

УДК 37.042

Акишева Мария Сергеевна, старший преподаватель кафедры истории, краеведения и методики преподавания истории Гуманитарно-педагогической академии (филиал) в г. Ялте, ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», г. Ялта, Республика Крым, Россия

e-mail: akisheva.mariya@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕЛИГИОЗНОГО ВОСПИТАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация. В статье раскрыто понятие «педагогический потенциал» в отечественной науке. Дана структура потенциала религиозного воспитания, состоящая из 4-х компонентов. Сделан вывод об актуальности рассматриваемой тематики в свете наблюдающихся кризисных явлений в современной педагогике.

Ключевые слова: педагогика, педагогический потенциал, религиозное воспитание.

Maria Akisheva, senior lecturer of the Department of history, local history and methods of teaching history of the Humanitarian and pedagogical Academy (branch) in Yalta, V. I. Vernadsky Crimean Federal University, Yalta, Republic of Crimea, Russia

e-mail: akisheva.mariya@mail.ru

PEDAGOGICAL POTENTIAL OF RELIGIOUS EDUCATION AT THE PRESENT STAGE

Annotation. The article reveals the concept of "pedagogical potential" in Russian science. The structure of the potential of religious education, consisting of

4 components, is given. The conclusion is made about the relevance of the subject under consideration in the light of the observed crisis phenomena in modern pedagogy.

Key words: pedagogy, pedagogical potential, religious education.

Смена ориентиров общественно-политического развития предъявляет сегодня новые требования к современному образованию, к профессиональной педагогической деятельности учителя и портрету обучающегося. Наблюдается ярко выраженная тенденция включения образования в контекст культуры в целом и религиозной культуры в частности. Существующие тенденции в развитии отечественной системы образования позволяют считать актуальным рассмотрение педагогического потенциала религиозного образования в качестве особой категории. Эта задача достаточно масштабна и может стать основой для специального научного исследования. В рамках данной статьи тема может быть раскрыта в тезисном формате с обозначением особо важных концептов.

В связи с вышесказанным цель настоящей статьи может быть определена как раскрытие педагогического потенциала традиций религиозного воспитания и его научно-практическая значимость в современной педагогической науке.

В нашей стране, как и во всем мире, образованию всегда отводилась ведущая роль как гаранта национальной безопасности, стабильности, поступательного и прогрессивного развития. Человеческий ресурс для государства всегда являлся главной и важнейшей государственной, общественной, экономической и культурной ценностью. На крымском региональном уровне достаточно подробно рассмотрены различные образовательные традиции: этноконфессиональная [1], сельскохозяйственная [2] и т.д. Но вопросы воспитания остаются за рамками многих научных исследований.

Проблема раскрытия сущности, содержания, уровней, а также самого понятия «педагогический потенциал» в отечественной науке имеет давние традиции. Эта проблема первоначально была затронута в рамках экономических исследований в русле изучения социально-экономического потенциала. Социальный потенциал можно рассматривать как систему элементов, непосредственно детерминирующих социальную активность личности и возможности получения ею социально значимых результатов в различных сферах общественного бытия – трудовой, интеллектуальной, общественно-политической, культурной, духовной и т.д.

В последнее время большое внимание уделяется исследованию духовного потенциала. При этом он рассматривается как фактор развития социального потенциала. Понятие «духовный потенциал», как синтез двух составляющих: духовности и потенциала, представляет собой, на наш взгляд, осознанно выработанные и постоянно совершенствуемые личностные и профессиональные качества индивида, его способности, которые проявляются в интеллектуальной, нравственной и культурной деятельности, в его отношениях к людям, обществу, самому себе, на основе принятых ценностей.

В условиях социокультурной модернизации, гуманитаризации и этнизации образования одной из насущных проблем является самоопределение личности подростка. В этой связи особую актуальность приобретает проблема развития способностей подростка на основе педагогического потенциала религиозного и нравственного образования.

Чтобы наиболее полно раскрыть сущность педагогического потенциала религиозного воспитания, обратимся к этимологии данного понятия. Потенциал (от лат. *potentia* – сила, мощь) – это источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определённой цели; возможности отдельного лица, общества, государства в определённой области. Понятие

«потенциал» как педагогическая категория характеризуется наличием тех возможностей и средств, которые имеют воспитательную направленность.

Инструментальные характеристики педагогического потенциала – это педагогические способности. Они играют в структуре педагогического потенциала особую роль, являются его ядром. На этот факт специально обращает внимание Л.Д. Кудряшова, которой принадлежит оригинальная психологическая теория способностей [3, с. 50–54]. Педагогический потенциал – это интегральное образование с выраженной прогностической направленностью, создающее возможность специалисту транслировать культурный опыт и способствовать его усвоению субъектами культуры и образования.

