

УДК 373.31

Казинникова Людмила Анатольевна, учитель начальных классов высшей категории, МБОУ «СОШ № 4 г. Щигры Курской области»

e-mail: Kazinnikova.L.A.@yandex.ru

МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация. В статье изложен обобщенный многолетний опыт работы по созданию и использованию активных методов обучения, которые улучшают процессы, происходящие в мыслительной деятельности, под влиянием окружающей среды и собственного опыта ребенка, благодаря специальным обучающим и воспитательным воздействиям. Акцентируется внимание на необходимости внедрения методов активного обучения в начальной школе, показана целесообразность данного мнения.

Ключевые слова: активные методы обучения, начальная школа, урок.

Kasinnikova Lyudmila Anatolyevna, primary school teacher, MBOU "Secondary School No. 4 of Shchigry, Kursk Region"

e-mail: Kazinnikova.L.A.@yandex.ru

METHODS OF ACTIVE LEARNING WHEN WORKING WITH PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Annotation. The article presents a generalized long-term experience in the creation and use of active teaching methods that improve the processes occurring in mental activity, under the influence of the environment and the child's own experience, thanks to special teaching and educational influences. Attention is focused on the need to introduce methods of active learning in primary school, the expediency of this opinion

is shown.

Keywords: active teaching methods, elementary school, lesson.

Особую актуальность в работе с учениками начальных классов сегодня приобретает проблема формирования активной, уникальной и креативной личности. Во все времена прогресс цивилизации определяли яркие, инициативные, контактные индивидуумы, которые умеют найти новый подход к готовым решениям. Традиционное репродуктивное обучение и пассивная подчиненная роль ученика не могут решить такие задачи. Из-за монотонности обучения интерес у ребенка к учебе быстро пропадает, а устаревшие методы классического образования разрушают хрупкую индивидуальность учащегося. Задача учителя – поднять интерес у ученика к обучению естественными способами, не прибегая к порицанию.

Для корректной организации учебного процесса следует учитывать возрастные особенности восприятия мира обучающихся начальных классов. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение, и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, приобрести социальные навыки, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для учащихся начальных классов. Для того, чтобы образовательное мероприятие проходило динамично и максимально эффективно, необходимо начать урок в активном темпе, а обеспечить увлеченность и рабочую атмосферу в классе помогут приемы активных методов обучения [1].

К технологии активного обучения при работе с младшими школьниками относятся методы, которые используются во время проведения образовательного мероприятия для увеличения вовлеченности учащихся в образовательный процесс. Для каждого этапа обучения во время урока используются разные активные методы, которые позволяют наиболее эффективно решать поставленные перед преподавателем задачи по донесению нужной информации до учащихся.

Классическое обучение обычно подразумевает, что готовые знания излагаются учителем, а ученики их запоминают и автоматически воспроизводят, не вдумываясь в смысловую нагрузку. Технология активного обучения помогает натолкнуть на самостоятельное овладение учащимися знаний и умений в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

У детей начальной школы не сформированы когнитивные мотивы обучения, поэтому положительные эмоции могут служить формированию познавательной деятельности. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным. Предлагаемые к рассмотрению активные методы обучения при работе с обучающимися начальной школы позволяют провести обучающее мероприятие так, чтобы ученики были полностью вовлечены в процесс, взаимодействовали друг с другом и сразу применяли на практике новый материал для лучшего усвоения информации.

Для динамичного начала образовательного мероприятия подходят такие активные методы, как: «Летающие имена», «Доброе слово», «Поздороваемся глазами», «Крюки», «Перекрёстные шаги», «Кнопки мозга». Такие активные игры позволяют помочь ребенку расслабиться и убрать комплексы, увлечь любого ребёнка в образовательное мероприятие, размяться перед более серьезными упражнениями, а также способствуют установлению контакта между учениками и учителем в самом начале урока.

Например, рассмотрим метод «Доброе утро». Учитель приветствует любую из малых групп учащихся словами: «Доброе утро...» и называет детей по именам или принадлежности к группе. Названные ученики улыбаются и машут рукой в ответ на приветствие. Например, можно поприветствовать отдельно мальчиков, отдельно – девочек, тех, кто сегодня пил чай, и тех, кто сегодня желает узнать новую тему урока. Важно включать в урок активные методы выяснения целей, ожиданий, опасений для того, чтобы правильно подобрать индивидуальный подход к каждой из групп учеников [3].

Предпочитаемые авторские методы активного обучения выяснение целей, ожиданий и опасений это «Лицензия на приобретение знаний», «Большая стирка»,

«Фруктовый сад», «Список покупок», «Дерево ожиданий». Они позволяют достоверно провести анализ когнитивных и поведенческих мотивов каждого ученика, а полученную информацию в дальнейшем использовать для осуществления личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

К примеру, метод «Список покупок». Учитель сообщает школьникам, что сейчас они могут придумать и записать то, что они хотят узнать или «приобрести» на этом уроке. Ученики разбиваются на «тройки», чтобы совместно обсудить свои желания и написать их в что-то вроде «списка покупок». Ограничения по количеству желаний нет, поэтому каждый участник может выразить свои намерения. Потом эта информация может служить опорой для учеников при ответе на вопрос: «Что мы должны сделать для достижения этих своих целей?»

Метод «Солнышко и туча». Педагог предлагает оценить ученикам уверенность в своих знаниях и своих силах в начале урока и итоги вписать в нарисованное на доске солнышко или тучку свое имя в зависимости от того, уверен ребенок в своих силах или нет. Затем опыт повторяется в конце урока, чтобы оценить, насколько изменилось настроение обучающихся.

