

Денисенко Юнона Александровна, директор Государственного казенного учреждения Республики Крым «Государственный архив Республики Крым», г. Симферополь, Россия

e-mail: letnevaanna@mail.ru

## ГУМАНИЗАЦИЯ В КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПОДХОДАХ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ДОКУМЕНТОВЕДОВ И АРХИВОВЕДОВ

Аннотация. Рассмотрены тенденции функционирования высшего образования в области социальных коммуникаций, прежде всего сосредоточено внимание на вопросах гуманизации и гуманитаризации профессиональной подготовки в кризисных условиях пандемии. Выявлены тенденции в современной образовательной сфере, предложены изменения педагогической парадигмы в системе профессиональной подготовки специалистов по документоведческой и архивной подготовке.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, социальные коммуникации, гуманизация, гуманитаризация, онлайн-курсы, обучение, документоведы и архивисты.

Denisenko Junona Alexandrovna, director of Public Institution of the Republic of Crimea “State Archive of the Republic of Crimea”, Simferopol Russia

e-mail: letnevaanna@mail.ru

## HUMANIZATION IN CONCEPTUAL APPROACHES TO THE PROFESSIONAL TRAINING OF DOCUMENT MANAGERS AND ARCHIVISTS

**Annotation:** The article considers trends in the functioning of higher education in the field of social communications. First of all, attention is focused on the issues of humanization and humanitarization of professional training in the crisis conditions of the pandemic. The author reveals trends in the modern educational sphere and proposes changes in the pedagogical paradigm in the system of professional training of specialists in document and archival management.

**Key words:** professional training, social communications, humanization, humanitarization, online courses, training, document managers and archivists.

Установлено, что гуманизация предлагает четкие, практические стратегии для онлайн-обучения, которые создают инклюзивный климат онлайн-курса, что способствует поддержке когнитивных и аффективных различий, сосуществующих в рамках стратегий организаций высшего образования. Отношения между преподавателем и студентом лежат в основе гуманизации, выступая связующим звеном между обучающимися, а профессиональная подготовка наполняет ее смыслом.

Несомненно, гуманитаризация образования актуализирует проблему совершенствования организационной и управленческой культуры будущих специалистов на основе разработки лично-ориентированных технологий, обеспечивает условия личностного развития обучающегося, его самореализацию в профессиональной деятельности, способствует повышению умственного потенциала, формирование мировоззрения, духовных образцов поведения.

На современном этапе развития системы высшего образования основной целью является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности (национальный проект

«Образование» 2019–2024; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»).

В связи с трансформациями современной образовательной среды требует изменений и сама система профессиональной подготовки специалистов документационного обеспечения управления и архивного дела.

В то же время, реформирование системы высшего образования в данной области целесообразно осуществлять с учетом ведущих тенденций функционирования высшего образования в России, прежде всего, с учетом гуманитаризации и гуманизации высшего образования как одними из важнейших приоритетов развития нашего общества.

Термин «гуманизация» происходит от слова «гуманный». Гуманный, гуманизм, гуманистический – эти термины обозначают любую деятельность, социальные институты, поступки отдельных людей, возвышающие человека, направленные на добро, счастье, свободу и справедливость. Термин «гуманитарный» означает области знаний, науки, в центре которых стоит человек, его духовная жизнь, человеческая культура. К гуманитарным наукам относят: историю, философию, литературу, культурологию, эстетику. А гуманизация образования в широком смысле означает формирование в обществе гуманной системы образования, отвечающей гуманистическим целям, таким как социальная справедливость, человеческое достоинство, личностная свобода каждого человека, поэтому гуманизация начинается с права человека на образование. Несомненно, именно архивисты наиболее вовлечены в процесс сохранения и использования исторической памяти, во главе которой находится человек, его духовная жизнь, культура и история [Мазур 2021:100].

Теоретический анализ проблемы позволяет утверждать о ее актуальности, так как она интересовала исследователей еще в советский период [Шиянов 1991: 80–84] и достаточно интенсивно рассматривается с двухтысячных годов, о чем свидетельствуют работы А. Балицкого [Балицкий 2007: 108–112], О. А. Дорониной [Доронина 2014: 387–389]. Вопросам гуманизации и гуманитаризации высшего образования в нашей стране также посвящены

