

УДК 94/99; 37 (091); 37 (082)

ББК 63.3+74.03

ДОКУМЕНТЫ ПО ИСТОРИИ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (1987– 1991 ГГ.)

Сойников Алексей Анатольевич, д. ист. н., профессор, профессор
кафедры истории России, Курский государственный университет
e-mail: profsoin@mail.ru

Аннотация: в статье дан обзор опубликованных и архивных источников
по истории среднего специального образования в 1987– 1991 гг.

Ключевые слова: российская средняя специальная школа; органы
государственной власти; архив; документы.

DOCUMENTS on the HISTORY of SECONDARY SPECIAL education (1987-1991)

Alexei A. Sojnikov, Doctor of History, Professor of History of Russia
Department, Kursk State University
e-mail: profsoin@mail.ru

Annotation: The article provides a review of published and archival sources on
the history of secondary education in 1987-1991 Gg.

Keywords: Russian secondary specialized school; governmental authorities;
archive; documents.

1987–1991 гг. в истории средней специальной школы России отмечены
попыткой осуществить реформирование с целью вывода среднего специального
образования на качественно новый уровень развития. Это, во-первых. А, во-

вторых, преобразования осуществлялись в условиях нарастания системного кризиса общества, что естественно сказывалось на их темпе, содержании, направлениях. Исследование процессов, происходивших в эти годы в средней специальной школе, требует вовлечения в научный оборот опубликованных и архивных источников.

Из опубликованных документов основное место занимает постановление ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране» (март 1987 г.) [1]. Анализ содержания пакета документов по реформе 1987 г. показал отсутствие научно обоснованной концепции среднего специального образования. Кроме того, в них речь шла о реформировании в первую очередь системы высшего образования, а средняя специальная школа в очередной раз оказалась «пристегнутой» теперь уже к вузам.

Тем не менее, как показало изучение опубликованных документов, в 1987 г. Министерство высшего и среднего специального образования СССР совместно с отраслевыми ведомствами подготовили предложения о расширении самостоятельности техникумов и училищ, совершенствовании содержания подготовки кадров по отдельным специальностям, пересмотрели многие нормативные документы [2]. Анализ статей в средствах массовой информации показал, что, с одной стороны, учебные заведения стали призывать к слому стереотипов в обучении, с другой – большинство руководителей и преподавателей техникумов и училищ были еще не готовы воспринять предлагаемые изменения, как по субъективным причинам, так и в силу консерватизма, инерции самой образовательной сферы [3]. Узловые проблемы средней специальной школы были только обозначены, а для реализации новых подходов требовалось разработать научное обоснование.

Для изучения процессов в среднем специальном образовании интерес представляют документы союзно-республиканского Государственного комитета СССР по народному образованию, хранящиеся в фонде Р-9661 Государственного архива Российской Федерации (далее ГАРФ). Прежде всего,

это указ Президиума Верховного Совета СССР о создании комитета (март 1988 г.) и упразднении союзных министерств высшего и среднего специального образования и просвещения, Государственного комитета по профессионально-техническому образованию при Совете Министров СССР [4]. Это был коллегиальный орган, призванный разработать стратегию единой государственной политики в области народного образования. Положение о нем так и не было утверждено, хотя его проект имеется в документах всесоюзного съезда работников народного образования [5]. Образованное в июле 1988 г. вместо упраздненного Министерства просвещения РСФСР Министерство народного образования РСФСР обладало прежними функциями [5].

В ГАРФ содержатся документы о деятельности созданной в августе 1988 г. приказом Государственного комитета СССР по народному образованию межотраслевой группы из педагогов и экономистов для разработки концепции среднего специального образования. Она была подготовлена за короткий срок. В целом концепция предусматривала развитие среднего специального образования в условиях плановой экономики и частичной модернизации существующего строя [6]. Еще одним нормативным актом стало «Временное положение о среднем специальном учебном заведении (примерное)» (1989 г.) Его характерной особенностью стало возложение государством ответственности за всю деятельность на само учебное заведение. Такой резкий переход от административно-командной модели к широкому самоуправлению оказался неожиданным для большинства техникумов и училищ. Они открыто заявляли о своей неготовности реализовать предлагаемые изменения и продолжали ждать указаний руководящих органов [7]. Однако планируемое постановление Совета Министров СССР по вопросам среднего специального образования так и не было подготовлено. Основной причиной его задержки называли сложное экономическое положение в стране [8]. В 1989 г. Государственный комитет СССР по народному образованию утвердил правила организации в порядке эксперимента средних специальных учебных заведений повышенного типа – колледжей и высших профессиональных училищ,

положения о порядке конкурсного избрания преподавателей, о выборах директоров и совете учебного заведения. Они были опубликованы в печати [9]. Одновременно государство стало ориентировать техникумы и училища на переход к договорным отношениям в подготовке кадров средней квалификации [10].

