

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА ПОСРЕДСТВОМ ГЕНЕАЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Афанасьев Виктор Александрович (г. Симферополь), доцент кафедры истории России исторического факультета Таврической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского», кандидат политических наук, доцент.

e-mail: Victoraf@mail.ru

Аннотация: проанализирована проблема повышения мотивации студентов технических специальностей первого курса бакалавриата к изучению истории Отечества в условиях преодоления последствий многолетней фальсификации истории в период украинской юрисдикции Крыма (1991-2014 гг.). В качестве мотивирующей технологии предлагается самостоятельное исследование студента – составление генеалогического древа, повышающее уровень патриотизма, формирующее гражданскую позицию и закладывающее основы для участия в общероссийской гражданской инициативе «Бессмертный полк».

Ключевые слова: патриотизм, фальсификация истории, нигилизм, генеалогическое древо.

MOTIVATION ENGINEERING STUDENTS TO STUDY THE HISTORY OF THE FATHERLAND THROUGH GENEALOGICAL RESEARCH

Afanasyev Victor Aleksandrovich, associate professor of Russian History of Taurida Academy of Crimean Federal V.I. Vernadsky University, candidate of political sciences, associate professor.

e-mail: Victoraf@mail.ru

Annotation: we analyzed the problem of increasing the motivation of students of technical specialties of first year undergraduate to study the history of the country in the conditions of overcoming the consequences of many years of falsification of history in the period of jurisdiction of the Ukrainian Crimea (1991-2014 gg.) As a motivating technology proposed independent study student - drawing up the genealogical tree, increases the level of patriotism, forming civic stance and lays the foundation for participation in the All-Russian civil initiative "Immortal regiment."

Keywords: patriotism, falsification of history, nihilism, family tree.

После возвращения Крыма на Родину, в состав России, особо отчетливо проявила себя проблема патриотического воспитания. Дело в том, что преподаваемая в школах нашего полуострова до марта 2014 года история была серьёзно искажена в угоду тем политическим химерам, которые до сих пор владеют умами «власть предержащих» на Украине.

Безусловно, в душах подрастающего поколения в это время зарождался серьёзный мировоззренческий спор, порой доходящий до внутреннего конфликта. Ведь работающие согласно школьной программе, утвержденной киевским министерством образования педагоги вынуждены были рассказывать детям о гетмане Мазепе, как о «создателе независимой украинской державы», его преемнике Филиппе Орлике, «создавшем первую конституцию Украины», по сути обеляя предателей.

По мере продвижения к истории XX века поток инсинуаций в адрес России и русских в школьных учебниках истории, изданных на Украине, возрастал. Период Великой Отечественной войны подвергся в них наибольшим искажениям. Откровенные коллаборационисты С. Бандера и Р. Шухевич вдруг оказались в числе «борцов за независимость Украины».

Например, в учебнике новейшей истории часть вторая (1939-2001 гг.) для 11-го класса средней общеобразовательной школы Ф.Г. Турченко, П. П.

Панченко, С. М. Тимченко при изложении деятельности карателей-бандеровцев использован целый набор манипулятивных технологий, широко применяемых сегодня в СМИ для пропагандистской обработки населения.

Характерно, что в словаре терминов и понятий учебника отсутствует *коллораационизм*. Это не случайно, ибо при создании «позитивного» образа деятелей ОУН-УПА широко применяется такой прием пропаганды, как «подмена понятий». Например, деятельность УПА и советских партизан в 1943 году рассматривается в одном разделе под названием «Сопротивление». При этом текстуально на изложение деятельности советских партизан отводится 1,5 страницы, а «активизации деятельности УПА» - 3,5 стр. [1, с. 5].

Украинские конструкторы политических мифов «стыдливо умолчали» о карательной деятельности Р.Шухевича в Белоруссии против партизан, не удосужились даже поместить в учебнике его портрет. Это не случайно, поскольку практически на все фотографиях гауптштурмфюрер СС Р.Шухевич запечатлён в немецком мундире.

После такого массированного потока лжи и дезинформации (а школой дело не ограничивалось, ведь абитуриенты при поступлении в ВУЗы на все специальности должны были обязательно сдавать историю Украины), трудно было ожидать от нашей молодёжи сохранения исторической памяти.

Еще в 2008 г. автор отмечал, что противостоять деформации сознания школьников и восприятию объективной версии отечественной истории поможет альтернативный поток политической социализации в лице общественных организаций и общения с ветеранами Великой Отечественной войны.

Мы не случайно остановились на примере украинского школьного учебника для 11 класса, как образчике грубой фальсификации истории, поскольку сегодня нам, преподавателям высшей школы приходится решать сложнейшую задачу - с одной стороны, восполнять пробелы в знаниях вчерашних абитуриентов, как следствие долгих лет «самостийничества» в сфере образования.

