

УДК 371.8

Титова Елена Ивановна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 4 г. Щигры Курской области», Курская обл., г. Щигры, Россия

e-mail: elena.tit2010@yandex.ru

СОЗДАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы краеведческой деятельности в начальной школе: понятие краеведения как неотъемлемой части воспитания и обучения младших школьников, роль краеведческого образования в начальной школе, средства, используемые в начальной школе при реализации краеведческой деятельности, организация краеведческой работы в начальной школе в условиях реализации ФГОС. Обосновывается актуальность краеведческого образования в настоящее время, приводятся разнообразные аспекты его реализации в начальной школе, представлены научно-педагогические и методические основы программы изучения природы своего края младшими школьниками.

Ключевые слова: краеведение, краеведческая деятельность, патриотизм, краеведческая работа, методы, принципы, направления краеведческой деятельности.

Titova Elena Ivanovna, primary school teacher of the MOE "Secondary School No. 4 of Shchigry, Kursk region", Kursk region, Shchigry, Russia

e-mail: elena.tit2010@yandex.ru

FOR THE DEVELOPMENT OF YOUNGER STUDENTS IN THE PROCESS OF LOCAL HISTORY ACTIVITY

Annotation. The article deals with the problems of local history activity in primary school: the concept of local history as an integral part of the education and training of younger schoolchildren, the role of local history education in primary school, the means used in primary school in the implementation of local history activities, the organization of local history work in primary school in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard. The relevance of local history education is substantiated at the present time, various aspects of its implementation in primary school are carried out, scientific, pedagogical and methodological foundations of the program for studying the nature of their region by younger schoolchildren are presented.

Key words: local history, local history activity, patriotism, local history work, methods, principles, directions of local history activity.

В системе образования начальное звено является важным этапом в формировании культуры воспитанников. Именно на этом этапе обучения закладывается начальная база естественнонаучных знаний, формируется экологическое мировоззрение, ответственное отношение к социо-природному окружению.

Обучение краеведению представляет единое образовательное пространство, в котором развивается, обучается и самореализуется человек. Общеизвестно, что если занятия построены на принципах открытости, добровольности, сотрудничества, то каждый участник представляет реальную конкретную пользу, которую он принесет родному краю [1].

Цель обучения краеведению в начальной школе представляет собой создание оптимальных условий для развития и самореализации воспитанников, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе краеведческой и экологической деятельности. Формирование у детей целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры общения.

В процессе занятий по краеведению решаются следующие задачи.

1) Личностные:

- формировать экологически-грамотную личность;
- формировать чувства любви к своей малой родине, краю, бережное отношение к природе;
- прививать навыки здорового образа жизни.

2) Метапредметные:

- формировать знания о природных богатствах края, быте и традициях народа, его культуре, хозяйственной деятельности;
- прививать навыки самостоятельной творческой деятельности;
- развивать нравственно – патриотические качества.

3) Образовательные:

- развивать познавательный интерес к изучению родного села, края;
- способствовать социализации воспитанников;
- развитие познавательного интереса к изучению окружающего мира.

В процессе обучения краеведению в начальной школе решается ряд образовательных задач:

1. Систематизируются знания детей о характерных особенностях города, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных мест;

2. Расширяется представление о географическом, культурном и природно-экономическом своеобразии Курской области;

3. Формируется интерес к истории, традициям, обычаям города, края;

4. Расширяется представление детей о том, что делает малую родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.

5. Проявляется содействие проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях;

6. Формируется у детей представления о символике родного города, края, страны (герб, флаг, гимн);
7. Развивается умение ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну, родной город;
8. Школьники активно знакомятся с многообразием народов, населяющих наш край (особенности быта, национальной одежды);
9. Воспитывается уважение к людям различных национальностей, эмоционально-ценностное отношение к своему дому, улице, городу, краю, эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
10. Развивается чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу;
11. Ученики начальной школы знакомятся с жизнью, деятельностью и творчеством знаменитых земляков;
12. Формируется гражданская позиция и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города, села, края в целом;
13. Формируется художественный вкус и любовь к прекрасному, развиваются творческие способности обучающихся;
14. Воспитывается у младших школьников чувство уважения и заботы к Защитникам Отечества; к профессиям и труду взрослых [2].

Краеведение, объединяет в себе многие предметы и отрасли знания, которые могут стать эффективным средством обучения и воспитания младших школьников. Необходимо следовать данным принципам:

Принцип культуросообразности в воспитании, согласно современной трактовке, предполагает, что «воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром предполагает обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, проникновение в мир других людей, приобщение к культуре родного края.

