

Бабушкина Ольга Филлиповна, кандидат медицинских наук, доцент,
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Симферополь,
Россия

e-mail: babushkinaoph59@yandex.ru

Лукьянец Виктория Олеговна, Крымский федеральный университет им.
В.И. Вернадского, Симферополь, Россия

e-mail: lukianets-vika2001@outlook.com

РАЗРАБОТКА УЧЕНИЧЕСКОЙ ПАРТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (КОЛЯСОЧНИКОВ)

Аннотация. В статье проведен анализ востребованности общеобразовательных школ Феодосийского городского округа в специальной мебели для обучения учеников, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. После проведенного исследования было принято решение разработать ученическую парту в рамках проектной деятельности КФУ.

Ключевые слова: парта, инклюзивное образование, нарушения опорно-двигательного аппарата.

Babushkina Olga Phillipovna, Ph.D., Associate Professor, Vernadsky Crimean
Federal University, Simferopol, Russia

e-mail: babushkinaoph59@yandex.ru

Lukyanets Victoria Olegovna, Vernadsky Crimean Federal University,
Simferopol, Russia

e-mail: lukianets-vika2001@outlook.com

DEVELOPMENT OF A PARTS FOR CHILDREN WITH MUSCULAR MOTOR DISORDERS (WHEELCHAIRS)

Annotation. The article analyzes the demand for general education schools in the Theodosian city district in special furniture for the education of students who have musculoskeletal disorders. After the study, it was decided to develop a student desk as part of the KFU's project activities.

Key words: school desk, inclusive education, disorders of the musculoskeletal system.

Введение. Образование — неотъемлемое право человека. Однако далеко не все дети с инвалидностью, независимо от форм её проявления, имеют возможность учиться в общеобразовательных школах. Многие школы недоступны для инвалидов. Школьное оборудование для детей-инвалидов — необходимая составляющая инклюзивного образования, открывающая детям с ограниченными возможностями здоровья путь к обучению вместе со своими сверстниками. Общеобразовательные школы в Феодосийском городском округе не имеют условий для обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Именно поэтому парты для детей с моторными нарушениями будут востребованы [1].

Целью работы явилась разработка ученической парты для детей с нарушениями моторики на основе изучения потребностей обучающихся школ Феодосии по обеспечении специальными приспособлениями в рамках получения инклюзивного образования.

Материалы и методы исследования. По данным переписи населения Феодосийского городского округа численность населения за 2018 год составила 100 571 человек, за 2020 год составила 100 481 человек. Из них свыше 7 тысяч людей с инвалидностью [2].

Согласно анкетированию лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) населения Феодосийского городского округа в рамках Университетского Проекта «Выявление потребностей лиц с ОВЗ населения Республики Крым в коррекции двигательных нарушений» в общеобразовательных школах

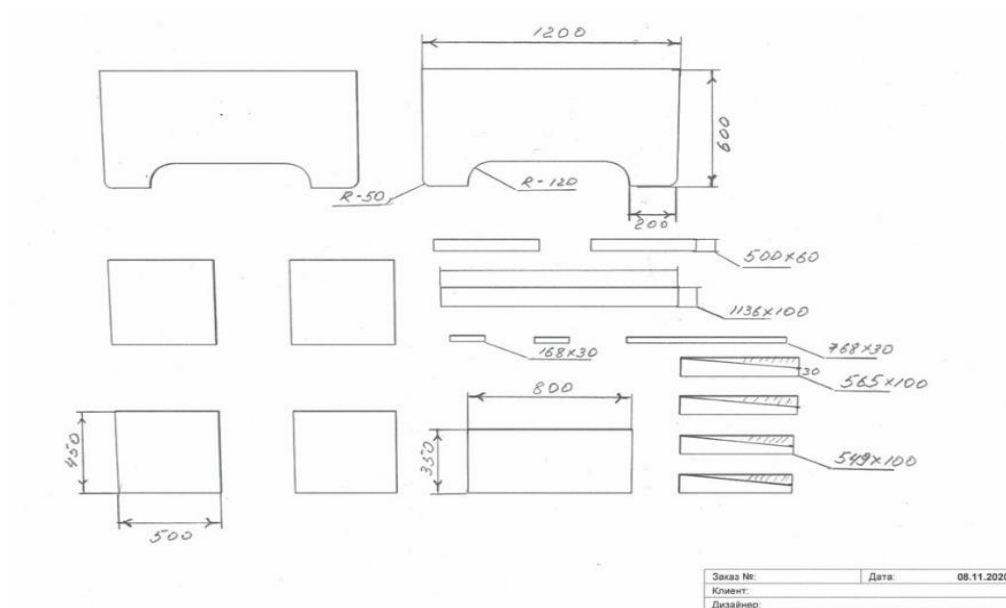
Феодосийского городского округа, большинство лиц с ОВЗ нуждаются в ученических партах [3].

