

УДК 37.01

Комогорцева Татьяна Витальевна, к.п.н., доцент кафедры НДО и СУ, НовГУ имени Ярослава Мудрого, директор МАОУ «Школа №20 имени Кирилла и Мефодия» (г. Великий Новгород, Новгородская область)

e-mail: school20km@mail.ru

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье представлены результаты апробирования материалов по измерению уровня духовно-нравственного воспитания школьников в православно-ориентированной и общеобразовательной школе.

Ключевые слова: когнитивный, мотивационный, деятельностный критерий, низкий, средний, высокий уровень духовно-нравственного воспитания.

Tatyana V. Komogortseva, Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor Yaroslav-the-Wise Novgorod State University, Novgorod, Russia

e-mail: school20km@mail.ru

CRITERIA FOR THE ASSESSMENT OF THE LEVEL OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION IN A SECONDARY SCHOOL

Abstract: the article presents the results of approbation of materials on measuring the level of spiritual and moral education of schoolchildren in an Orthodox-oriented and comprehensive school.

Keywords: cognitive, motivational, activity criterion, low, medium, high level of spiritual and moral education.

Духовно-нравственное воспитание школьников является одной из приоритетных задач образования. Основными государственными документами по вопросам воспитания школьников являются: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, а также Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. В настоящее время в школе уделяется большое внимание воспитанию школьников.

С целью оценки результативности духовно-нравственного воспитания школьников мы определили три уровня (повышенный, средний и низкий) и три критерия (когнитивный, мотивационный и деятельностный).

Мы определили, что понимаем под каждым критерием и распределением критериев по уровням.

Соответственно, когнитивный критерий на каждом уровне будет определяться следующим образом:

- повышенный уровень – знание правил и норм духовно-нравственного поведения, законов православной культуры;
- средний уровень – знание правил и норм духовно-нравственного поведения или основ православной культуры;
- низкий уровень – знание правил и норм нравственного поведения в обществе.

Мотивационный критерий по уровням мы определяем как:

- повышенный уровень – убежденность и заинтересованность в важности соблюдения норм духовно-нравственного поведения;
- средний уровень – принятие и заинтересованность в соблюдении норм духовно-нравственного поведения;
- низкий уровень – понимание важности соблюдения норм духовно-нравственного поведения.

Деятельностный критерий по уровням:

- повышенный уровень – осознание себя как свободной (независимой) духовно-нравственной личности, которая действует в соответствии с ценностями культуuroобразующей религии своего народа;
- средний уровень – стремление к самостоятельному духовно-нравственному поведению;
- низкий уровень – способность действовать в соответствии с духовно-нравственными нормами поведения.

Согласно предложенным критериям и уровням были разработаны анкеты для определения уровня духовно-нравственного воспитания школьников в православно-ориентированной среде по когнитивному, мотивационному и деятельностному критерию. Материалы были успешно апробированы в МАОУ «Школа №20 имени Кирилла и Мефодия».

В 2022 материалы были апробированы в общеобразовательных школах Великого Новгорода. Были опрошены 44 ученика 8-9 классов. По результатам исследования 4,5% учащихся продемонстрировали повышенный уровень по когнитивному критерию, 54,5% средний и 41% низкий. Мотивационный критерий сформирован на повышенном уровне у 14%, среднем – 59% и 27% - низкий. Деятельностный критерий на повышенном уровне у 22% детей, на среднем у 64% и у 14% низкий уровень. У 41% детей низкий уровень по когнитивному критерию, предыдущие исследования показали, что чем ниже уровень по когнитивному критерию, тем более высокие оценки ставят себе дети по мотивационному и деятельностному критерию. Низкий уровень по когнитивному критерию получился возможно по нескольким причинам.

В процессе исследования возникли следующие затруднения: ребята уставали отвечать на большие опросники за один раз, и на последние вопросы отвечали формально. Также, в связи с тем, что анкета по когнитивному критерию составлялась для православно-ориентированной школы вопросы, были составлены исключительно на проверку знаний по православной культуре, у детей из обычных общеобразовательных школ возникали затруднения при ответах, а у педагогов негативную реакцию на содержание опросников. Были

успешны те дети, кто учиться или учился в воскресной школе, у них вопросы не возникали.

Проанализировав полученные данные внесены изменения в диагностические материалы, вместо двух анкет сделали три, удалили некоторые вопросы в анкете по когнитивному критерию, например «Почему в православии Бога называют Троицей?», или «Иисус Христос, согласно православному вероучению, это..» и другие. Добавили вопросы на тему нравственности: «Воплощение моральных правил в поступках и отношении к другим людям называют...» и «Эгоист – это человек, который...» и другие.

Измененные диагностические материалы получили положительный отклик у учителей и ребят.

Полученные материалы можно рекомендовать учителям общеобразовательных школ для оценки результативности духовно-нравственного воспитания школьников по трём уровням (повышенный, средний и низкий) и трём критериям (когнитивный, мотивационный и деятельностный).

Список литературы:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://government.ru>
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>
3. Комогорцева, Т.В. Критерии и уровни духовно-нравственного воспитания школьника / Т.В. Комогорцева // Электронный научный журнал. – Московская обл. г. Люберцы. – 2019. - №6(26). – с.75-78.