

УДК 94/99; 37 (091); 37 (082)

ББК 63.3+74.03

Сойников Алексей Анатольевич, д. ист. н., профессор, профессор кафедры истории России, Курский государственный университет

e-mail: profsoin@mail.ru

## ДОКУМЕНТЫ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АРХИВА СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ ПО ИСТОРИИ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (1958–СЕРЕДИНА 1960-Х ГГ.)

Аннотация: в статье дан обзор источников по истории среднего специального образования, хранящихся в Российском государственном архиве социально-политической истории.

Ключевые слова: российская средняя специальная школа; органы государственной власти; архив; документы.

Alexei A. Sojnikov, Doctor of History, Professor of History of Russia Department, Kursk State University

## DOCUMENTS OF THE RUSSIAN STATE ARCHIVE OF SOCIAL-POLITICAL HISTORY ON THE HISTORY OF SECONDARY SPECIALIZED EDUCATION (1958 – THE MIDDLE OF 1960-S)

Annotation: In the article the sources review on the history of secondary specialized education, stored in the Russian state archive of social-political history, is given.

Key words: Russian secondary specialized school; governmental authorities; archive; documents.

Средняя профессиональная школа на современном этапе выполняет важные социальные функции, обеспечивает получение среднего общего образования и профессиональную подготовку, выступает фактором социализации личности. Она служит одним из основных каналов комплектования вузов, тесно связана с высшим образованием, особенно по родственным специальностям. Весом ее вклад в духовное развитие личности и общества. Средняя профессиональная школа также является источником

пополнения ряда социально-профессиональных групп российской интеллигенции.

Сегодня очевидна необходимость корректировки государственной политики в сфере подготовки кадров средней квалификации. В связи с этим важно учитывать опыт ее формирования и реализации в прошлом, дать ему объективную оценку, извлечь уроки для определения перспектив дальнейшего развития средней профессиональной гуманитарной школы.

Интерес здесь представляют конец 1950-х–середина 1960-х гг. Тогда советское государство попыталось вывести сферу образования на качественно новый уровень развития. Поэтому концепции, подходы, способы решения данной задачи, просчеты и ошибки в ее реализации требуют тщательного изучения. Исследование государственной политики в области подготовки кадров средней квалификации в учебных заведениях РСФСР должно опираться на тщательный анализ всей совокупности источников, прежде всего, хранящихся в архивных учреждениях.

Архивные документы по данной проблематике обладают рядом особенностей. Во-первых, они всегда открыты исследователям и не содержат так называемых «закрытых» тем. В этом состоит их отличие от документов политического, социально-экономического, научно-технического и другого характера, многие из которых остаются недоступными для изучения. Во-вторых, архивные материалы в целом адекватно отражают реалии развития средней специальной школы в рассматриваемый период. Наиболее явственно это обнаруживается при сопоставлении их с опубликованными документами. Последние нередко приукрашивали действительность, давали искаженную картину происходивших процессов, избегали постановки насущных проблем. В-третьих, для содержательного аспекта архивных источников по данной проблеме в целом характерны позитивная направленность, созидательный характер.

Интерес для исследования государственной политики в области развития среднего специального образования представляют документы отдела науки, школ и культуры ЦК КПСС по РСФСР, находящиеся в фонде 556 Российского государственного архива социально-политической истории. Они содержат информацию по различным аспектам обучения и воспитания кадров средней квалификации в конце 1950-х–середине 1960-х гг. Это докладные и аналитические записки в ЦК КПСС и Бюро ЦК КПСС по РСФСР, переписка с Советом министров РСФСР, министерствами и ведомствами, местными партийными и государственными органами, по вопросам развития образования,

информация с мест, материалы проверок, соответствующие поручения по реализации принятых решений и т.д.

