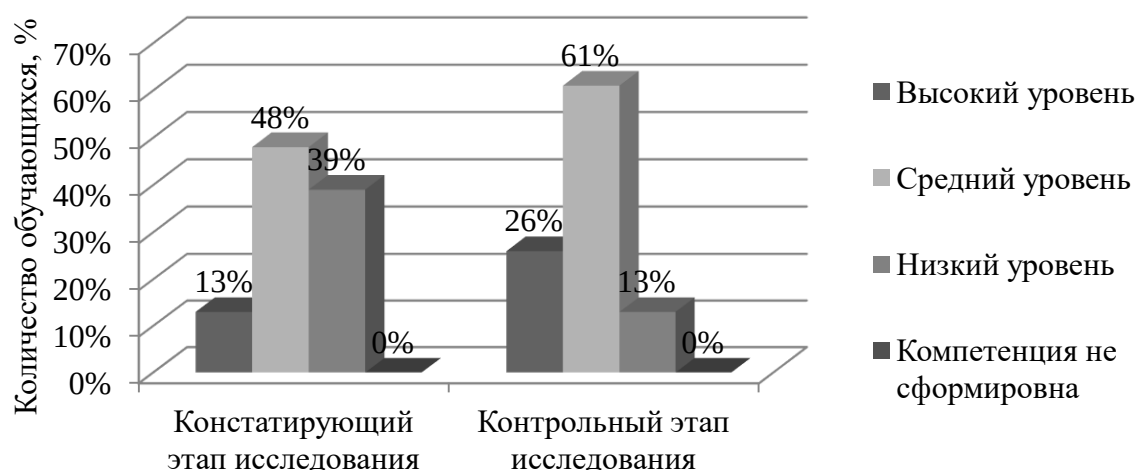


Рисунок 2 – Динамика показателей сформированности коммуникативной компетенции у обучающихся на уровне среднего общего образования (в рамках раздела «Лексика») по итогам констатирующего и контрольного этапов исследования

Полученные результаты доказали эффективность разработанной и реализованной нами программы элективного курса «Системная организация лексики», который был нацелен на формирование коммуникативной компетенции обучающихся. В количественном отношении результаты обучающихся возросли на 26 %, в качественном отношении они овладели теоретическими знаниями о лексике и лексической системности, стали шире применять их на практике для решения учебных задач, обогатили свой активный лексический запас за счет изучения тематических групп слов, стали активно использовать возможности лексической системы в процессе коммуникации.

Таким образом, роль изучения материала о тематических группах слов в курсе русского языка на уровне среднего общего образования весьма велика: он способствует овладению обучающимися коммуникативной компетенцией. Поскольку в программном содержании по русскому языку данный материал представлен недостаточно подробно, возрастает роль элективных курсов, в рамках которых можно подробно познакомить обучающихся с системной организацией лексики, с принципами объединения лексических единиц в тематические поля, тематические группы, лексико-семантические группы. Нам

опытно-экспериментальным путем удалось доказать, что внедрение элективного курса, посвященного формированию коммуникативной компетенции в процессе обогащения речи словами различной тематики, в практику преподавания русского языка, положительно сказывается на показателях сформированности коммуникативной компетенции у обучающихся. При этом важно, чтобы элективный курс удовлетворял определенным условиям: в нем изучалось все лексическое многообразие с точки зрения системности и многообразие тематических групп слов, отрабатывались все компоненты коммуникативной компетенции в процессе изучения системной организации лексики и тематических групп слов, его материал имел практическую направленность.

Список литературы и источников:

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. 2004. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-v-professionalnom-obrazovanii-k-osvoeniyu-kompetentnostnogo-podhoda> (дата обращения: 05.12.2022).
2. Дугаржапова В.Д. Формирование ключевых компетенций на уроках русского языка и литературы методическая разработка по русскому языку на тему. 2012. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/05/08/formirovanie-klyuchevykh-kompetentsiy-na-urokakh-russkogo> (дата обращения: 05.12.2022).
3. Ерина Т. Н. Коммуникативные качества русской речи. Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 1992. 112 с.
4. Изаренков Д.И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов // Русский язык за рубежом. 1990. № 4. С. 54 – 60.
5. Каплун О.А. Сравнительная характеристика понятий «Лингвистическая компетенция» и «Языковая компетенция» и их структурных компонентов в методике преподавания русского и иностранного языков //

Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitel'naya-harakteristika-ponyatiy-lingvisticheskaya-kompetentsiya-i-yazykovaya-kompetentsiya-i-ih-strukturnyh-komponentov-v> (дата обращения: 05.12.2022).

6. Караулов Ю.Н. Структура лексико-семантического поля // Филологические науки. 1972. № 1. С. 57 – 68.

7. Куйдина Л.Ю. Формирование ключевых компетенций на уроках русского языка. 2017. [Электронный ресурс] URL: <https://multiurok.ru/files/formirovaniie-kliuchievych-kompietientsii-na-ur-12.html> (дата обращения: 05.12.2022).

8. Меркулова Л.В. Проблема речевой компетентности учителя в истории зарубежной педагогики XVI – XIX вв. // 2004. № 3. С. 199 – 206.

9. Программа курса «Русский язык». 10–11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. 4-е изд. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. 56 с.

10. Филин Ф.П. Очерки по теории языкознания. М.: Наука, 1982. 336 с.

11. Фомина М.И. Современный русский язык: Лексикология: учеб. для интов и фак. иностр. яз. 2-е изд., испр. и доп. М.: Высшая школа, 1983. 335 с.

12. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка: учеб. пособие для студентов педагогических институтов. 4-е изд., доп. М.: URSS: Либроком, 2009. 305 с.

13. Шмелев Д.Н. Современный русский язык: Лексика: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1977. 335 с.