

УДК: 378.2:37.09

Якса Наталья Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой дошкольного и начального образования Крымского республиканского института постдипломного педагогического образования  
e-mail: jannsson@mail.ru

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

Аннотация. В статье анализируется социально– педагогический контекст профессиональной подготовки специалистов по работе с молодежью. Автором рассмотрены основные аспекты социально–педагогической составляющей подготовки будущих специалистов по работе с молодежью, выделены основные направления социально– педагогического знания в их подготовке. Указывается значение изучения теории и истории социальной педагогики, что, в свою очередь, может стать практической базой в осуществлении социально– педагогической деятельности будущего специалиста. Особое внимание уделено концепциям социального воспитания и социального функционирования как составляющих социального взаимодействия.

Ключевые слова: социально–педагогическая деятельность; профессиональная подготовка; социализация; социальное воспитание; социальное функционирование.

Annotation. The article analyzes the socio-pedagogical context of professional training of specialist in social work with young people. The author examines the main aspects of the social and pedagogical component of training future specialists in social work with young people, the main directions of social and pedagogical knowledge in their training are highlighted. The importance of studying of the theory

and history of social pedagogy is indicated as well, which, in turn, can become a practical basis for the implementation of social and pedagogical activities of a future specialist. Particular attention is paid to the concepts of social education and social functioning as components of social interaction

Keywords: social and pedagogical activity; professional training; socialization; social education; social functioning.

Проблема воспитания молодежи становится узловой в современном социуме. Обновление отечественной системы образования, учет наработок социально–педагогической науки, возвращение традиций отечественной теории и практики воспитания, насущная необходимость формирования аксиологической сферы подрастающего поколения, преодоление межпоколенческой отчужденности актуализируется в деятельности специалиста по работе с молодежью. Его готовность включиться в сложный процесс становления и развития человека в обществе, предполагающий социальное развитие и воспитание личности, становится важнейшим показателем профессионализма. В связи с этим все больший интерес возникает к изучению теории и истории социальной педагогики и социальной работы, что, в свою очередь, может стать практической базой в осуществлении социально–педагогической деятельности. Очевидным также является тот факт, что знания, полученные в этой области, станут частью профессиональной компетентности будущего специалиста. Качественный показатель профессиональной подготовки специалистов в указанной области определяется Профессиональным стандартом 03.015. «Специалист по работе с молодежью», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 года N 59н. [2]

Важнейшие аспекты подготовки специалистов в контексте социальной педагогики и социальной работы раскрыты в трудах Н.Ю. Андрющенко, М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева, А.В. Мудрика, А.П. Орловой, Т.А. Ромма, что свидетельствует о значимости социально–педагогического знания в

современных реалиях. Несмотря на рассмотрение учеными различных аспектов подготовки в области социальной педагогики и ее роли в деятельности будущего специалиста по работе с молодежью, можно выделить основные направления социально– педагогического знания в его подготовке:

- изучение теоретических и методологических основ социальной педагогики;
- изучение теоретических основ проблем формирования и функционирования социально–педагогического знания в современном обществе;
- формирование знаний об основных теориях социализации и социального развития;
- формирование социально–педагогического мировоззрения на основе изучения истории социально– педагогической деятельности;
- понимание основных этапов социализации личности с учетом ее возрастных особенностей развития;
- изучение методов социально–педагогического исследования и овладение навыком его корректного проведения.

Основной задачей социально–педагогической подготовки будущего специалиста по работе с молодежью является формирование соответствующей компетенции, направленной на развитие навыка профессиональной помощи представителям молодежи, нуждающихся в ней. В первую очередь, эта помощь должна быть оказана молодым людям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, незащищенным в социальном плане. Одной из сложностей при этом долгое время было определение понятия «молодежь», а также соответствующей социальной группы. Однако, принятый Федеральный закон от 30 декабря 2020г. № 489–ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» дает четкое определение понятию «молодежь» в Статье 2: «молодежь, молодые граждане – социально–демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно (за исключением случаев, предусмотренных частью 3 статьи 6 настоящего Федерального закона), имеющих гражданство Российской

Федерации» [1].

Социально–педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью неотрывна от социума и социальных процессов, происходящих в нем, потому и необходимость в социально–педагогической деятельности будет сохраняться до тех пор, пока социум существует, даже если он достигнет самых высоких вершин своего развития.

В Российской Федерации все большее развитие получает концепция социального воспитания, как педагогически ориентированная и оптимальная система оказания помощи молодым людям в реализации их способностей и возможностей в социализации. Осуществляется социальное воспитание на различных этапах, в различных слоях микро, мезо и макро–социума с полноценным использованием потенциала каждого из субъектов социально–педагогической деятельности.

В социально–педагогической деятельности с молодежью существует немало аспектов, среди которых можно выделить следующие:

- учет механизма реализации субъектной роли молодого человека во всех сферах социальной жизни в процессе обеспечения удовлетворенности потребностей и деятельностного существования личности в социуме;
- восполнение полноценного взаимодействия как между представителями молодежи между собой, так и межпоколенческого взаимодействия;
- обеспечение взаимодействия общества и отдельно взятого молодого человека с целью улучшения качества жизни каждого члена общества;
- процесс обеспечения сотрудничества специалиста по работе с молодежью и специалистов в различных областях антропологического знания: социологами, психологами, педагогами, медицинскими работниками и так далее;
- деятельность, направленная на развитие социального функционирования отдельно взятого индивида, группы, общности, или всего общества в целом.

Социальное функционирование является одной из важнейших категорий

социально–педагогической деятельности, подразумевающей «способ, которым индивиды и социальные общности (семьи, различные ассоциации) организуют свою жизнедеятельность и решают те или иные задачи, возникающие в процессе повседневного существования» [3, С. 7] Из определения видно, что в основе социального функционирования лежит процесс взаимодействия индивида, или группы в социуме [4, С. 166]. Именно на формирование навыка социального функционирования как способности эффективного существования в обществе у молодого поколения направлена профессиональная деятельность специалиста по работе с молодежью.

Подготовка специалистов по работе с молодежью успешно осуществляется кафедрой управления документами, архивами и организации работы с молодежью исторического факультета Института «Таврическая академия» Крымского федерального университета имени В.МИ. Вернадского. Студентам предлагается ряд предметов социально–педагогической направленности, среди которых: «История социально–педагогической деятельности», «Демография и молодая семья», «Патриотическое воспитание и развитие толерантности в молодёжной среде», «Психолого-педагогические технологии работы с молодежью», «Технологии проектной деятельности в молодёжной среде» и так далее, формирующих профессиональные компетентности у будущих специалистов, способных оказать непосредственное влияние на развитие профессиональных компетентностей в данной области.

#### Список литературы:

1. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) URL: <https://clck.ru/3TBqnu>
2. Профессиональный стандарт 03.015. «Специалист по работе с молодежью», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 года N 59н. URL: <https://clck.ru/3TC2DF>

3. Лифинцев Д.В. Социальная работа: Методические рекомендации по изучению курса / Сост. Д.В. Лифинцев. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 22 с.
4. Непрерывное педагогическое образование. Проблемы развития профессионализма/под ред. Т.В. Новиковой –М.,1994. –320с.