

УДК 372.893

Иевлев Владимир Иванович, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 города Щигры Курской области», учитель истории и обществознания, г. Щигры, Курская обл., Россия

e-mail: iewlev.vladimir@yandex.ru

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассмотрена возможность использования практико-ориентированного подхода на школьных уроках истории и обществознания. Отмечены положительные и негативные стороны этой инновационной образовательной технологии; указаны типы и модели уроков с применением практико-ориентированного подхода.

Ключевые слова. Школьное образование, практико-ориентированный подход, уроки истории и обществознания.

Iyevlev Vladimir Ivanovich, MBOU "High Comprehensive School No. 4 of the City of Shchigry of Kursk Region", teacher of history and social science, Shchigry, Kursk Region, Russia

e-mail: iewlev.vladimir@yandex.ru

PRAKTIKO-ORIENTIROVANNYY APPROACH AT LESSONS OF HISTORY AND SOCIAL SCIENCE AT HIGH SCHOOL

Summary. In article the possibility of use of the praktiko-focused approach at school lessons of history and social science is considered. Positive and negative sides of this innovative educational technology are noted; types and models of lessons with application of the praktiko-focused approach are specified.

Keywords. School education, the praktiko-focused approach, lessons of history and social science.

Современная система образования в Российской Федерации переживает серьезную модернизацию. Реформирование затронуло и высшую школу, и среднюю, и начальную. Определенные изменения происходят и в дополнительном, и в дошкольном образовании. Меняются образовательные концепции, методика проведения занятий. Актуальность изучения практико-ориентированного подхода обусловлена тем, что эта инновационная технология позволяет значительно повысить эффективность обучения, прежде всего, в средней школе как основе всей отечественной образовательной системы. Другими словами, практико-ориентированный подход – это особая организация учебного процесса, которая предполагает активную самостоятельную деятельность обучающихся, в результате чего происходит активное овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Специалисты считают, что достижению высоких результатов применения практико-ориентированного подхода на школьных уроках способствует система тщательного отбора содержания учебного материала, помогающая обучающимся оценивать важность и практическую значимость приобретаемых знаний и умений. В образовательном процессе учитель широко использует творческие домашние задания, поэтому школьники получают возможность использовать свой творческий потенциал [1].

Идея гуманизации современного образования предполагает преодолеть отчуждение науки от человека, усилить связь между фундаментальными знаниями и повседневностью, помочь в решении проблем, возникающими перед людьми в процессе их жизнедеятельности. Особенно это актуально для школьных уроков истории и обществознания, призванных формировать у обучающихся, в том числе, и активную гражданскую позицию [2].

Современная школа традиционно считает своей главной целью передачу знаний от поколения к поколению. Поэтому учитель мог быть спокойным, если

все необходимые знания он выдал на уроке своим ученикам. К сожалению, длительное время в отечественном образовании бытовала установка, что школьному учителю достаточно дать подрастающему поколению прочные знания по своему предмету. Благодаря знаниям, полученным сначала в школе, затем в вузе, молодые люди станут успешными и в сфере бизнеса, и на государственной службе.

В результате такого подхода в нашей стране сложилась парадоксальная ситуация: оказалось в избытке огромное количество специалистов с высшим фундаментальным образованием, а народное хозяйство испытывает колоссальную нехватку квалифицированных практико-ориентированных специалистов во всех сферах экономики. Современные работодатели для ведения реального бизнеса остро нуждаются в грамотных профессионалах: юристах, экономистах, управленцах, инновационных менеджерах, без которых вообще невозможно использование наукоемких технологий.

Действительно, как показывает практика, в условиях информационного общества, постоянного увеличения объема информации в рамках новых образовательных стандартов, главными становятся не столько передаваемые знания, сколько те умения, которые сформированы у учеников. Естественно, что сегодня можно научить школьников работать по новейшим образовательным технологиям, но завтра эти технологии могут устареть, и на смену им придут еще более новые. Именно поэтому в своей педагогической деятельности школьным учителям истории и обществознания целесообразно формировать у своих учеников критическое мышление, развивать интеллект и формировать активную гражданскую позицию.

При использовании практико-ориентированного подхода на школьных уроках истории и обществознания зачастую самым действенным средством воздействия на эффективность учебного процесса является организация учителем учебных ситуаций. Иными словами, основной целевой задачей педагога при проведении уроков истории и обществознания становится организация поиска новых знаний и развитие познавательных потребностей у

обучающихся. Можно отметить, что важнейшими принципами организации практико-ориентированного обучения являются: мотивационное обеспечение учебного процесса; связь обучения с практикой; сознательность и активность учащихся в обучении, деятельностный подход.

