

УДК 378

Лобачёв Сергей Львович, доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой «Информационные технологии в юриспруденции», начальник отдела дистанционного обучения, Российский университет транспорта (МИИТ), г. Москва, Россия

e-mail: lsl7777@mail.ru

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ: ОПЫТ РУТ (МИИТ), ИСТОРИЯ И БЛИЖАЙШИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. Проводится анализ развития технологий дистанционного обучения в Юридическом институте РУТ и их использование при подготовке специалистов по направлению «Документоведение и архивоведение». Представлены результаты и намечены ближайшие перспективы использования дистанционных технологий по данному направлению

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, документоведение и архивоведение.

Lobachev Sergey Lvovich, doctor of technical sciences, professor, head of department «Information technology in law», head of department of distance education of Law Institute of the Russian University of transport, Moscow, Russia

INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE PREPARATION OF DOWING SPECIALISTS: RUT (MIIT) EXPERIENCE, HISTORY AND NEAR PROSPECTS

Annotation. The analysis of the development of distance learning technologies at the Law Institute of RTH and their using in the training of specialists in the area of “Documentation and Archival Studies” is carried out. The results are presented and the nearest prospects for the use of such technologies in this area are outlined.

Keywords: distance learning, distance education technologies, documentation and archival science.

Информационные технологии (ИТ), используемые в образовательной организации, должны органично интегрироваться в учебный процесс, где в сочетании с ним используются разнообразные традиционные методы и средства обучения [1]. Массовость высшего образования при обеспечении необходимого его качества привела к тому, что решить эту проблему можно только используя информационные технологии и дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

Учитывая общую тенденцию цифровизации экономики в целом и ее документационного обеспечения в частности, встает вопрос о том, как уже на этапе подготовки специалистов по специальности «Документоведение и архивоведение» интегрировать их в цифровую среду, которая должна стать для них естественной формой реализации их профессиональных компетенций. Проведение практических работ по системам электронного документооборота и различным источникам электронных ресурсов не может полностью решить эту проблемы в силу эпизодичности нахождения обучающихся в данных системах.

С другой стороны, новые государственные стандарты рассматривают информационно-образовательную среду (ИОС) образовательного учреждения как одно из необходимых условий эффективной организации образовательного процесса и достижения нового качества образования. В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нормативные документы Министерства образования и науки РФ формулируют новые требования к организации электронной информационно-образовательной среды.

Создание ИОС учебного заведения это существенный шаг по интеграции будущих специалистов в цифровые технологии будущего, однако, на современном уровне развития ИОС они скорее реализуют функцию накопления и информирования, оставляя в стороне собственно учебный процесс [2].

В юридическом институте Российского университета транспорта (ЮИ РУТ) начиная с 2012 года создана и успешно используется система дистанционного обучения [3], куда студенты попадают с первого семестра и, в большей или меньшей степени, обучаются в ней до выхода на государственную аттестацию.

К началу 2019 года система дистанционного обучения ЮИ обеспечивала:

- подготовку специалистов с полным использованием ДОТ (без посещения вуза) по:
 - двум программам бакалавриата;
 - двум программам специалитета;
 - одной программе среднего профессионального образования;
 - одной программе магистратуры;
- использование ДОТ в программах очного обучения в объеме более 30% от общей реализуемой нагрузки;
- использование ДОТ в программах очно-заочного обучения в объеме около 50% от общей реализуемой нагрузки;
- использование ДОТ в программах дополнительного образования в различных пропорциях.

Среди студентов по специальности «Документоведение и архивоведение» особо востребована технология обучения с именно с полным использованием ДОТ (без посещения вуза). Это в первую очередь вызвано тем, что при заочной форме обучения практически все студенты уже работают и по возрасту существенно старше студентов очного отделения, а, следовательно, у многих уже есть семьи и дети.

Кроме того, существенную часть контингента студентов по данной специальности составляют выпускники колледжа Министерства иностранных дел Российской Федерации, многие из которых работают в зарубежных представительствах РФ. Карта на рис. 1 иллюстрирует географию распределения студентов СДО ЮИ РУТ по территории РФ и странам мира. Как

уже было отмечено, большинство студентов, проживающих за границами РФ, это студенты специальности «Документоведение и архивоведение».

Территориальная удаленность студентов от вуза требует от учебного заведения своевременного обеспечения студентов качественным учебно-методическими ресурсами, презентациями, видеоматериалами и другими материалами, поддержки учебного процесса административными и техническими сотрудниками, реализации возможности консультаций у преподавателей и рядом других возможностей [4].

На этапе подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР) студенты находятся в постоянной связи со своим руководителем, а предварительная защита ВКР может быть реализована через СДО ЮИ РУТ, что иллюстрирует рис. 2. Здесь представлена защита студентки по специальности «Документоведение и архивоведение», проживающей в г. Сургут Ханты-Мансийского автономный округа – Югра, которая состоялась в январе 2019 года.

