

УДК: 37.064:316.61-053.2

Кужелев Сергей Викторович, учитель физической культуры, МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа №24»

e-mail: s-v-24@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА

Аннотация: в статье рассматриваются формы педагогического сопровождения социализации школьника; рассмотрена взаимосвязь педагогического сопровождения и социализации ребенка; уделено внимание основным видам дезадаптации учащихся; проанализирована специфика педагогического сопровождения при взаимодействии с дезадаптированным ребенком

Ключевые слова: социализация, опека, педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение, содружество, ведущий вид деятельности

Kuzhelev Sergey Viktorovich, teacher of physical culture, MBOU "High Comprehensive School No. 24"

e-mail: s-v-24@mail.ru

PEDAGOGICAL MAINTENANCE OF PROCESS OF SOCIALIZATION OF THE CHILD

Annotation: some forms of the pedagogical support of socialization of the pupils are pointed out in the article; the interrelation of pedagogical support and socialization of the child is considered as well; the main types of disadaptation of the pupils are paid attention to; the specificity of pedagogical support in the interaction with the disadaptated child is analyzed in the article as well

Keywords: socialization, custody, pedagogical support, pedagogical support, commonwealth, leading type of activity

Становление социальной сущности ребенка, неразрывно связано с осознанием собственного «Я» (процесс индивидуализации, дифференциации) с одной стороны, и с пониманием и принятием признаков «Они» (социализация, интеграция), с другой. Личностный и социальный компоненты в этом плане выступают как две грани социального наследования, отражающего признаки реализации общих и частных возможностей развития на всем протяжении онтогенеза.

Формирование этих компонентов закреплено за воспитательными возможностями социума и становится синонимом понятия «воспитание социальное», которое, в свою очередь, может быть рассмотрено, как целенаправленный и организованный процесс планомерного педагогического сопровождения становления личности.

Педагогическое сопровождение отличается от традиционных форм работы в школе. В первую очередь это отличие выражается во внимании учителя к личности каждого отдельно взятого ребенка, к его социальному и личному опыту, к воззрениям, привычкам и склонностям. Педагогическое сопровождение в контексте нашей темы может быть рассмотрено как процесс содействия ребенку в становлении его как активного субъекта социальных отношений.

Следует отметить, что основным принципом работы с детьми должен стать принцип сотрудничества, который понимается как совместная деятельность субъектов педагогического процесса, направленная на создание наиболее благоприятных условий для творческого развития и приобретения положительного социального опыта, что, в конечном итоге приведет к формированию гармонично развитой личности.

Для каждого этапа развития личности и социализации ребенка характерно формирование ведущего вида деятельности, который может быть определен, как вид деятельности, способствующий наибольшим успехам в

развитии его познавательных процессов и ведущего типа общения, в рамках которого лучше всего и быстрее всего формируются и закрепляются основные социально одобряемые положительные качества личности.

Следует заметить, что на каждом этапе периодизации детства проходит процесс социализации, который может протекать по позитивному, или негативному сценарию. Для того, что бы процесс социализации проходил как можно более успешно, на наш взгляд, следует обратиться к педагогической поддержке ребенка.

Исходя принципа сотрудничества и основываясь на основных его положениях, можно выделить следующие формы педагогической поддержки ребенка.

Опека — форма педагогического сопровождения в младшем школьном возрасте. В данный период наблюдается ведущая роль взрослых в жизни ребенка. Педагогическая поддержка будет осуществляться в определении целей собственно деятельности ребенка, которая осуществляется под руководством взрослого.

Важным становится изменение статуса ребенка – теперь он становится школьником с гораздо более сложными обязанностями. Происходит изменение ведущего вида деятельности: от игры к учебной деятельности, что предполагает приложение определенных волевых усилий. Задача учителя на данном этапе лежит в оказании поддержки и помощи ребенку в период школьной адаптации, обеспечение чувства защищенности, внимания и понимания в отношении каждого отдельно взятого ребенка.