Декларация о государственном суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.) установила приоритет законов Российской Федерации над союзными. Новое руководство России стало формировать собственную систему управления образовательной сферой. Закон РСФСР «О республиканских министерствах и государственных комитетах РСФСР» от 14 июля 1990 г. утвердил их перечень, где вместо Министерства народного образования РСФСР значилось Министерство образования РСФСР. Однако акт о ликвидации Министерства народного образования РСФСР отсутствует. Вместо Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР был создан Государственный комитет РСФСР по делам науки и высшей школы [11].

В фонде ОАФ Центрального архива Министерства образования и науки РФ (далее ЦАМОНРФ) отложились документы об изменениях структуры министерства, о правовом обеспечении развития системы образования, социальной защите работников образования, создании республиканского совета по образованию и т.д. Анализ показал, что за Государственным комитетом РСФСР по делам науки и высшей школы сохранили прежние функции в отношении среднего специального образования, но он сосредоточил основное внимание на руководстве вузовской системы. Поэтому средними специальными учебными заведениями преимущественно занимались отраслевые ведомства [12].

В такой ситуации, как свидетельствуют архивные документы, Государственный комитет СССР по народному образованию пытался проводить единую государственную политику и предотвратить распад образовательного пространства. В числе мероприятий комитета проект основ законодательства СССР и союзных республик о народном образовании (не

принят), создание Ассоциации средних специальных учебных заведений СССР и др. [13]. Между тем новое руководство Министерства образования РСФСР во главе с Э.Д. Днепровым требовало от Государственного комитета СССР по народному образованию разделения полномочий. Оно произошло в октябре 1990 г. Это гарантировало РСФСР полную самостоятельность в образовательной сфере. Россия подписала соглашения о сотрудничестве в области образования с рядом республик, создала собственную социологическую службу, начала формировать независимую российскую педагогическую прессу [14].

В фонде ОАФ ЦАМОНРФ содержится проект «Закона об образовании в РСФСР». Он обсуждался на первом заседании коллегии Министерства образования РСФСР 28 ноября 1990 г. Проект предусматривал кардинальный пересмотр стратегии, тактики и принципов государственной образовательной политики. Учебные заведения ориентировали на деятельность в условиях рыночной экономики. Государство должно было обеспечить минимальный уровень финансирования, материально-технического оснащения учебных заведений и социальной защиты учащейся молодежи и преподавателей. Разработчики закона предусматривали введение платного образования под государственным контролем, а бесплатное предполагали сохранить на определенном уровне. Государство должно было регулировать образовательную сферу при помощи налогов, лицензирования, аттестации, аккредитации и стандартов. Оно же должно было решать вопросы о создании, реорганизации и ликвидации учебных заведений. За последними предлагали закрепить право на выбор форм, методов и сроков обучения. На заседании коллегии впервые был поставлен вопрос о приватизации объектов образования, но каких-либо решений по нему не приняли по причине неясности подходов. Среднее специальное образование авторы проекта решили переименовать в среднее профессиональное, но раздел о нем не был проработан. Обсуждение на коллегии показало, что представленный проект закона нуждается в

существенной доработке по основным положениям и требует экспертной оценки со стороны научной и педагогической общественности [15].

В январе 1991 г. на расширенном заседании коллегии Министерства образования РСФСР рассматривалась программа «Российское образование в переходный период: программа стабилизации и развития». В ней среднее профессиональное образование определялось как первая ступень профессиональной подготовки кадров для всех отраслей народного хозяйства. В это понятие авторы включили среднее специальное и профессионально-техническое образование, объединив тем самым в единое целое различные по своей природе виды. Также был сделан вывод о неготовности образовательной сферы к переходу на развитие в рыночных условиях. В итоге учебные заведения всех типов ориентировали на неблагоприятные условия развития [16]. Однако на заседании коллегии министр Э.Д. Днепров вновь заявил о необходимости приватизации образовательных учреждений. Такая позиция шла в разрез с ситуацией в образовании, о чем неоднократно говорили участники расширенного заседания коллегии. Тогда министр, не отказываясь от идеи приватизации, заявил, что процессы в данном направлении должны идти постепенно. Коллегия также выступила за исключение из повседневной жизни учебных заведений любых политических сил, подчеркнув, что ни одна из них не может ни контролировать, ни руководить им [17].

Как свидетельствуют документы, условия для деятельности средней специальной школы РСФСР в конце 1990 – начале 1991 г. становились все более неблагоприятными. С мест шли сообщения об острой нехватке финансовых и материальных ресурсов для обеспечения нормального функционирования учебных заведений и резком снижении уровня социальной защищенности учащихся и преподавателей [18].

Российское правительство в феврале 1991 г. утвердило «Временное положение о среднем специальном учебном заведении РСФСР». Оно было разработано Государственным комитетом РСФСР по делам науки и высшей школы. Положение полностью выводило российскую среднюю специальную

школу из-под контроля союзных структур. Документ определял, что среднее специальное образование является звеном системы непрерывного образования и осуществляется в образовательных учреждениях различных типов [19].