Важное значение для понимания сущности происходящих изменений в среднем специальном образовании имел Закон СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (декабрь 1958 г.). В период его обсуждения, по информации отдела науки, школ и культуры ЦК КПСС по РСФСР, было проведено около 200 тыс. собраний, в которых приняло участие более 13 млн человек [1, д. 38, л. 78]. В обобщающей справке, направленной отделом в Бюро ЦК КПСС по РСФСР, содержатся предложения местных партийных органов о перестройке средней специальной школы. В частности, предлагалось объединить родственные техникумы, создать учебно-консультационные пункты для учащихся заочных отделений техникумов и училищ, изменить сроки обучения. Особое внимание обращалось на содержание обучения. Предлагалось организовать всесоюзный НИИ методов обучения в средних специальных учебных заведениях, который должен был разрабатывать планы, программы, обобщать и внедрять опыт работы лучших преподавателей и т.д. Высказывались и мнения об укрупнении специальностей. Обращалось много внимания на повышение квалификации преподавателей средних специальных учебных заведений, на решение вопросов их социальной защиты. [1, д. 45, л. 11, 44, 85, 182]. Часть из указанных предложений была учтена при проведении перестройки среднего специального образования. Отдельные рекомендации были признаны несвоевременными или не отвечающими целям реформы. Например, о комплектовании педагогических училищ только на базе полного среднего образования, об установлении дифференцированного срока начала и окончания учебного года, выпуска специалистов для каждого техникума и училища, о введении полного самообслуживания в учебных заведениях [1, д. 45, л. 93, 182; д. 46, л. 10].

Необходимо также отметить организационную работу отдела науки, школ и культуры ЦК КПСС по РСФСР. Он находился, как показывает анализ документов, в постоянном взаимодействии с министерствами, ведомствами, местными властными структурами, с отделами ЦК КПСС и Бюро ЦК КПСС по РСФСР [1, д. 71, л. 59, 61, 77; д. 78, л. 77, 78, 85, 97; д. 79, л. 9, 18; д. 112, л. 11, 165, 167, 212; д. 113, л. 34, 55, 56].

Отдельную группу составляют документы о подготовке учителей в педагогических училищах. Так, в докладной Министерства просвещения РСФСР от 3 января 1961 г. дана подробная характеристика ситуации с педагогическими кадрами. Так, в 1961–1970 гг. потребность в учителях начальных классов должна была составить 136,4 тыс., воспитателей начальных

школ-интернатов, школ и групп продленного дня – 77,2 тыс., по дошкольным учреждениям – 20 – 23 тыс. [1, д. 92, л. 2,3]. Связано это было с возросшим уровнем рождаемости, перестройкой образования и другими факторами. Расширить подготовку в педагогических вузах не представлялось возможным из-за слабой материальной базы. Поэтому основной упор делался на обучение в педагогических училищах. В этой связи намечалось увеличить прием на дневные отделения в 1961 г. Однако выпуски из педагогических училищ в 1961 и 1962 гг. были на 12 тыс. меньше предполагаемой потребности. Кроме того, в качестве вынужденной меры предлагалось организовать подготовку в 10–11 классах средних школ с учетом накопленного опыта в ряде краев, областей и автономных республиках, направить учащихся выпускных курсов на работу с переводом на заочные отделения [1, д. 92, л. 2,3]. При этом, как отмечало Министерство просвещения РСФСР, ситуация с материальной базой педагогических училищ также была напряженной [1, д. 92, л. 5]. Рассмотренный документ свидетельствует о глубоком понимании Министерством просвещения РСФСР ситуации с учителями средней квалификации. Другие источники показывают, что министерству для реализации своих предложений пришлось проявить настойчивость, умение аргументировано отстаивать свою позицию перед планово-финансовыми органами [1, д. 92, л. 28, 30].

Анализ документов фонда 556 Российского государственного архива социально-политической истории позволяет сделать следующие выводы. Во-первых, высшие и местные партийно-государственные структуры приняли активное участие в подготовке и реализации реформы среднего специального образования в конце 1950-х–середине 1960-х гг. Это выразилось в привлечении к обсуждению проекта Закона о школе широкой общественности, выработке конкретных рекомендаций, создании условий для осуществления основных положений реформы. Во-вторых, содержательный аспект рассмотренных источников свидетельствует о компетентности властных структур в центре и на местах, их реально заинтересованности в перестройке среднего специального образования. Это позволило в итоге успешно реализовать задуманное, вывести подготовку кадров средней квалификации на уровень, отвечающий по основным параметрам новым условиям развития общества. В тоже время в материалах фонда не нашли отражения документы о причинах и последствиях изменений перестройки системы подготовки кадров средней квалификации в середине 1960-х годов. Поэтому необходимо привлечение других источников центральных и местных архивов. Это требует применения интегративного подхода, что, в свою очередь, будет способствовать созданию условий для

достижения объективности в познании государственной политики в сфере развития отечественной средней специальной школы.

Список литературы

1. Российский государственный архив социально-политической истории. – Ф. 556. – Оп. 16.