

УДК 378.1

Мусаев Эмир Сейтсалиевич, бакалавр, Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, г. Симферополь, Россия

e-mail: musaev.e.i20@gmail.com

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические условия развития коммуникативной компетентности преподавателя высшей школы. Анализируются основные научные подходы к пониманию данной компетентности и факторов ее формирования в условиях современного высшего образования. Обосновывается необходимость комплекса педагогических условий, направленных на совершенствование коммуникативного взаимодействия преподавателя со студентами и коллегами. К числу таких условий относятся непрерывное профессиональное развитие, использование активных и интерактивных технологий обучения, развитие рефлексии, создание благоприятной образовательной среды и поддержка профессионального саморазвития преподавателей. Показано, что реализация данных условий способствует повышению эффективности педагогической деятельности в вузе.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, преподаватель высшей школы, профессионально-педагогическая компетентность, педагогические условия, профессиональное развитие, образовательная среда, профессиональная рефлексия, педагогическое взаимодействие, высшее образование, непрерывное образование.

Musayev Emir Seitsalievich, Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, Simferopol, Russian Federation

e-mail: musaev.e.i20@gmail.com

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR DEVELOPING THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF A HIGHER SCHOOL TEACHER

Annotation. The article discusses the pedagogical conditions for developing the communicative competence of a higher education teacher. It analyzes the main scientific approaches to understanding this competence and the factors that contribute to its development in modern higher education. The article substantiates the need for a set of pedagogical conditions aimed at improving the teacher's communication with students and colleagues. These conditions include continuous professional development, the use of active and interactive teaching methods, the development of reflection, the creation of a favorable educational environment, and the support of professional self-development for teachers. The article demonstrates that the implementation of these conditions enhances the effectiveness of teaching at a university.

Keywords: communicative competence, higher education teacher, professional and pedagogical competence, pedagogical conditions, professional development, educational environment, professional reflection, pedagogical interaction, higher education, and continuous education.

Современное развитие системы высшего образования предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке преподавателя, одним из важнейших компонентов которой выступает коммуникативная компетентность. Реализация компетентного подхода, цифровизация образовательной среды, изменение характера взаимодействия между преподавателем и обучающимися обуславливают необходимость совершенствования профессионального общения, основанного на принципах сотрудничества, диалога и субъект-субъектного взаимодействия.

В отечественной педагогической науке коммуникативная компетентность рассматривается как неотъемлемая составляющая

профессионально-педагогической компетентности преподавателя. При этом исследователи подчеркивают, что эффективность образовательного процесса во многом определяется не только уровнем предметной подготовки преподавателя, но и его способностью выстраивать продуктивное взаимодействие со студентами, создавать благоприятный психологический климат, предупреждать и конструктивно разрешать возникающие коммуникативные затруднения.

Вопросы сущности и структуры коммуникативной компетентности преподавателя высшей школы получили широкое освещение в отечественной педагогической литературе. Несмотря на значительное количество исследований, единого подхода к определению данного понятия в настоящее время не существует. Это обусловлено междисциплинарным характером феномена, который изучается в рамках педагогики, психологии, социологии и теории коммуникации.

Л.В. Большанина, анализируя существующие научные подходы, отмечает, что отсутствие общепринятого определения коммуникативной компетентности связано с многообразием трактовок ее структуры и компонентного состава. По мнению автора, коммуникативная компетентность преподавателя представляет собой интегративное образование, включающее цели, содержание, критерии оценки и педагогические условия развития, а ее моделирование позволяет определить направления совершенствования профессиональной подготовки преподавателей высшей школы [1].

Особое внимание в современных исследованиях уделяется тому, что коммуникативная компетентность не является врожденным качеством личности, а формируется и развивается в процессе профессиональной деятельности и целенаправленного педагогического сопровождения. Так, Е.И. Хачикян, М.А. Заборина и А.О. Конкина подчеркивают, что развитие коммуникативной компетентности предполагает овладение коммуникативно-речевыми умениями, осознание специфики педагогического общения и особенностей профессиональных коммуникативных ситуаций [6]. Авторы

также рассматривают непосредственную педагогическую деятельность, участие в дискуссиях, публичных выступлениях и иных формах профессионального взаимодействия как важные условия формирования коммуникативной компетентности педагога.

Анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что большинство исследователей рассматривают коммуникативную компетентность преподавателя не как статичное профессиональное качество, а как динамическое личностно-профессиональное образование, развитие которого осуществляется на протяжении всей профессиональной деятельности. Такой подход отражает современные тенденции высшего образования, ориентированные на непрерывное профессиональное развитие преподавателя, совершенствование его педагогического мастерства и повышение качества образовательного процесса.

В этой связи особое значение приобретает вопрос о факторах, обеспечивающих эффективное развитие коммуникативной компетентности. В современных педагогических исследованиях все чаще акцентируется внимание на том, что успешность данного процесса определяется не только индивидуальными особенностями преподавателя и накопленным профессиональным опытом, но и организацией образовательной среды, содержанием повышения квалификации, используемыми педагогическими технологиями и возможностями профессиональной рефлексии.

Так, Е.И. Хачикян, М.А. Заборина и А.О. Конкина отмечают, что формирование коммуникативной компетентности будущего педагога предполагает овладение коммуникативно-речевыми умениями, осознание специфики педагогического общения и профессиональных коммуникативных ситуаций [6]. Авторы подчеркивают, что важную роль в данном процессе играет образовательное пространство высшей школы, обеспечивающее включение обучающихся в различные виды учебной и внеучебной деятельности, способствующие развитию навыков профессионального общения. К числу таких форм относятся педагогическая практика, участие в

дискуссиях, публичных выступлениях, проектной и исследовательской деятельности, а также применение активных методов обучения.

Сходной позиции придерживаются и другие исследователи, рассматривающие педагогические условия как совокупность взаимосвязанных организационных, методических и содержательных факторов, способствующих достижению поставленных образовательных целей. Следовательно, развитие коммуникативной компетентности преподавателя высшей школы целесообразно рассматривать не как результат отдельных мероприятий, а как системный процесс, основанный на реализации комплекса педагогических условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития.

В педагогической науке под педагогическими условиями традиционно понимается совокупность организационных, содержательных, методических и технологических мер, направленных на достижение запланированного образовательного результата. Данный подход позволяет рассматривать педагогические условия как систему взаимосвязанных факторов, обеспечивающих достижение и устойчивость образовательных результатов [2]. При этом подчеркивается, что эффективность формирования профессионально значимых компетентностей определяется не отдельными мероприятиями, а целостной системой условий, обеспечивающей их взаимодополняемость и непрерывность воздействия на личность педагога.

Таким образом, педагогические условия развития коммуникативной компетентности преподавателя высшей школы целесообразно рассматривать как целостную структурно-функциональную модель, включающую взаимосвязанные компоненты, каждый из которых выполняет определённую функцию в процессе профессионального становления преподавателя. Взаимодействие данных компонентов обеспечивает синергетический эффект и целостность процесса развития коммуникативной компетентности.

В структуре данной модели выделяются следующие взаимосвязанные компоненты:

средовой компонент, обеспечивающий формирование коммуникативно ориентированной образовательной среды;

технологический компонент, связанный с использованием активных и интерактивных педагогических технологий;

рефлексивный компонент, направленный на развитие профессиональной рефлексии преподавателя;

организационно-развивающий компонент, обеспечивающий непрерывное профессиональное развитие.

Реализация каждого блока в отдельности оказывает ограниченное влияние на развитие коммуникативной компетентности, тогда как их комплексное применение обеспечивает устойчивую динамику профессионального роста преподавателя и повышение эффективности педагогического взаимодействия.

В контексте развития коммуникативной компетентности преподавателя высшей школы можно выделить ряд ключевых педагогических условий, каждое из которых направлено на формирование определённых аспектов профессионального общения и педагогического взаимодействия:

1. Создание коммуникативно ориентированной образовательной среды

Одним из базовых условий развития коммуникативной компетентности является создание в образовательной организации среды, ориентированной на субъект-субъектное взаимодействие, сотрудничество и диалог. В такой среде коммуникация выступает не вспомогательным, а системообразующим элементом образовательного процесса.

