

УДК 929

Соколова Жанна Владимировна, к.и.н., доцент кафедры документоведения и архивоведения исторического факультета Института «Таврическая академия», ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», г. Симферополь, Россия

e-mail: jcokol@mail.ru

Деркач Юлия Владимировна, ученый секретарь совета Таврической академии, к. пед. н., ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», г. Симферополь, Россия

e-mail: ta.cfu@mail.ru

Попова Анна Михайловна, обучающаяся юридического факультета Института «Таврическая академия», ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», г. Симферополь, Россия

e-mail: poannmi@yandex.ru

ДОКУМЕНТЫ «ЖИВОЙ ИСТОРИИ» КРЫМСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА – «ДОСКА ПОЧЕТА»: РЫБАЛКИНА ВАЛЕНТИНА
ИВАНОВНА (К 90-ЛЕТИЮ)

Аннотация. В статье приводится на основе анализа документального наследия попытка заложить традицию и начать формировать «живую историю» университета.

Ключевые слова: «живая история», нравственные «маяки», нормативно-оценочной ориентированность.

Sokolova J.V., Ph. D. in History, associate professor, Chair of Scientific Discipline of Documentation and Archival Science, History Department, Taurida Academy, V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Simferopol, Russia

e-mail: jcokol@mail.ru

Derkash Y.V., Academic secretary, Taurida Academy, V.I. Vernadsky
Crimean Federal University, Simferopol, Russia

e-mail: ta.cfu@mail.ru

Popova A.M., student, Law Department, Taurida Academy, V.I. Vernadsky
Crimean Federal University, Simferopol, Russia

e-mail: poannmi@yandex.ru

Переживаемый ныне мировой кризис принято называть «финансовым». Нам представляется, что за этим названием скрывается лишь одна, и притом не главная причина этого кризиса. В конечном итоге экономика, частью которой являются и финансы, есть отражение и нравственного состояния общества. Общество, лишённое нравственных ориентиров, ставящее обогащение и потребление главными смыслами своего существования, — обречено на гибель. Мощная, развивающаяся экономика, природные богатства, устойчивая система социальной поддержки — сами по себе не являются панацеей от духовных, экономических кризисов и социальных катастроф. Это хорошо видно на примере гибели Российской империи, когда высокие темпы роста экономики, устойчивые финансы, постоянно повышающийся уровень жизни сочетались с нравственным обнищанием общества, падением в его глазах вековых авторитетов Российского государства, царской власти и церковного священноначалия, и как следствие этого — охлаждение веры в народе и потеря умения различать, что есть Добро, а что Зло - жадность, лицемерие, политика двойных стандартов.

Мы ищем способы преодоления духовного и экономического кризиса. В первую очередь нам надо коренным образом изменить своё отношение к себе самим, к нашей истории, нашему государству, к нашим природным богатствам и взглянуть на всё это через призму духовного видения. Во многом надежды мира обращены сегодня на Россию как государство. Люди интуитивно чувствуют, что Россия по-прежнему является гарантом мира и справедливости так же, как и в прошлые столетия. Примечательно, что Россия никогда

не стремилась ни к войнам, ни к ложному мессианству, ни к навязыванию кому - либо своих ценностей. Так было и в случае с Наполеоном, так было и в случае с Гитлером. Интересно, что миролюбивая доминанта, нравственное начало в политике, которые существовали в царской России, были унаследованы и Россией советской, и Россией сегодняшней. В годы Второй мировой войны никто не сомневался, на чьей стороне правда, и флаг над Рейхстагом в мае 1945-го справедливо был воспринят миром как победа Добра над Злом. Похожая ситуация складывается и сегодня. Конкуренция с другими идеологиями часто шла всем только на пользу. Во все эти периоды развитие России, что бы там ни говорили, было беспрецедентно. Дважды в истории Россия двигалась без своей идеологии: после 1917-го до начала 30-х гг. — когда её пытались «бросить в топку мировой революции» для реализации богоборческих западноевропейских концепций, а также после краха СССР и по сегодняшний день. Сейчас основная часть населения живёт для того, чтобы заработать деньги. Мы считаем, что нужно принять другие цели: семья, творчество, экология человека, природы, общества, спасение души для верующих. Надо стремиться к тому, чтобы перевернутая нынче пирамида смыслов встала с вершины на основание - жить не для того, чтобы зарабатывать деньги на воскресный поход в торговый центр, а работать для того, чтобы жить как человек.