В связи с отсутствием средств для функционирования средних специальных учебных заведений РСФСР встал вопрос о прекращении их деятельности с 1 сентября 1991 г. 11 июля 1991 г. был издан Указ № 1 «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР» [20]. Он поддержал среднюю специальную школу в неблагоприятный для нее момент и позволил ей продолжить свою деятельность.

В июле 1991 г. «Учительская газета» опубликовала проект «Закона об образовании», доработку которого осуществляло Министерство образования РСФСР совместно с российским правительством и комитетом Верховного Совета РСФСР по науке и образованию. Однако в проекте по-прежнему отсутствовал самостоятельный раздел о среднем специальном образовании [21]. Указом Президента РСФСР была также прекращена деятельность структур политических партий в государственных органах и учреждениях на территории РСФСР.

После событий августа 1991 г. начинается окончательный распад СССР. Как показал анализ документов, в той ситуации вопросы совершенствования содержания подготовки кадров средней квалификации отошли на второй план. В первую очередь приходилось решать задачи финансирования, материально-технического оснащения учебных заведений и социальной защиты ученических и преподавательских коллективов. К ноябрю 1991 г. Министерство образования РСФСР, Государственный комитет РСФСР по делам науки и высшей школы совместно с министерствами экономики, финансов, юстиции и другими ведомствами подготовили «Государственную программу развития образования в РСФСР». В ней среднее специальное образование предусматривали осуществлять в два этапа. На первом сроки обучения в учебных заведениях на базе общего образования должны были увеличиться до 4–5 лет, на базе среднего – до 3–4 лет. На втором этапе предполагали перейти к подготовке

кадров на базе неполного высшего образования [22]. На основании Указа Президента РСФСР «О реорганизации центральных органов управления РСФСР» (ноябрь 1991 г.) был ликвидирован Государственный комитет СССР по народному образованию, а его средства в части среднего специального образования передали в начале 1992 г. Министерству образования Российской Федерации (образовано 25 декабря 1991 г.) [22]. Система управления средней специальной школой продолжала носить отраслевой характер.

Таким образом, исследуемый период представлен основательной источниковой базой, позволяющей выявить основные направления и содержание деятельности российской средней специальной школы. Вместе с тем, требуют введения в научный оборот материалы о работе учебных заведений из текущих архивов министерств и ведомств, документы региональных архивов.

Список литературы

1. Народное образование в СССР: сб. нормативных актов. – М., 1987. С. 223–245.
2. Среднее специальное образование. – 1987. – № 8. – С. 5; № 9. – С. 5.
3. Среднее специальное образование. – 1987. – № 7. – С. 3; 1988. – № 3. – С. 9–10; № 5. – С. 2; № 7. – С. 3, 4, 6.
4. Ведомости Верховного Совета СССР. – 1988. – № 10. – Ст. 154; 1988. – № 31. – Ст. 655.
5. ГАРФ. – Ф. Р–9661. – Оп. 1. – Д. 18. – Л. 80–82; Оп. 1. – Д. 89.
6. См.: Концепция среднего специального образования. – М., 1991.
7. Среднее специальное образование. – 1989. – № 2. – С. 10.
8. Среднее специальное образование. – 1989. – № 9. – С. 13.
9. Среднее специальное образование. – 1990. – № 1. – С. 7; № 5. – С. 10.
10. Об участии государственных, кооперативных и других общественных предприятий, организаций и учреждений в комплектовании средних специальных учебных заведений и в подготовке специалистов. Постановление

Совета Министров СССР 31 августа 1989 года // Собрание постановлений правительства СССР. – 1989. – № 30. – Ст. 135.

11. Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР. – 1990. – № 7. – Ст. 100.
12. ЦАМОНРФ. – Ф. ОАФ. – Оп. 2. – Д. 192. – Л. 1–29; Д. 232. – Л. 2–7.
13. Среднее специальное образование. – 1991. – № 1. – С. 3, 4. ГАРФ. – Ф. А-501. – Оп. 3. – Д. 1511. – Л. 93, 96, 97; Д. 1514. – Л. 5.
14. ЦАМОНРФ. – Ф. ОАФ. – Оп. 2. – Д. 232. – Л. 2, 7.
15. ЦАМОНРФ. – Ф. ОАФ. – Оп. 2. – Д. 27. – Л. 9–69.
16. См.: Российское образование в переходный период: программа стабилизации и развития. – М., 1991.
17. ЦАМОНРФ. Ф. ОАФ. – Оп. 2. – Д. 246. – Л. 9, 66, 67.
18. ЦАМОНРФ. Ф. ОАФ. – Оп. 2. – Д. 232. – Л. 6.
19. История среднего профессионального образования в России. – М., 2000. – С. 324.
20. Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. – 1991. – № 31. – Ст. 1025.
21. Учительская газета. – 1991. – № 29.
22. ЦАМОНРФ. – Ф. ОАФ. – Оп. 2. – Д. 199. – Л. 72.