публикации других авторов ([Бенин 2001: 167–177], [Каримов 2003: 44–47], [Демиров 2010: 175–178], [Алексеева 2011: 70–75], [Латышева 2016а: 21–25] и других), а проблеме гуманитаризации и гуманизации современной науки посвящена работа А. А. Краузе [Краузе 2018: 92–94]. Неоднократно проходили международные конференции, посвященные современным исследованиям, где в поле зрения попадали духовная и нравственная составляющие гуманизации и гуманитаризации образования ([Школкина 2017: 179–190], [Гордеева 2017: 107–111]), уделено пристальное внимание взаимодействию архивов, музеев, библиотек в современном информационном пространстве [Латышева 2021: 66–70], а вопросы гуманизации и гуманитаризации образования как фактора устойчивого развития общества и формирования миропонимания молодежи поднимались такими исследователями, как С. Т. Рысбекова, Т. З. Рысбеков, Б. Г. Шинтимирова [Рысбекова 2016: 161–168]. Подготовка будущих специалистов документоведов и архивистов рассматривалась в исследованиях [Латышева 2016б: 10; [Славко 2019: 321–327], [Великанова 2021: 1116–1121] и др. Также в контексте изучаемой проблемы важно отметить исследования, анализирующие процессы развития профессиональной подготовки специалистов – документоведов и архивистов – не только в России, но и за рубежом ([Меджидов 2016: 923–926], [Латышева 2016в: 81–89]).

В то же время, актуальным является исследование особенностей профессиональной подготовки будущих специалистов по документационному обеспечению управления и архивному делу с учетом ведущих современных тенденций высшего образования и требований общества в условиях пандемии.

Ознакомившись с работами в области документоведения и архивного дела, нами определено, что профессиональная подготовка будущих специалистов должна осуществляться с учетом следующих современных тенденций: гуманизации и гуманитаризации, фундаментализации, при обеспечении непрерывности и междисциплинарности.

Также мы исходим из того, что профессиональная подготовка будущих специалистов документоведов и архивоведов включает: владение

интеллектуальными средствами познания и организации профессиональной деятельности в данной сфере; наличие устойчивой потребности в осуществлении профессиональной деятельности; мотивацию на использование традиционных и новейших информационных технологий; владение общепрофессиональными и специальными знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают эффективность осуществления профессиональной деятельности в условиях современной конкурентной среды; творческую направленность; высокий уровень сформированности организационной и управленческой культуры и индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Гуманизация профессиональной подготовки обучающихся включает в себя логику перехода направленности образовательного процесса на личность обучающегося, ориентацию на личностную компоненту.

Гуманизация образования является довольно масштабной по времени осуществления и сложной по структуре, это процесс морально-психологической перестройки человека, внутренней переориентации системы духовных ценностей, осознание собственной ценности и ценности другого человека, формирование чувства ответственности и сопричастности к прошлому, настоящему и будущему. Здесь хочется подчеркнуть, что именно архив и архивист являются хранителями исторической памяти народа, общества, государства.

В современных научных исследованиях гуманизация образования рассматривается как социально-педагогический феномен, отражающий современные общественные тенденции в построении и функционировании системы образования, а по мнению Е. Шиянова [Шиянов 1991: 80–84], гуманизация – это социально-ценностная и морально-психологическая основа общественной жизни, отношений между людьми. Соответственно, она характеризует идейные основы образования как общественного явления.

В свете исследуемой проблемы, гуманизация профессиональной подготовки будущих специалистов документоведов и архивоведов направлена

на: ориентацию и всестороннее развитие личности: чем гармоничнее будет общекультурное, социально-нравственное и профессиональное развитие личности будущего специалиста, тем более творческим и креативным он станет в профессиональной деятельности. А непрерывное профессиональное развитие личности будущего специалиста при ориентации его на «зону ближайшего развития»; необходимость вывода развития обучающихся за пределы своего «Я» и ближайшего социума поможет им осознать проблемы всего российского сообщества, почувствовать причастность к природе и обществу, ответственности за их состояние и развитие; приобретение процессом гуманитарного, социально-нравственного и профессионального развития личности и осознанное стремление к самосовершенствованию и самореализации в профессиональной деятельности.

Необходимость гуманитаризации профессионального образования вызвана изменением роли высшей школы как социального института, который сегодня призван не только и не столько заниматься подготовкой сугубо профессионалов, сколько граждан с высоким уровнем общей культуры, активной гражданской позицией.

Обобщая различные подходы к системе гуманитарной подготовки будущих специалистов, можно определить ее комплексный характер, когда возможно ее осуществление непрерывно на протяжении обучения, с дополнительным изучением истории, правоведения, культурологии, с этическим, эстетическим воспитанием, управлением психическим состоянием личности.