Мир стоит перед вызовом социального развития, который можно назвать «революционным» по своим последствиям. По выражению крупнейшего экономиста XX века Джона Кейнса, «капитализм является странным убеждением, что самые мерзкие люди из самых мерзких мотивов как-то действуют на всеобщее благо». Со времён Кейнса острота высказанной им правды лишь возросла. Воссоздаётся триединая и целостная система воспитания, образования и науки, коренящаяся в отечественной традиции.

Цель этой системы — возвращение высшего человеческого потенциала, необходимого для суверенной цивилизации. Здесь же корень и динамичного опережающего развития отечественной науки. Это личностно-ориентированная

система, которую можно назвать человекостроением. Воспитательная система подразумевает: восстановление в новых поколениях их нравственной и эстетической связности с предками и с традициями как высшему социальному выражению личной персональной свободы выбора. В истории педагогики — от Эразма Роттердамского до И.Г. Песталоцци, в России — от К.С. Аксакова до В.В. Зеньковского и С.И. Гессена — личность формируется в непосредственном познании действительности, а этика формируется в процессе организованного педагогом труда, который включает как элемент сотрудничества, так и элемент принуждения.

Построение современной информационно-технологической инфраструктуры образования и педагогики не может противоречить сохранению жанров живых лекций и семинаров, живого общения. Модель устной передачи знания «учитель — ученик» навсегда останется для нас высшим и бесценным проявлением человеческой жизни. Здесь мы видим естественную ограниченность виртуальной среды, которая не способна воспитать ни совесть, ни ответственность, ни способность оценить результат своего и чужого труда. Более того, как сегодня общеизвестно, виртуальная среда, на практике становится средством трансляции иррациональных побуждений к разрушению на всех уровнях — от собственной жизни до государств и цивилизаций. По мысли профессора Буданова, в современном поколении студентов и школьников глубинное погружение в информационные технологии порождает риск необратимых изменений личности: «Метод лечения здесь один — возврат к классическому искусству и литературе, где человек вживается в образы и сопереживает, оценивает добро и зло, ценит теплоту человеческого общения».

Главный секрет успеха — не «огораживание» детей и молодёжи от негативных влияний, а построение мощной нравственной доминанты воспитания и образования, которое мы называем «духовной мобилизацией». Обеспечить такую доминанту могут только совместными усилиями государство, общество, семья и школа. Цель её — высокая духовно-

эмоциональная вовлечённость юного поколения, достижение им состояний высокого сопереживания, катарсиса, а также осознания долга перед ушедшими поколениями, чувство гордости за достижения и подвиги своего народа. Возращение специалистов высокого уровня и сейчас происходит, как и в Средние века — от учителя к ученику, и основано на межличностных отношениях.

Еще «отцы» менеджмента Фредерик Тейлор, Питер Друкер, Абрахам Маслоу, Элтон Мэйо и др. в век рождения управления как области научного знания в XIX веке писали, что осознание человеческого фактора как основного элемента эффективной организации привело к выводам о том, что мотивами поступков людей являются не экономические силы, а различные потребности и различные аспекты социального взаимодействия и самым эффективным способом мотивации труда является моральный – похвала, доброе слово, отмечание особого усердия, инициативы со стороны работника и др. В советский период нашей истории партийное руководство страны доказало эффективность подобных методов побуждения к труду и всячески поощряло и прославляло «рождение героев» труда целыми движениями «стахановцев», «пятисотниц», «изотовское движение» и др. Решение сегодняшних проблем в области управления и ликвидации «дефицита» лидеров невозможно без изучения и применения положительного опыта прошлых периодов управленческого континуума.