Метод «Лови ошибку». Учитель предлагает ученикам ознакомиться с материалом, в котором специально допущены ошибки. Причем эти ошибки делятся на два уровня: легкие, которые ученики смогут быстро выявить на основе уже имеющихся знаний и опыта, и чуть посложнее, которые можно будет найти только после изучения нового материала. Школьники анализируют предложенный материал, дискутируют на тему возможных ошибок и аргументируют свои выводы.

Учитель предлагает изучить тему урока, после чего вернуться к заданию и исправить те ошибки, которые не удалось найти в начале урока. В течение обучающего мероприятия учителю важно просто и интересно донести до учащихся новый материал. Для этого существуют активные методы «Инфо-угадайка», «Кластер», «Мозговой штурм» «Пометки на полях» или «Инсерт». Метод «Написание синквейна» с большим успехом применяется мной в обучении для презентации учебного материала.

Синквейн – это форма свободного творчества, но по определенным правилам. Правила написания синквейна озвучиваются ученикам сразу, как и время, отведенное на задание. Задается тема синквейна, возможно приводятся несколько примеров готовых произведений. Правила написания синквейна:

Он состоит из пяти строк. На первой строке записывается существительное, которое чаще всего и есть тема синквейна. На второй строке записываются два прилагательных, которые относятся к главной теме и подробнее ее раскрывают. В третью строку учащиеся помещают три глагола, которые описывают действия по теме синквейна. Четвертая строка – это предложение или фраза, которую придумывает сам ученик либо записывает известную цитату. Четвертая строка обычно является высказыванием отношения ученика к изучаемой теме. И пятая строка – это одно слово, которое подводит итог всему творческому заданию.

Помочь школьникам найти материал для самостоятельной работы помогут такие методы, как «Инфо-карусель», «Автобусная остановка», «Творческая мастерская». Перечисленные методики помогут как представить ученикам новый материал, так и помочь с выбором направления дальнейшего движения с данным материалом.

Предлагая учащимся поработать над новой темой самостоятельно, важно, чтобы им было интересно изучать новый материал. Достичь этого удобнее и проще всего при помощи активных методов обучения. Для обсуждения в группах рекомендуются «Улы», когда ученики делятся на небольшие группы для обсуждения нового материала. Для дискуссий и принятия общих решений – методика «Светофор», которую довольно часто используется: во время дискуссии поднимаются разноцветные карточки, обозначающие согласие или несогласие. Эти методы помогают ученикам научиться легко формулировать свои мысли и подавить стеснение и страх перед демонстрацией своего мнения и выступления в малых и больших группах.

Во время проведения обучающего мероприятия нужно помнить о том, что детям требуется отдых. Чтобы снять усталость и восстановить энергию, ребенку

чаще всего требуется всего три-четыре минуты переключения внимания на активное движение. Этому помогают «физминутки», самыми популярными из которых являются «Четыре стихии», «Зайчики» и другие. Эти методы позволяют отвлечь учеников от теоретического материала и переключиться на релаксацию, не выходя из класса. Учителю необходимо самому принимать участие в активных играх с детьми, так как своим примером он поможет включиться в активность неуверенным или стеснительным детям.

Завершить урок или внеклассное занятие можно, применяя такое упражнение как «Письмо самому себе». Эта методика позволяет учащимся задуматься о том, как они смогут применить полученные знания в дальнейшей жизни. Учитель предлагает ученикам написать письмо самим себе, которое они получат в будущем, причем написать письмо они должны тому человеку, который усвоил материал урока, научился применять определенные навыки, достиг с их помощью каких-либо результатов. Можно предложить учащимся порадоваться за самих себя в будущем, выразить понимание в связи со встретившимися трудностями при усвоении материала. При написании писем можно использовать фразы «Я думаю, что у тебя получилось», «надеюсь, что ты понял», можно описывать конкретные шаги, выполненные учениками, а также указывать, что изменилось в их жизни после усвоения новых знаний.

После того как письма будут написаны, они запечатываются в конверты, на которых каждый ученик пишет свой реальный адрес, а учитель собирает конверты и через 3 месяца отправляет их адресатам.

Эти методики служат для интересного, грамотного и эффективного подведения итогов обучающих мероприятий. Для преподавателя этот этап крайне важен, так как с его помощью легко понять, какой материал усвоен учениками на отлично, а какой требует повторного объяснения. Кроме того, наблюдение за учениками на этом этапе урока позволяет корректировать план следующих занятий [2].

Таким образом, обучающие мероприятия, в которых применяются активные методы обучения, интересны как для учеников, так и для самих

преподавателей. Применение этих методик обеспечивает построение эффективного учебного процесса с высокой вовлеченностью участников в учебную, проектную, исследовательскую деятельность. Вместе с этим оно позволяет добиться формирования качеств личности, нравственных установок, ценностных ориентиров, соответствующих необходимому для учеников начальных классов уровню. В связи с вышесказанным можно сделать вывод, что преимущества применения методов активного обучения очевидны.

Список использованной литературы:

1. Ахтямова Г.С. Активные методы обучения в начальной школе // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2017. № 8 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivnye-metody-obucheniya-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения 20.10.2021 г.)
2. Мой университет: Образовательный портал. URL: www.moi-universitet.ru (дата обращения 20.10.2021 г.)
3. Симонова Е. С. Методы на занятиях в школе // Школьный вестник. 2014. Т.9. № 5. С.49–51.