

Акишева Мария Сергеевна, ассистент кафедры истории, краеведения и методики преподавания истории Гуманитарно-педагогической академии в г. Ялта (филиал) Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского
e-mail: akisheva.mariya@mail.ru

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые проблемы реализации религиозного образования в современной российской школе. Проанализирован соответствующий опыт в зарубежных странах. В тексте использованы официальные данные и рекомендации ведущих исследователей.

Ключевые слова. Религия, образование, современная школа.

Akisheva Maria Sergeevna, assistant of the Department of History, Local History and Methods of Teaching History of the Humanitarian Pedagogical Academy in Yalta (branch) Crimean Federal University them. VI Vernadsky
e-mail: akisheva.mariya@mail.ru

MAIN ASPECTS OF RELIGIOUS EDUCATION AT PRESENT STAGE

Annotation. The article considers some problems of implementing religious education in modern Russian schools. The corresponding experience in foreign countries is analyzed. The text uses official data and recommendations from leading researchers.

Keyword. Religion, education, modern school.

Общеизвестно, что что степень образованности населения становится главным критерием для оценки развития любого общества. В отечественной историографии вопросам образования в самом общем виде и его разновидностей посвящено множество научных публикаций [1], что показывает значимость этого явления для социума. Но религиозное образование нуждается в более детальном освещении, некоторые аспекты этой проблематики освещались автором настоящей статьи [2, 3].

После распада СССР и краха коммунистической идеологии на территории бывших союзных республик, а также в европейских странах-участниках Организации Варшавского договора, значительно возросла роль религии и религиозного образования. Население и правящая элита после десятилетий господства антирелигиозной пропаганды активно и открыто участвуют в богослужениях, с интересом прислушиваются к мнению духовных лидеров разных конфессий. И это закономерно, ведь религиозные традиции (сострадание, любовь к ближнему и пр.) во все времена были важным носителем и генератором общечеловеческих ценностей.

Сегодня в мире существует множество религиозных общественных организаций, которые стали играть довольно заметную роль в жизни современного общества: ведут широкую благотворительную и просветительскую деятельность, участвуют в образовательном процессе.

Расширение сферы влияния религии на современное общество стало причиной серьезных социальных проблем, наиболее значимой из которых является поиск оптимальных форм взаимодействия светского и религиозного образования и воспитания, а также влияния религиозной компоненты на образовательный процесс в светских учебных заведениях. Сложность заключается и в том, что существует множество определений религии; обществоведы относят к ней и особую область, связанную с духовной жизнью людей, и комплекс ритуалов, обрядов, традиций, и сообщество людей, придерживающихся той или иной религиозной традиции [4]. Поэтому религия

в современном мире является важным социальным институтом, выполняющим в обществе ряд функций: мировоззренческую, культурную, политическую и т.д.

Одновременно религия имеет:

- коммуникативный фактор (общение верующих между собой);
- регулятивный фактор (формирование системы ценностей и нравственных установок);
- компенсаторный или психотерапевтический фактор (возможность снижать тяжелые переживания личных неудач, тяжести бытия и т.д.);
- интегративный фактор (осознание верующими себя как единой общности, объединенных схожими целями и ценностями) [5].

Неудивительно, что в истории различных государств и обществ религия и образование связаны между собой самым тесным образом. В эпоху Средневековья религиозные войны прокатились по европейским странам (Германия, Франция), а религиозные ценности стали причиной походов крестоносцев на Ближний Восток. А провиденциализм как философская система (объяснение всех жизненных явлений как воли неких высших сил, божеств) был основой европейского жизненного уклада до начала Нового времени.

В русской культуре образование первоначально выстраивалось по византийскому образцу, т.е. прерогатива отдавалась получению и толкованию религиозных знаний. И в более поздний период религиозная составляющая была не только основой образовательной концепции в Российской империи, но и общественной идеологией (например, теория «православия, самодержавия, народности» в авторстве С.С. Уварова, министра народного просвещения при Николае I). Видимо, поэтому сейчас так популярны идеи возвращения религии в современную школу с целью возвращения к истокам, к славному историческому прошлому, свободному от разлагающего влияния массовой культуры.

Практически до к. XX в. религия была прерогативой частной жизни граждан и активно вытеснялась из школьного образования. Даже в зарубежных

новаторских образовательных проектах по воспитанию толерантной модели поведения очень мало уделялось внимания религиозной составляющей. Но постоянно растущая угроза религиозного экстремизма и потрясшие весь мир события в США 11 сентября 2001 г. заставили многие страны пересмотреть свою государственную политику в сфере религиозного образования. Этому способствовали также возвращение религии и в политику, и в публичную сферу.

На данный момент в мировой среде нет единства взглядов на религиозное образование: с одной стороны, предлагают максимально расширить и разнообразить религиозную контенту в школьной программе; с другой – резкое неприятие любых инициатив в изменении школьного расписания. Но даже внутри этих полярных точек зрения наблюдаются разногласия. Ратующие за обязательно введение в школьный курс изучение религиозных основ пытаются управлять растущим религиозным разнообразием. Действительно, современные интенсивные миграционные потоки для правительств многих европейских стран на повестку дня поставили вопрос об открытии национальных и религиозных школ, что не всегда положительно воспринимается местным населением, видящем в этом угрозу своей безопасности и социального благополучия. В результате, например, в Финляндии имеется 13 программ эксклюзивного конфессионального образования; в канадской провинции Квебек существует одна обязательная неконфессиональная программа изучения религии [6].