Одна из ранних управленческих теорий - теория «великих людей» - это концепция, предполагающая, что развитие истории определяется разумом и волей отдельных личностей. Стать «маяком», «камертоном» и доказать примером собственной жизни объективность и ценность вечных заповедей - очень трудная миссия и не каждый избирает себе такой путь. Человечество за свою долгую историю выработало моральные ценности, общечеловеческие нормы и правила поведения в социуме. Можно ли научить и научиться моральным ценностям и нормам? Учителей морали нет, так как она не является специализированной формой деятельности, но человек должен жить

осмысленной жизнью, а для этого необходимо знать, понимать и применять эти ценности в социуме. Каждый человек учитывает интеллектуальный и практический опыт окружающих его людей, а также и их моральный опыт.

Мораль нужно определять как особую форму нормативно-оценочной ориентированности людей в обществе и как важнейшую форму общественной воли. Чувство долга, совести, чести формируются в обществе и через общественные отношения они становятся достоянием человека в процессе социализации и материализации. Мораль регулирует поведение и сознание людей во всех сферах жизни – экономической, политической, социальной и духовной, она определенным образом обусловлена типом общества. История зарождения нравственных форм уходит в родовое общество и если говорить сегодняшним языком, то ментальность того периода можно определить как «коллективная совесть». Мораль – это человечность, достойное отношение к другим людям, это первичное, самое элементарное человеческое отношение, предшествующее всем остальным. Особенность нравственных норм состоит в том, что они не закреплены государственными институтами и не являются государственными нормами как, например, юридические. Они выполняются, так как это внутреннее представление человека о себе и оценка этого поведения другими – одобрение или осуждение.

Что является источником нравственных норм? Им могут быть обычаи, традиции и даже авторитет, то есть сам Человек. Нормы морали существуют не только в нравственном сознании, они объективируются в поступках, моральных качествах человека, нравственных позициях и отношениях людей. Если суммировать особенности нравственных норм, то они сводятся к следующему. Они ВСЕГДА побуждают к ДОБРУ! Нравственные нормы человек сам ставит перед собой и следует им!

К моральным ценностям относят: добро, любовь, справедливость, долг, ответственность, совесть, стыд и т.д.

Нам – работникам Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского посчастливилось работать и общаться с таким человеком –

«душой нашего коллектива» – необыкновенной женщиной с добрым сердцем и превосходной памятью – Валентиной Ивановной Рыбалкиной. С 1957 г. судьба Валентина Ивановны неразрывно связана сначала с Крымским пединститутом, а потом Симферопольским и Таврическим университетом. Активная жизненная позиция и большое доброе сердце с юных лет привели Валентину Ивановну в профсоюзную организацию, в которой на протяжении 25 лет она являлась бессменным главным бухгалтером. Поразительно, но эта замечательная женщина помнит всех и каждого, кто работал в университете, а ее рассказы о многих ушедших уже от нас преподавателях являются уникальным источником информации.

Работа в профсоюзном комитете дает уникальную возможность участвовать в судьбе своих коллег, оказывать им своевременную помощь, отстаивая их права и защищать их интересы. Этим можно заниматься только по зову сердца, призыву души, избрав для себя эту деятельность как линию жизни.

Знакомьтесь: личностные качества Валентины Ивановны: в первую очередь это профессионал и очень коммуникабельный человек, внимательный к людям, толерантный и, конечно, самое главное – человек, обладающий потрясающими способностями к эмпатии – сопереживанию и пониманию других людей – настоящий психолог человеческих душ!

Кроме того, Валентина Ивановна пример в следующих личностных качествах:

- организаторские способности;
- профессиональная компетентность;
- обладатель высочайшего авторитета в коллективе;
- способна вызывать к себе расположение самых интровертных людей;
- обладатель литературного русского языка и мастер ораторского искусства;
- пример ответственного отношения за порученное дело;
- стрессоустойчива, с прекрасным чувством юмора;

пример умения слушать и слышать, к каждому находить индивидуальный подход;

иметь свое мнение и не бояться его высказывать – это может позволить человек с высокими морально-этическими качествами;

порядочность, доброта, отзывчивость, милосердие, терпеливость, настойчивость в решении возникающих проблем в интересах людей;

создатель здорового микроклимата в коллективе, взаимоуважение и взаимопонимание – «душа профсоюза».