На сегодня новые реалии жизни в условиях пандемии требуют определенного пересмотра гуманизации профессионального образования. Когда дело доходит до онлайн-образования, большинство дискуссий вращается вокруг взаимодействия, активного участия, мотивации и участия соискателей образования в виртуальном преподавании и обучении. Онлайн-преподаватели делятся методами адаптации учебных стратегий и методов при разработке и реализации своих курсов. Тем не менее в этих дискуссиях, как правило, не

всегда учитывается ключевой феномен, который подчеркивает успех таких стратегий и методов: внесение «человеческого» элемента в цифровое обучение – и совершенно не освещается возможная интеграция со специалистами-практиками по базовым курсам интересующей нас подготовки.

В частности, редко обсуждаемый вопрос заключается в том, как «очеловечить» учебный процесс, чтобы обучающиеся могли общаться со своими преподавателями и сверстниками в течение целых семестров. Посещать онлайн-курсы в первую очередь для обучения, где информация не должна быть представлена в формальной, пассивной и безличной форме, и взаимодействовать с контентом.

Преподавательское присутствие обычно рассматривается как модерация онлайн-дискуссий, но она выходит за рамки онлайн-дискуссионных форумов, включая все типы обратной связи, которую получают обучающиеся от своего преподавателя. Подключение работодателей заметно повысит заинтересованность и компетентность обучающего мероприятия.

Но исследования показывают, что взаимодействие в онлайн-курсах, как правило, бывает нечастой практикой или ограничивается письменным тестом, что может привести к тому, что студенты чувствуют себя изолированными и теряют заинтересованность. А гуманизированное обучение поощряет именно использование средств, увеличивающих социальное присутствие (выражение эмоций, использование юмора и самореализацию).

В целом мы фиксируем рост количества обучающихся на онлайн-курсах: мы уже перешли в эру цифрового образования, поэтому для обеспечения успеха учебным заведениям необходимо адаптироваться к потребностям обучающихся.

Преподаватели, которые работают онлайн, должны понимать, как подготовить курс, даже с учетом уникального опыта обучающихся, которые могут совмещать работу по профессии с обучением, а также способствовать выполнению заданий, которые побуждают остальных поделиться своим

опытом. Онлайн-преподаватели должны научиться создавать инклюзивный климат на расстоянии.

Среди других направлений гуманизации профессионального образования выделим также культурно-ответственное обучение и студенто-ориентированное, при котором профессиональное образование направлено на индивидуалистическую траекторию при обеспечении социально-психологического климата, характеризующегося радостью общения, доверием, чувством защищенности, безопасности и комфорта, взаимной поддержки в процессе изучения материала за счет отношений между преподавателем и обучающимся, формированием атмосферы сочувствия и сотрудничества.

Гуманизация предлагает четкие практические стратегии онлайн-обучения, которые создают инклюзивный климат онлайн-курса, способны лучше поддерживать когнитивные и аффективные отличия, сосуществующие в рамках курса образовательных учреждений. А отношения между преподавателем и студентом лежат в основе гуманизации, выступая связующим звеном в среде обучающихся.

Гуманитаризация образования актуализирует проблему совершенствования организационной и управленческой культуры будущих специалистов на основе разработки лично ориентированных технологий, обеспечивает условия личностного развития обучающегося, его самореализации в профессиональной деятельности, способствует повышению умственного потенциала, формированию мировоззрения, духовных образцов поведения.

Гуманитаризация профессиональной подготовки будущих специалистов документоведов и архивистов предусматривает: закладку информационной, документационной и архивной составляющей, а также основ гуманистического мировоззрения и духовных ценностей цивилизованного мира; внедрение в процесс подготовки будущих специалистов гуманитарных технологий, которые способствуют повышению комфортности и эффективности условий развития личности; замены репродуктивной по характеру познавательной деятельности

на исследовательскую деятельность; повышение профессиональной компетентности будущих специалистов в сфере документоведения и архивного дела, их мобильности в принятии инновационных процессов; овладение современными информационными и коммуникационными технологиями для внедрения в практическую деятельность.

Таким образом, нами определены и научно обоснованы процессы гуманизации и гуманитаризации как важные современные тенденции функционирования системы высшего образования в сфере документационного и архивного дела.

Поскольку с каждым годом для достижения цели гуманизации через онлайн-обучение в образовательных учреждениях реализуется все больше и больше онлайн-курсов и предпринимаются дальнейшие усилия по инвестированию в качество онлайн-образования через развитие дистанционных технологий, необходимо учитывать передовой опыт и уже существующие инновации; внедрять стратегии разработки учебных программ с использованием технологий, которые помогут интегрировать накопленный опыт преподавателей для обучающихся в онлайн-курсах. Считаем возможным выстраивание на платформе социальных коммуникаций совместной деятельности между государственными учреждениями (например, архивами) и образовательными учреждениями в плоскости использования данных технологий.