Наставничество — форма педагогического сопровождения на этапе среднего школьного возраста. Не смотря на то, что решающая роль в принятии решений все еще остается за взрослым, возрастает роль ребенка в определении значимости целей. Это возраст пониженной конфликтности, поэтому с детьми достаточно не сложно установить стабильные, доверительные отношения. Педагогическая поддержка в этот период будет протекать в форме организации коллективных творческих дел с обязательным закреплением успеха, помощи в формировании реальной адекватной «Я – концепции» ребенка.

Партнерство как форма педагогического сопровождения может быть рассмотрено как относительное равенство позиций и совместных усилий ребенка и взрослого. Эта форма, на наш взгляд, является наиболее соответствующей для взаимодействия со школьниками – старшими подростками. Это возраст изменения отношений между подростками, а самое главное — между подростками и взрослыми, приводящий к повышенной чувствительности в межличностных отношениях, к зависимости ребенка от оценки группы в которую ребенок входит, стремления к равноправию со взрослыми. Этап среднего школьного возраста совпадает с подростковым периодом в классификации возрастной психологии. Дезадаптация рассматривается, как «психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации». [1; с.33–34]

На сегодняшний день в научной литературе выделяется три типа дезадаптации:

Патогенная дезадаптация, которая может быть вызвана отклонениями, определенными патологиями в психическом развитии ребенка, в основе которых лежат функционально – органические проблемы нервной системы [1; с.33–34] Дети с таким видом дезадаптации, как правило, обучаются по специализированным психолого – педагогическим реабилитационным программам.

Второй тип дезадаптации – психосоциальный, являющийся следствием индивидуально – психологических особенностей ребенка, обуславливающих определенную нестандартность поведения, трудновоспитуемость, которая предполагает индивидуальный подход во взаимодействии с ребенком.

Социальная дезадаптация может быть обнаружена в асоциальном поведении подростка, в нарушении норм морали, в изменениях ценностных установок в отрицательную сторону. Выделяется две формы социальной дезадаптации. Они выделяются в зависимости от глубины протекания негативных изменений, а именно: педагогическую запущенность, которая может быть охарактеризована отсутствием интереса к школьным занятиям,

отставанием от школьной программы; недоверием учителям и другим взрослым, с которым взаимодействует подросток, включая родителей; определенные асоциальные проявления; отсутствие интереса к школьной жизни и так далее.

Вторая стадия характеризуется еще более стремительными процессами отчуждения от семьи и школы как основных институтов социализации. С педагогически запущенными детьми следует проводить работу с обязательным привлечением родителей и учителей. В этот период наиболее важным является сохранение авторитета взрослого (учителя, родителей) в глазах подростка, следует дать возможность ребенку проявить себя, свою позицию «Я», в том числе и при постановке цели деятельности и ее реализации. Необходимо оказывать поддержку в развитии таких качеств, как доброжелательность, бескорыстие, умение поддержать и помогать другому, умение держать слово и так далее.

Сотрудничество, как форма педагогического сопровождения, становится ведущей формой в старшем подростковом возрасте и определяется как взаимодействие подростка и взрослого при равенстве совместных усилий по достижению цели и готовности оказать поддержку и помощь друг другу. Этот период является периодом становления профессиональных интересов и развития интимно – личностного общения подростков. Учитель в этом возрасте рассматривается как советчик, арбитр, поэтому крайне важным является сохранение доверия и открытости детей. Педагогическое сопровождение, так же может применяться в профориентационной работе, в помощи ребенку в процессе профессионального выбора и самоопределения.

В завершении, хотелось бы обратить внимание на такую форму педагогического сопровождения, как содружество, которая выступает наиболее гуманным способом взаимодействия с ребенком любой возрастной группы. Это форма определяется как объединение совместных усилий по достижению равнозначно ценной цели, при объединении совместных усилий.

Список литературы:

1.Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001, с. 33-34