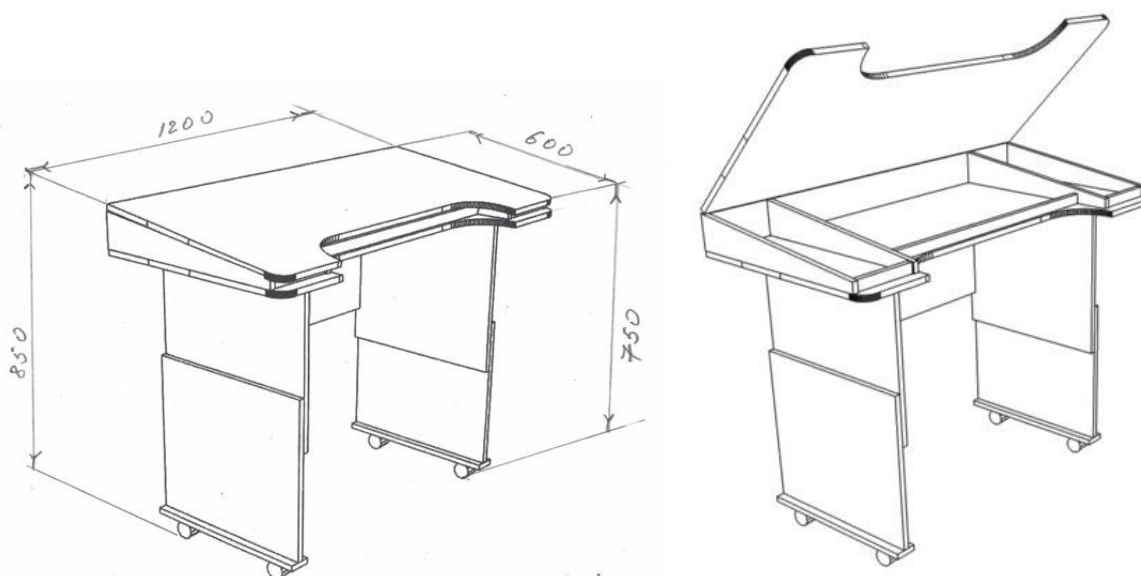
Результаты и их обсуждение. Численность населения Феодосийского городского округа на 2020 год составляет 100,7 тысяч человек. Из них детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие) - 4460 человек; детей с нарушением зрения (слепые, слабовидящие) - 4780 человек; детей с нарушением речи (логопаты) - 6100 человек; детей с нарушением опорно-двигательного аппарата - 9000 человек; детей с умственной отсталостью - 2500 человек; детей с задержкой психического развития - 2500 человек; детей с нарушением поведения и общения - 2700 человек; детей с комплексными нарушениями психофизического развития (слепоглухонемых, глухих или слепых дети с умственной отсталостью) - 2000 человек [3].

Проведенный анализ полученных результатов выявил востребованность в специальном оборудовании в общеобразовательных школах Феодосийского городского округа. Он показал актуальность разработки макета устройства, которое можно использовать в качестве парты для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

Макет парты состоит из трех основных элементов: каркаса, столешницы и колес. Чтобы обеспечить дополнительное удобство и безопасность, в столешнице предусмотрен радиальный вырез с двумя подлокотниками, один из которых можно опускать вниз (левый), с целью беспрепятственного заезда коляски. Крышка столешницы имеет открывающийся отсек, внутри которого находится пространство для хранения личных вещей ученика (тетради, книги, ручки и т.д.). Кроме того, столешница имеет небольшой наклон в сторону передней части для удобства письма за партой. Каркас состоит из 2 сплошных фанерных частей по бокам от столешницы с вырезами. На каркасе предусмотрены крючки с двух боковых сторон парты, чтобы сидящий мог без проблем повесить рюкзак. Высота парты регулируется по высоте в зависимости от роста ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Ключевой элемент инновации изделия – колеса, благодаря которым колясочник сможет без

особого труда перемещать парту в нужный угол кабинета. Для предотвращения лишнего «катания» парты по помещению, на каждом колесе предусмотрены стояночные тормоза. Парта для людей с инвалидностью, согласно действующим нормам и требованиям, регулируется не только по высоте, но и выдерживает большую вертикальную нагрузку. Кроме того, парта имеет свободное пространство перед ногами сидящего.





Наличие представленной ученической парты в общеобразовательных школах Феодосийского городского округа, по нашему мнению, может повысить эффективность инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для выявления возможных недоработок предложенный нами макет целесообразно апробировать в условиях школьного образования.

Выводы.

1. Статистические исследования и анкетирование, проведенные в Феодосийском городском округе выявили потребность в обеспечении общеобразовательных школ в ученических партах.

2. Среди населения Феодосийского городского округа на 2020 год выявлено наибольшее количество детей с нарушением опорно-двигательного аппарата - 9000 человек; детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие) - 4460 человек; детей с нарушением зрения (слепые, слабовидящие) - 4780 человек; детей с нарушением речи (логопаты) - 6100 человек. Остальные категории ограничений возможностей здоровья встречаются реже: дети с умственной отсталостью - 2500 человек; дети с задержкой психического развития - 2500 человек; дети с нарушением поведения и общения - 2700 человек; дети с комплексными нарушениями психофизического развития (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью) - 2000 человек.

3. Была произведена разработка макета специального приспособления в виде ученической парты.

Список источников и литературы:

1. Nsportal.ru: Образовательная социальная сеть – Статья: Инклюзивное образование – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2019/10/17/inklyuzivnoe-obrazovanie>
2. Википедия: свободная энциклопедия – Феодосия (городской округ) – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Феодосия_\(городской_округ\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Феодосия_(городской_округ))
3. Сборники тезисов Таврической академии - Секция «Теория и методика адаптивной физической культуры, физической реабилитации и оздоровительных технологий» - Режим доступа: <https://science-days.cfuv.ru/node/40>