#### Список литературы и источников:

1. Алексеева О. В. Гуманизации и гуманитаризация как основные аспекты радикальной переориентации деятельности образовательных учреждений и сферы образования в целом / О. В. Алексеева // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2011. № 3. – С. 70–75.
2. Балицкий А. Гуманизация и гуманитаризация образования / А. Балицкий // Высшее образование в России. – 2007. № 2. – С. 108–112.

3. Бенин В. Л. Парадигмы и парадоксы гуманизации и гуманитаризации отечественного образования / В. Л. Бенин // Образование и наука. Известия УрО РАО. – 2001. № 3 (9). – С. 167–177.
4. Великанова С. С., Иванов А. Г. Гармонизация классификационных характеристик и их учет при подготовке документоведов, архивистов и других работников сферы документационного обеспечению управления / С. С. Великанова, А. Г. Иванов // Экономика и предпринимательство. – 2021. № 12 (137). – С. 1116–1121.
5. Гордеева И. В. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования: потребность и реальность / И. В. Гордеева // Научное и образовательное пространство: перспективы развития. Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 107–111.
6. Демиров Д. Х. Некоторые проблемы гуманизации и гуманитаризации высшего образования / Д. Х. Демиров // Вестник Махачкалинского филиала МАДИ. – 2010. № 10. – С. 175–178.
7. Доронина О. А. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования / О. А. Доронина // Наука и образование транспорту. – 2014. № 1. – С. 387–389.
8. Каримов А. А. Необходимость продуманного обновления содержания образования высшей школы в контексте гуманизации и гуманитаризации / А. А. Каримов // Вестник Иркутского педуниверситета. – 2003. № 4. – С. 44–47.
9. Краузе А. А. К проблеме гуманитаризации и гуманизации современной науки / А. А. Краузе // Исследования гуманитарного потенциала математики в формировании базовых национальных ценностей детей и молодежи. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 92–94.
10. Латышева Е. В. Формы взаимодействия архивов, музеев, библиотек в современном информационном пространстве / Е. В. Латышева // Архив в

социуме – социум в архиве: материалы четвертой Всерос. Науч.-практ. конф. /сост., науч. ред. Н. А. Антипин. – Челябинск, 2021. – С 66–70.

11. Латышева Е. В. Особенности подготовки специалистов-документоведов в вузах Украины и Российской Федерации /Латышева Е. В.// Вестник РГГУ. Серия: Документоведение и архивоведение. Информатика. Защита информации и информационная безопасность. – 2016. № 2 (4). – С. 81–89.

12. Латышева Е. В. Проблема сбалансированности гуманитарной подготовки и профессиональной квалификации обучающихся / Е.В. Латышева // Проблемы гуманитарного образования: филология, журналистика, история: сборник науч. статей III Международной научно-практической конференции. Под редакцией Т. В. Стрыгиной. – 2016. – С. 21–25.

13. Латышева Е. В., Кармазина Н. В. Особенности формирования системы подготовки документоведов и архивных работников в Республике Крым / Латышева Е. В., Кармазина Н. В. // Научный вестник Крыма. – 2016. № 1 (1). – С. 10.

<sup>14.</sup> Мазур Л. Н. Архив как институт памяти: особенности институциональной трансформации / Л. Н. Мазур // Архив в социуме – социум в архиве: материалы четвертой Всерос. Науч.-практ. конф. / сост., науч. ред. Н. А. Антипин. – Челябинск, 2021. – С. 100.

15. Меджидов Р. И. Становление профессиональной подготовки документоведов и архивистов в России и за рубежом / Р.И. Меджидов // Молодой ученый, 2016. – № 28 (132). – С. 923–926.

16. Рысбекова С. Т., Рысбеков Т. З., Шинтимирова Б. Г. Гуманизация и гуманитаризация образования – основа устойчивого развития общества и формирования миропонимания молодежи /С. Т. Рысбекова, Т. З. Рысбеков, Б. Г. Шинтимирова // Гуманизация образовательного пространства. Материалы международной научной конференции [Электронное издание]. –2016. – С. 161–168.

17. Славко Т. И. О совершенствовании вузовской системы подготовки документоведов и архивистов /Т. И. Славко // Управление документами в цифровой экономике: проблемы взаимодействия. Материалы II Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А. Б. Безбородова. – 2019. – С. 321–327.

18. Шиянов Е. Н. Гуманизация профессионально становления педагога. / Е. Н. Шиянов // Советская педагогика. – 1991. No 9. – С. 80–84.

19. Школкина И. Н. Духовная и нравственная составляющие гуманизации и гуманитаризации образования / И. Н. Школкина // Современные исследования – 2017. Сборник статей по материалам Международных научно-практических конференций. под общей редакцией А. И. Вострецова. – Нефтекамск, 2017. – С. 179–190.