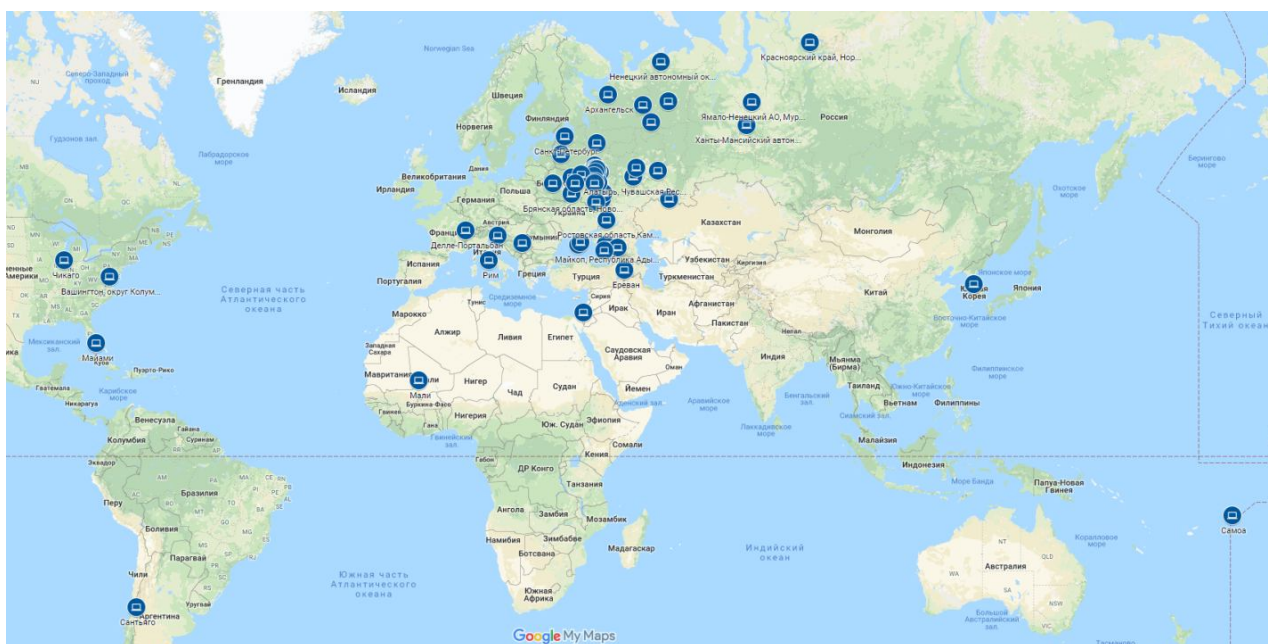


Рис. 1. География студентов СДО ЮИ МИИТ



Рис. 2. Предварительная защита ВКР в режиме видеоконференции

Ускорение технологического прогресса обострило вопрос о формировании кадрового состава, обеспечивающего грамотную эксплуатацию современных корпоративных систем электронного документооборота.

Среди задач, требующих решения, актуальными являются следующие:

обеспечение реальной непрерывности и преемственности подготовки специалистов;

совершенствование образовательных технологий, как по программам высшего, так и дополнительного образования;

совершенствование системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС);

и ряд других.

Одним из направлений решения вышеперечисленных задач независимо от территориальной распределенности корпораций или ведомств могут стать дистанционные образовательные технологии. Кроме того, они позволяют осуществить контроль ознакомления персонала территориальных отделений корпораций с нормативными документами, что затруднительно организовать другими способами.

В заключении надо отметить, что накопленный в области дистанционного обучения ЮИ опыт позволяет говорить о том, что созданы все возможности для реальной интеграции образовательных программ различных вузов путем реализации отдельных учебных дисциплин конкретного вуза преподавателями другого или специалистами – практиками. Кроме того, представляется интересным рассмотрение вопроса о том, что перспективные образовательные программы по направлению «Документоведение и архивоведение» возможно должны разрабатываться в тесном взаимодействии специалистами по ДОУ и ИТ.

Список источников:

1. Горбунова Е.И. и др. Организация дистанционного обучения в вузе: теория и практика / Под ред. Лобачева С.Л. М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Южно-Российский гос. ун-т экономики и сервиса» (ГОУ ВПО «ЮРГУЭС»). Шахты, 2007. 330 с.
2. Лобачев С.Л. Взаимосвязь систем дистанционного обучения и информационно-образовательной среды вуза и перспективы эволюции данных сред // Вестник Юридического института МИИТ. 2018. №4 (24). С. 11–17.
3. Груздева Л.М., Лобачев С.Л., Малыгин О.А., Петровская Е.Ю. Комплексная система дистанционного обучения Юридического института Российского университета транспорта (МИИТ) // Информатика и образование. 2018. №1(290). С. 27–33.
4. Лобачев С. Л. Теоретические основы и принципы построения информационно-образовательной среды открытого образования и ее практическая реализация: Дис. ... д-ра тех. наук / Московский государственный университет электроники и математики. М., 2005. 350 с.