Тем не менее, к 2007 г. были разработаны универсальные международные «Толедские руководящие принципы преподавания знания о религиях и верованиях в государственных школах». Суть этого документа состоит в соблюдении ряда важных положений:

- преподавание религии не должно нарушать права гражданина на свободу совести и вероисповедания;
- изучение религий должно помочь индивидам и обществам освободиться от предрассудков.

Современная Россия является многонациональным и многоконфессиональным государством. В настоящее время активизировался процесс проникновения религиозного содержания в отечественное светское образовательное пространство: наблюдается сотрудничество государства и религиозных организаций в деле формирования активной гражданской позиции и патриотического воспитания.

За несколько последних столетий накоплен положительный опыт мирного сосуществования различных этносов и культур. Важнейшей государственной задачей является построение мирного и продуктивного общения представителей разных национальностей и конфессий. Очевидно, что в каждой этнической группе сложилась особая религиозная основа, ставшая своеобразным стержнем в определении самоидентичности. Поэтому сегодня крайне важно обладать знаниями об основах религии, которые окажут помощь не только в определении собственного мировоззрения, но и в формировании навыка понимания других людей. В свою очередь, грамотная государственная политика в становлении и развитии религиозного образования – это и благоприятный психологический климат взаимопонимания, и веротерпимость, и, как следствие, социальная стабильность в обществе.

В 2012 г. в России была предпринята попытка ввести в школьное образование обязательное изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики». Но отношение к преподаванию религиозных дисциплин в отечественном школьном курсе очень неоднозначное. Например, Русской православной церковью было предложено введение учебного предмета «Православная культура» в составе новой образовательной области учебного плана «Духовно-нравственная культура». Представители других конфессий высказались отрицательно в отношении подобной инициативы, считая, что преподавание аналогичных «Исламской культуры», «Иудейской культуры» и т.п. «неминуемо приведет к изоляции отдельных школьников и целых групп, к возникновению конфликтов в детской среде» [7].

Необходимо учитывать и тот факт, что в школе отсутствуют профессионально подготовленные кадры, обладающие необходимыми знаниями. Кроме того, современный школьный курс и так перегружен, поэтому далеко не все школьники и их родители позитивно встречают увеличение дополнительной учебной нагрузки. И важным аспектом является наличие достаточно большого количества обучающихся, выросших в семьях атеистической направленности, где практически полностью отсутствует религиозное воспитание. Эти сложные проблемы не решены до сих пор. Как альтернативу специалисты предлагают уход из традиционной государственной школы. В стране за последние десятилетия появилась целая сеть негосударственных образовательных учреждений, где изучаемые предметы введены в зависимости от профиля школы/колледжа/вуза. Согласно статистическим данным, в России есть определенный процент семей, которые стараются отойти от общеобразовательной школьной программы и определяют своих детей в частные религиозные школы или оставляя их на домашнем обучении.

Согласно современным исследованиям, выход видится в следующем. Чтобы наблюдалась положительная динамика, современное религиозное образование должно базироваться на следующих аспектах. Во-первых, на государственном уровне должно поощряться создание учебных заведений религиозной направленности, куда будут приходить уже мотивированные на подобное обучение дети. Во-вторых, в таких учебных заведениях должны работать педагоги-энтузиасты, способные разнообразить процесс обучения, установить межпредметные связи, сориентировать обучающихся на творческую деятельность и т.п. В-третьих, в российских семьях и у отдельных граждан необходимо формировать осознание, что через религиозное начало укрепляются нравственные ценности, формируются патриотические чувства и гражданская ответственность.

Список источников:

1. Борщик Н.Д. Становление сельскохозяйственного образования в Таврической губернии в XIX в.: к постановке проблемы // Научный вестник Крыма. 2017. № 4 (9). [Электронный ресурс] URL: <http://nvk-journal.ru> (дата обращения: 01.04.2020 г.)
2. Акишева М.С. Факторы, влияющие на религиозное образование Таврической губернии к. XIX – нач. XX вв. // Научный вестник Крыма. 2019. № 3 (21). [Электронный ресурс] URL: <http://nvk-journal.ru> (дата обращения: 01.04.2020 г.)
3. Акишева М.С. Документальные источники по истории религиозного образования в Таврической губернии (по материалам Государственного архива Республики Крым) // Научный вестник Крыма. 2018. № 5 (16). [Электронный ресурс] URL: <http://nvk-journal.ru> (дата обращения: 01.04.2020 г.)
4. Куприянов Ф.А. Религиозное образование в современной России / [Электронный ресурс]. URL: http://kupriyanov.org/rus/sales_department/page106.html (дата обращения 01.04.2020 г.)
5. Локосов В.В., Синелина Ю.Ю. Религиозное состояние современного российского общества (социологические аспекты) / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.interfax-religion.ru/cis.php?act=analysis&div=103> (дата обращения 01.04.2020 г.)
6. Ожиганова А. Преподавание религии в школе: поиски нейтральности и «культурные войны». Вводная статья // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2017. № 4 (35). С. 7–30.
7. Пронина Т.С., Казеннов А.С. Знание о религии в современной российской школе // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2017. № 4. С. 160–171.

8. Пронина Т.С. Религиозность современных россиян: смена форм или содержания? // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2012. № 9 (113). С. 312–319.