Автобиография. Рыбалкина Валентина Ивановна

Валентина Ивановна Рыбалкина, в девичестве Чунгурова, родилась 30 января 1932 г. в городе Симферополе в семье рабочих. Мама, Клавдия Афанасьевна, папа, - Иван Васильевич Чунгуров. В 1947 г. окончила школу и поступила в Симферопольский библиотечный техникум, который закончила в 1950 г. по специальности – библиотекарь. Работала библиотекарем в Обкоме профсоюза работников потребкооперации Крымской области. В 1951 г. поступила в Крымский государственный педагогический институт на историко-филологический факультет, закончив который заочно, приобрела специальность учителя русского языка и литературы. После окончания ВУЗа в 1957 г., в октябре того же года Валентина Ивановна была принята на кафедру марксизма-ленинизма в должности старшего лаборанта, а позже стала заведующей кабинетом. Проработав на кафедре до 1966 г. Валентина Ивановна была переведена в учебную часть, на должность руководителя студенческих практик, где проработала до ноября 1989 г.

С 1989 г. главный бухгалтер профкома сотрудников Таврического национального университета имени В. И. Вернадского. Рыбалкина Валентина Ивановна с 1957 г. работает казначеем профорганизации сотрудников Таврического национального университета. Рыбалкина В.И. с 2006 г. является председателем комиссии по работе с ветеранами. Ежегодно этой комиссией во главе с Рыбалкиной В.И. проводятся мероприятия по чествованию ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов труда.



За время работы в университете Валентина Ивановна сдала кандидатский минимум на «хорошо», поддерживала связь с учителями и, более 20 лет издавала сборник «Неделя учителя». Проводила работу по обмену студентами из города Нитра (Словакия) на безвалютной основе более 10 лет. Около 10 лет являлась секретарем Приемной комиссии университета.

Выйдя на пенсию, Валентина Ивановна перешла в Профсоюзный комитет работников на бухгалтерскую работу и стала казначеем.

Валентина Ивановна говорит про свою работу лишь одни слова: «Работа была любимая, очень интересная. Всегда рядом молодежь и, благодаря этому,

сам чувствуешь себя всегда молодым, полным сил!».



За все годы работы Валентина Ивановна не имеет ни одного выговора, одни благодарности.



В настоящее время Валентина Ивановна активно проводит работу с ветеранами совместно с Владимиром Яковлевичем Касьяновым по принципу - только дорога одиночества не приводит никуда. Люби людей – тогда все сможешь.

За активную профсоюзную деятельность Рыбалкина В. И. поощрялась многими профсоюзными наградами, ей присвоено Почетное звание «Ветеран профсоюзного движения Крыма», почетные грамоты от РК профсоюза работников образования и науки, Министерства просвещения Украины, Совета Министров АРК, ЦК профсоюза работников образования и науки Украины – 1998, Грамота профкома, ФНПК – 2009, нагрудный знак Федерации профсоюзов Украины «Профспілкува відзнака», Почетная грамота ректората и профкома – 2012, Почетная грамота ТНУ – 2013, Рескома – 2017.

Интервью с Валентиной Ивановной может положить начало формированию «живой истории» университета. Воспоминания о прошлом являются той связующей нитью между разными поколениями, которая олицетворяет преемственность и сохранение традиций уже в стенах Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского.

Список использованной литературы:

1. Frederick W. Taylor. The Principles of Scientific Management, 1911. / Фредерик У. Тейлор. Принципы научного менеджмента. — М., 1991.
2. Бизнес и карьера – карьера – теория человеческих отношений [Электронный ресурс]// Бизнес как Бог [сайт]. - URL: <http://kakbog.ru/teoriya-chelovecheskih-otnosheniy>.
3. Друкер П. Ф. Эффективный руководитель / П. Ф. Друкер — «Манн, Иванов и Фербер (МИФ)», 2006.