

УДК 372.8

Ибирчук Анна Анатольевна, ассистент кафендры гуманитарных, естественнонаучных и юридических дисциплин, АНО Курский институт кооперации филиал БУКЭП

e-mail: anya.hardikova@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В данной статье предметом исследования выступают современные технологии, их использование как одно из основных условий повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

Ключевые слова: педагогическая технология, метод проектов, игровая технология, здоровьесберегающие технологии.

Ibirschuk A.A, Kursk Cooperative University, assistant

e-mail: anya.hardikova@mail.ru

USAGE OF MODERN TECHNOLOGIES DURING THE CLASSES OF FOREIGN LAUNGUAGES

Annotation: in this article, the subject of research are modern technologies, their usage as one of the main tools of improving education quality, reducing student's pressure, effective ways to use study time.

Keywords: pedagogical technology, project method, play technology, health - saving technology.

Современное занятие иностранного языка отличается от тех занятий, на которых мы присутствовали в качестве учащихся. В прошлом остался педагог, стоящий перед группой и читающий лекцию, и студенты, пассивно сидящие и делающие пометки. Нынешний урок – это интерактивный мир, где преподаватель, подобно дирижеру, организует класс в целом и каждого учащегося в отдельности. Современный учитель должен реализовывать системно-деятельностный подход в обучении. Из обыкновенного носителя знаний педагог превращается в управленца, который помогает учащемуся научиться учиться, распоряжается системой обучения.

На сегодняшний день существует большое количество педагогических технологий. Они позволяют глубже учитывать и использовать личностные особенности обучаемых; заменить малоэффективный вербальный способ передачи знаний системно-деятельностным подходом; проектировать педагогу учебный процесс, организационные формы взаимодействия преподавателя и студента, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

Занятие, проведенное с использованием современных педагогических технологий, является развивающим, проблемным занятием, преподаватель сам нацеливается на сотрудничество со студентами и умеет направлять студентов на сотрудничество с преподавателем и одноклассниками, преподаватель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность обучаемых. На занятии минимум репродукции и максимум творчества, важна обратная связь.

На занятиях английского языка наиболее эффективными считаются такие педагогические технологии, как проектная технология, игровая технология, технология сотрудничества, ИКТ (информационно-коммуникационная технология), технология дифференцированного подхода, здоровьесберегающая технология. Все эти и многие другие технологии позволяют постепенно преодолеть авторитарный стиль общения между студентом и преподавателем.

Более подробно остановимся на некоторых из вышеперечисленных технологий.

Метод проектов позволяет превратить занятия иностранного языка в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные студентам проблемы, на основе межкультурного взаимодействия, с учётом особенностей культуры страны изучаемого языка. Проектная методика в обучении иностранному языку переносит акцент со всякого рода упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся, требующую для своего оформления владения определенными языковыми средствами.

Этот метод направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление научить не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Важно, что в работе над проектом учащиеся сотрудничают, обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать,

формируются творческие способности и активность обучаемых.

Следует помнить: чтобы решить проблему, лежащую в основе проекта, учащиеся должны владеть определёнными творческими, интеллектуальными и коммуникативными умениями, такими как умением анализировать информацию, работать с текстом, делать выводы, обобщать, уметь работать с разнообразным справочным материалом.

К творческим умениям относятся: «умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, умение лаконично излагать мысль. Таким образом, для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовка, которая осуществляется в целостной системе обучения, причем необязательно, чтобы она предваряла работу учащихся над проектом. Такая работа должна проводиться постоянно.

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы.

Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечить возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать необходимые для этого знания, научить использовать полученные знания в современной жизни.

По данным психологов, педагогов и медиков, иностранный язык является одним из самых трудных предметов. По 11-балльной шкале ранжирования учебных предметов по степени трудности на иностранный язык приходится 10 баллов (И.Т.Сивков), т. е. иностранный язык по трудности является вторым предметом после математики и освоение его требует значительного напряжения высшей нервной деятельности учащихся, что приводит к усилению и снижению активного внимания.

Учебный процесс необходимо организовывать так, чтобы периоды интенсивного интеллектуального напряжения учащихся чередовались с периодами эмоциональной нагрузки.

Педагоги должны стремиться проводить занятие непринуждённо, в атмосфере положительных эмоций. Тон должен быть дружелюбным, чтобы была приятная, располагающая к занятиям обстановка.

Уделяя особое внимание профилактике перегрузок и для снятия усталости учащихся, их работоспособности на уроке, можно включать зарядки-релаксации.

Цель релаксации – снять умственное напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к улучшению усвоения материала.

Видами релаксации могут быть физкультминутки, игровые паузы, пение, заинтересованность чем-нибудь новым, необычным.

Игровая технология – одна из самых применяемых и известных технологий. И это понятно. Игра – наиболее доступный и интересный для учащихся вид деятельности, способ усвоения полученных из окружающего мира впечатлений. Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и

проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д.

Одни игры выполняются учащимися индивидуально, другие – коллективно.

Игра позволяет незаметно усваивать языковой материал, а также формирует чувство удовлетворения, повышение мотивации и самооценки. Игра-речевое упражнение. Она способствует преодолению так называемого языкового барьера, который является психологической проблемой, а не просто незнанием грамматики или недостатком словарного запаса.

В заключение хочется отметить, что современный педагог не может работать эффективно без применения в своей работе современных педагогических технологий, использование которых является одним из основных условий повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

Список литературы:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии : учебное пособие. – М. : Народное образование, 1998.
2. Технология
[Электронный ресурс] URL : <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D2%E5%F5%ED%EE%E8%E3%E8%FF>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2010.
4. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. / 7 изд., перераб. и доп. – М. : Республика, 2001. – 719 с.