В украинских учебниках истории фрагментарно освещалась даже деятельность Петра I и Екатерины II, по праву заслуживших имя Великих. Сегодня обучающиеся как будто заново открывают для себя картину становления и развития нашей Родины, переживают трагические и одновременно героические страницы сопротивления захватчикам, удивляются размаху грандиозных реформ и гордятся научными открытиями.

С другой стороны, многолетняя практика искажения истории в угоду политической конъюнктуры на Украине, вызвала к жизни у значительной части молодёжи (к сожалению, и у некоторых коллег-преподавателей технического профиля), казалось бы, забытую установку Евгения Базарова из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» о том, что гуманитарные дисциплины вообще нельзя назвать науками. Раз так, то к изучению истории, считают они, надо подходить формально, в лучшем случае по принципу «выучил-сдал-забыл», в худшем посетовать на то, что студенту, будущему инженеру, «не даются» гуманитарные дисциплины вообще и история, в частности.

Такого рода **нигилизм** в нынешней ситуации чрезвычайно опасен. Ведь если нынешний студент, крымчанин, не узнает историю своего Отчества – России, он не сможет стать патриотом. И это не так безобидно, как может показаться некоторым. Широко обсуждаемая сегодня проблема «утечки мозгов» за рубеж имеет своей причиной не только материальные обстоятельства, как может показаться при поверхностном рассмотрении, а космополитизм, ввиду утраты причастности к своим корням.

Каков же выход?

Задача состоит в том, чтобы поломать у студента установку на «предвзятость и заангажированность» истории, сформированную украинскими учебниками.

Трудность заключается в том, что даже выучив даты, запомнив имена и факты, студент не постигнет дух изучаемой эпохи. Следовательно, для этого, ему надо для начала, ощутить свою причастность к истории России, дать почувствовать себя вовлеченным в этот процесс.

Хорошую продуктивность для повышения мотивации студентов технических специальностей к изучению истории дает метод составления генеалогического древа своей семьи.

Конечно же, о профессиональном составлении родословной мы речи не ведем, так как преподаем историю для студентов неисторических специальностей.

В нашем случае возможно ограничиться составлением генеалогического древа до 4 колена (до прадеда и прабабки). Конечно, в том случае, если студент имеет информацию о более ранних поколениях своей семьи. Это можно только приветствовать.

Значительно повышает мотивацию студентов то, что составление генеалогического древа рассматривается, как элемент самостоятельной работы по курсу и положительно влияет на оценку (в числе других факторов).

Кроме того, студенту объясняется, что эта работа выполняется не ради оценки, а остается у него самого на всю жизнь, что он сможет показать её своим детям и т.д.

В качестве основного материала для составления генеалогического древа используются материалы из семейного архива студента, фотографии, газетные вырезки, наградные листы. Родители, дедушки и бабушки охотно помогают в выполнении этой работы, делась воспоминаниями о своих предках.

Дополнительно заинтересовать студента помогает то обстоятельство, что будущие инженеры имеют хорошие навыки черчения, а архитекторы – рисования, что позволяет создать красочные и иллюстративные работы.

Учитывая пристрастие нынешней молодёжи к сети Интернет, студентам рекомендуется при реконструкции жизни своих предков, погибших, или пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны, использовать материалы Обобщенного компьютерного банка данных Министерства обороны Российской Федерации (ОБД «Мемориал») [2].

Для уточнения обстоятельств награждения предков орденами и медалями В.О.в студентам предлагается использовать материалы обобщенного банка

документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (ОБД «Подвиг народа») [3].

В дальнейшем, при представлении своего генеалогического древа студентам, установившем информацию о своем предке, защищавшем Отечество в годы В.О.в., предлагается использовать эту информацию для изготовления плаката с фотографией и участия в народной акции «Бессмертный полк» 9 мая.

Преимущества методики составления генеалогического древа своей семьи для повышения мотивации студентов технических специальностей к изучению истории Отечества в том, что:

1. Студент выполняет работу самостоятельно, т.к. это история, касающаяся непосредственно его семьи, то есть чувствует уникальность, а не скачивает готовую работу из сети Интернет.

2. Составление генеалогического древа семьи, как разновидность самостоятельной работы студенту предлагается выполнить по желанию, то есть подход изначально планируется творческий, а не «по принуждению».

3. Работая над материалом, студент попутно изучает историю нашей страны того периода, в котором жили его предки, соотносит полученную от своих родственников информацию с общей канвой исторического процесса.

Список литературы:

1. Афанасьев В.А. Формирование образа «национальных героев» Украины и его конфликтогенный потенциал / В. А. Афанасьев // Материалы 1 межвузовской научно-практической конференции «Социально-политические и культурные проблемы современности». Выпуск 1. – Симферополь, 2008. – С. 4-6.

2. ОБД «Мемориал» [Электронный ресурс] - <https://www.obd-memorial.ru> (дата обращения: 24.05.2016).

3. ОБД «Подвиг народа» [Электронный ресурс] -<http://podvignaroda.mil.ru> (дата обращения: 24.05.2016).