В классических исследованиях педагогического общения В.А. Кан-Калик [3] отмечается, что образовательная среда вуза оказывает непосредственное влияние на характер профессионального поведения преподавателя, его стиль общения и способность к построению конструктивного диалога со студентами и коллегами. Включенность преподавателя в профессиональные обсуждения, методические семинары, научные дискуссии и совместные проекты способствует развитию его

коммуникативной гибкости, способности к аргументации и рефлексии педагогического взаимодействия.

2. Использование активных и интерактивных педагогических технологий

Важным условием развития коммуникативной компетентности является применение активных и интерактивных методов обучения в системе подготовки и повышения квалификации преподавателей. К таким технологиям относятся дискуссии, кейс-метод, проблемное обучение, проектная деятельность, тренинговые формы взаимодействия.

Использование данных методов позволяет моделировать реальные коммуникативные ситуации профессиональной деятельности преподавателя, требующие от него умения слушать, аргументировать, вести диалог, управлять групповым взаимодействием и оперативно реагировать на изменения коммуникативной ситуации. Таким образом, интерактивные технологии выступают не только как средство обучения, но и как механизм формирования устойчивых коммуникативных умений и навыков профессионального общения.

3. Развитие профессиональной рефлексии преподавателя

Существенным педагогическим условием развития коммуникативной компетентности является формирование и развитие профессиональной рефлексии. В исследованиях Л.М. Митиной профессиональное развитие педагога рассматривается как процесс становления его субъектной позиции в педагогической деятельности, в котором ключевую роль играет рефлексия. Автор подчеркивает, что рефлексивная позиция обеспечивает осознание педагогом собственных профессиональных действий, стиля педагогического взаимодействия и способов организации коммуникации, что создает основу для целенаправленного профессионального саморазвития и повышения эффективности педагогической деятельности [5].

Профессиональная рефлексия выступает ключевым механизмом развития компетентности педагога, обеспечивая осознание и анализ

собственного профессионального опыта и переход к его целенаправленному совершенствованию [4; 7].

4. Организация системы непрерывного профессионального развития

Наряду с перечисленными условиями важное значение имеет организация непрерывного профессионального развития преподавателя, включающего систему повышения квалификации, участие в методических и научно-практических мероприятиях, стажировки и самообразование.

Данное условие обеспечивает систематическое обновление коммуникативных знаний и умений преподавателя, расширение его профессионального опыта, а также освоение современных технологий педагогического взаимодействия. В условиях динамичного развития высшего образования непрерывное профессиональное развитие становится необходимым механизмом поддержания и повышения уровня коммуникативной компетентности преподавателя.

Проведённый теоретический анализ позволяет заключить, что коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы представляет собой сложное интегративное профессионально-личностное образование, обеспечивающее эффективность педагогического взаимодействия в условиях современного высшего образования. Ее развитие носит непрерывный характер и требует целенаправленного педагогического сопровождения.

Установлено, что развитие коммуникативной компетентности не может рассматриваться как стихийный процесс и требует реализации системы взаимосвязанных педагогических условий. К их числу относятся: формирование коммуникативно ориентированной образовательной среды, использование активных и интерактивных педагогических технологий, развитие профессиональной рефлексии и организация непрерывного профессионального развития преподавателя.

Список использованных источников

1. Большанина Л.В. Теоретические подходы к определению понятия и структуры коммуникативной компетентности педагога высшей школы // Сибирский педагогический журнал. 2018. № 2. С. 79-85.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
3. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. М.: Просвещение, 1987.
4. Маркова А. К. Психология профессионализма учителя. М.: Просвещение, 1996.
5. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя. М.: Академия, 2004. 320 с.
6. Хачикян Е.И., Заборина М.А., Конкина А.О. Формирование коммуникативной компетенции будущих педагогов в образовательном пространстве высшей школы // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №68-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentsii-buduschih-pedagogov-v-obrazovatelnom-prostranstve-vysshey-shkoly> (дата обращения: 06.07.2026).
7. Шилова Т. А., Харитонов Г. В. Влияние рефлексивных и эмпатических способностей на развитие профессиональной компетентности учителя // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2015. №1. С. 85–90.