Принцип приоритетности регионального культурного наследия означает воспитание патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, друзьям), бережного отношения к природе родного края; приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам национального, в том числе местного, фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям.

Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка требует создания условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

Особую роль в приобщении ребенка к народной культуре играют народные праздники как средство выражения национального характера, яркая форма отдыха взрослых (педагогов и родителей) и детей, объединенных совместными действиями, общим переживанием. Оптимальным для духовно-нравственного воспитания является проведение сезонных музыкально-игровых праздников: осенью – «Праздник урожая», зимой – «Защитники Отечества», «Масленица»; весной – «Наши любимые мамы», «Праздник Победы», «Праздник птиц», и т.д. Дети вместе со взрослыми исследуют особенности каждого народного праздника. Обучающиеся устанавливают его взаимосвязь с сезонными изменениями в природе, с трудом предков в прошлом и взрослых в настоящее время, а также с важными датами, событиями в общественной жизни.

В ходе занятий краеведением школьники приобретают ряд умений и навыков, которые служат показателем результативности обучения. По окончании курса обучающийся должен знать культурные и исторические памятники своего города; особенности природы родного края; семейные обычаи, традиции и праздники, иметь представление о родственных связях; уметь

описывать исторические объекты, памятники своего населенного пункта и применять полученные практические навыки в последующей учебной деятельности.

На этапе завершения обучения:

- школьник обладает начальными представлениями о природном и социальном мире своей малой Родины;
- проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого своего населенного пункта;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к школе и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города, знает и стремится выполнять правила поведения на улице, в транспорте и т.д.;
- проявляет интерес к представителям разных народностей своего города, к знакомству с их культурой, традициями; толерантно относится к детям других национальностей;
- проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных связях, правилах общения, значимых событиях, традициях;
- проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социальных и экологических акциях, праздничных событиях традиционных для семьи, города, страны (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадка деревьев, распространение поздравительных открыток, буклетов и др.);
- отражает свои впечатления об особенностях города, края в предпочитаемой деятельности: воплощает образы в играх, разворачивает сюжет, изображает, участвует в театральных постановках, детском книгоиздательстве, оформлении выставок;
- самостоятельно может рассказать о городе (ее достопримечательностях, природных особенностях, памятных местах, выдающихся людях);

- проявляет интерес к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов, народных умельцев, музыкальных творческих коллективов, художников города; вспомнить стихотворения, песни, народные игры;
- способен самостоятельно организовать игры разных народов города, края для организации собственного досуга;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, музейные выставки, связанные с познанием малой родины;
- бережно относиться к родной природе, результатам труда других людей.

Краеведческая работа включает в себя углубленное изучение во время прогулок, экспедиций, экскурсий истории и природы родного края – своей малой родины, о нем можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве воспитания.

Организация краеведческой деятельности в начальной школе дает возможность решать ряд задач, стоящих перед системой образования в настоящее время:

- осуществление более глубокого и прочного освоения учебного материала;
- значительное расширение кругозора обучающихся;
- развитие способности аналитически мыслить, концентрировать внимание, наблюдать, сопоставлять [3].

Особое значение в краеведческой совместной деятельности детей и взрослых имеет социально-профессиональная роль педагога. Педагогические ценности служат определяющим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельности педагога и детей.

Ориентируясь на подходы к образованию, воспитанию и развитию личности ребенка с гуманистических позиций, можно выделить несколько видов ценностей. В первую очередь, к таким ценностям относятся личностно-

позиционные, которые характеризуются отношением к людям, к себе, основанные на восприятии другого человека как личности уникальной (индивидуальности), свободной, творческой и неповторимой.

Таким образом, в современных условиях, когда на первый план выходят идеи патриотизма, гордости за свое героическое прошлое и защитников Отечества, именно краеведение, объединяющие в себе многие предметы и науки, может стать эффективным средством обучения и воспитания младших школьников.

Список использованной литературы

1. Разливинских И.Н., Милованова Л.А. Организация краеведческой работы в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. № 1 (49). С. 74–77.
2. Маханева М.Д. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России. М.: АРКТИ, 2005. 124 с.
3. Гайсина Р.С. Современные технологии краеведческого образования в начальной школе // Концепт: Научно-методический электронный журнал. 2014. № 5 (май). С. 11–15. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14111.htm>. (дата обращения 01.09.2022 г.)