Педагогический потенциал религиозного воспитания является системно организованным феноменом, в структуре которого выделяются четыре компонента:

а) обучающий – обеспечивает приобретение подростками глубоких систематизированных знаний в религиозной сфере.

б) развивающий – обеспечивает эффективное совершенствование различных сфер деятельности школьников, в частности художественно-творческой деятельности, а также индивидуально-личностных качеств подростков;

в) воспитывающий – обеспечивает формирование у подростков духовно-нравственных, волевых качеств; бережного и уважительного отношения к окружающей действительности, отечественному и мировому культурному наследию; нравственных убеждений; способов поведения гражданина своего Отечества, патриотических чувств к своей Родине;

г) ценностно-нормативный – обеспечивает формирование определённого мировоззрения подростка; ценностных ориентаций и отношения к явлениям и предметам действительности и культурному наследию своей Родины; моделей поведения в обществе, в своей стране, в культурном пространстве всего мира.

Согласно социологическим исследованиям, 74% от общего числа верующих в нашей стране исповедуют православие [4]. В этом свете увеличивается значимость религиозной (и, прежде всего, православной) традиции как культуuroобразующей для российской системы воспитания, где приоритетными были духовные и нравственные ценности.

Считается, что современная педагогика на сегодняшний день находится в кризисе [5]. Причины этого состояния очевидны: учитываются приоритеты, мировоззренческие взгляды и основы западноевропейской образовательной/воспитательной системы и слепое стремление им следовать. Поэтому современные специалисты ищут решения существующих проблем в отечественных и зарубежных педагогических системах прошлых эпох. Как альтернативный вариант используют западные образовательные идеи, но при сохранении независимости от политических и мировоззренческих пристрастий.

На этом фоне религиозное воспитание имеет четкую реалистичную позицию, конечную и понятную цель. Это происходит благодаря наличию определенной концепции и внимательному, чуткому отношению к воспитуемому. Религиозная педагогика в своей сути и содержании вполне успешно противостоит реалиям современного мира, могущих быть разрушительными для детей и подростков (алкоголь, наркотики и т.д.). Например, православные педагогические традиции с многовековой историей – это в Российской империи воспитание подданных, «верных Царю и Отечеству»; на современном этапе – православных и православноориентированных граждан нашего Отечества.

Анализ потенциала традиционных образовательных систем позволяет говорить о том, что религиозные представления, педагогичные и антропологичные по своей сути, были концептуальной базой для теории и практики образовательно-воспитательного процесса на протяжении значительной части человеческой истории. Тысячу лет, со времени принятия

христианства, российская государственность связана с православием, ориентированным на воспитание человека духовного и нравственного.

Проведенный нами историко-педагогический анализ государственной системы образования в России, реализующей идеи религиозной духовности и нравственности, позволяет говорить о трех веках ее существования.

На современном этапе, в начале 90-х годов XX века, с развитием демократии происходило активное возрождение религиозных, в том числе православных традиций, создавались религиозные образовательные учреждения, усиливалось взаимодействие Русской православной церкви со светской школой.

Этот процесс свидетельствует, с одной стороны, о социокультурном запросе российского общества, актуализирующего религиозное (православное) воспитание, с влиянием которого на духовно-нравственную жизнь общества связывают надежды на достижение социальной стабильности, и, с другой, о жизненности религиозной педагогики.

Список источников:

1. Акишева М.С. Историко-педагогический анализ развития религиозного образования в Таврической губернии в конце XIX – начале XX вв.: Автореф. ... дис. канд. пед. наук. Ялта, 2020. 22 с.
2. Борщик Н.Д. Становление сельскохозяйственного образования в Таврической губернии в XIX в.: к постановке проблемы // Научный вестник Крыма. 2017. № 4 (9). URL: <https://www.nvk-journal.ru/index.php/NVK/article/view/215> (дата обращения 05.06.2021 г.)
3. Кудряшова Л.Д. Психология и оценка личности / Л.Д. Кудряшова. СПб.: КОСТА, 2007. 206 с.
4. Разина М.В. Эволюция религиозного (православного) воспитания в России с XVIII века до настоящего времени: Дис. ... канд. ист. наук. Екатеринбург, 2006. 181 с.

5. Бородина, Е. Н. Воспитательный потенциал православной педагогики / Е. Н. Бородина // Актуальные задачи педагогики: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. С. 12–16.

6. Модель Концепции православной педагогики (педагогические основания образовательной деятельности Русской Православной Церкви) // Международные рождественские образовательные чтения. URL: <https://mroc.pravobraz.ru/model-koncepcii-pravoslavnoj-pedagogiki-pedagogicheskie-osnovaniya-obrazovatelnoj-deyatelnosti-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi/> (дата обращения 05.09.2021 г.)