На уроках истории и обществознания при использовании практико-ориентированного подхода в обучении у школьников формируется навык сопоставления и оценки явлений, процессов, выявление причинно-следственных связей, постановки задач, потребности в дальнейшем пополнении предметных знаний. На наш взгляд, реализация практико-ориентированного обучения на уроках истории и обществознания предполагает рассматривать практические занятия как источник и предмет познания. Поэтому организация учебного процесса в рамках практико-ориентированного подхода способствует созданию такого уровня актуализации знаний, при котором осознается их социально-личностная необходимость в совокупности с наличием познавательных потребностей.

Необходимо отметить еще один положительный момент использования практико-ориентированного обучения на уроках истории и обществознания: развитие творческой деятельности школьников. Подростки охотно идут по пути развития внутренней мотивации учения, реализации познавательного поиска, самовыражения и творчества. Данную технологию можно использовать и на обычных уроках, и в работе с одаренными детьми.

На школьных уроках истории и обществознания можно проводить занятия-практикумы, которые предполагают решение различного рода учебных задач практического характера. Такие занятия ориентируют школьников на получение информации из разных источников, помогают искать решение познавательных и практических задач, отражающих различные жизненные ситуации, критическое осмысление происходящих событий, умение отделять факты от их интерпретации, формулировать на этой основе собственные оценочные суждения. Подобные практикумы требуют от обучающихся умения

анализировать предложенные учителем данные, активно высказывать собственное мнение. Действенным может оказаться формирование навыка организации работы в малых группах при проведении круглых столов, конференций, деловых игр и пр.

Как и в любом творческом процессе, и здесь необходимо учитывать, что использование практико-ориентированного подхода может иметь и ряд минусов: не всегда можно уложиться в хронометраж урока; использование этой технологии требует много времени на подготовку занятия; учитель всегда должен быть всегда готов к неожиданным вопросам, формулировкам и пр.; невозможность использования практико-ориентированного подхода при изучении тем, где основой является конкретное знание, т.е. даты.

Можно привести модели школьных уроков истории и обществознания с использованием практико-ориентированного подхода:

- Лабораторная работа (работа с историческим источником или картой);
- Урок исторического, этического, практического («проблемного») мышления;
- Урок исторического смысла;
- Урок событийно-волевого соучастия;
- Урок-настроение;
- Урок-актуализация и мн. др.

Можно выделить и общие этапы урока с использованием практико-ориентированного подхода:

1. Ассоциация или предметный ряд;
2. Конфликт, проблема, цель;
3. Схема, график, таблица, план;
4. Практическое применение полученных знаний (разделение дат на группы, разбор терминов, символизация информации);
5. Рефлексия;
6. Выводы;
7. Домашнее задание (проблемная ситуация, нестандартная задача)[4].

Результатом работы с использованием практико-ориентированного подхода на уроках истории и обществознания можно считать: активную социализацию детей в обществе; высокий интерес обучающихся к урокам обществознания и истории; выбор выпускных экзаменов по истории и обществознанию; выбор учащимися профессии юристов, дипломатов, муниципальных и государственных служащих.

Подводя итог, можно указать, что преимущества использования практико-ориентированного подхода на уроках истории и обществознания очевидны: школьники становятся активными участниками происходящего. Они «входят в роль» и проживают несколько часов жизни в какой-либо исторической эпохе. Такие уроки способствует развитию коммуникативных способностей, творческого мышления, воображения, запоминанию материала и развитию интереса к изучению предмета. Получив необходимый навык, обучающиеся могут самостоятельно принимать решения, бесконфликтно решать жизненные проблемы, что адаптирует школьника к самостоятельной жизни после окончания школы и вместе с тем ведет к успешной социализации личности.

Список источников:

1. Фурлова О.И. Практико-ориентированные технологии на уроках истории как путь к современному уроку // Новые образовательные технологии. [Электронный ресурс] URL:https://urok.pf/library/praktikoorientirovannye_tehnologii_na_urokah_istor_110304.html (дата обращения 25.05.2019).
2. Иевлев В.И. Роль уроков истории в формировании активной гражданской позиции школьника // Научный вестник Крыма. 2016. № 5. [Электронный ресурс] URL:<http://nvk-journal.ru/index.php/NVK/article/view/104/pdf> (дата обращения 25.05.2019).
3. Митфтахова Л.А. Практико-ориентированный подход в обучении // Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс]

URL:<https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/04/08/praktiko-orientirovannyu-podkhod-v-obuchenii> (дата обращения 25.05.2019).

4. Алтаева В.О. Практико-ориентированная технология на уроках истории // Официальный сайт Spezialist.ru [Электронный ресурс]

URL:<https://en.ppt-online.org/282969> (дата обращения 25.05.2019).