

УДК 93/99:281.9

Пигорева Ольга Владимировна, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории государства и права, Курская государственная сельскохозяйственная академии имени И.И. Иванова

e-mail: ovlebedeva117@yandex.ru

ДОКУМЕНТАЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИИ НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ

Аннотация: в статье анализируются особенности документального поля по истории государственной политики в сфере образования в отношении использования знаний о религии в школе. Раскрыта специфика архивных и опубликованных материалов, составляющих источниковую базу для изучения различных аспектов проблемы в сложный период цивилизационных трансформаций.

Ключевые слова: государственная политика в области образования, изучение религии, школа, источниковая база, архивные документы.

Pigoreva Olga Vladimirovna, Candidate of Historical Sciences, Assistant Professor, Assistant Professor of Department of History of State and Law, Kursk State Agricultural Academy named after I.I. Ivanov

e-mail: ovlebedeva117@yandex.ru

DOCUMENTARY SOURCES FOR RESEARCH STATE POLICY IN THE
SPHERE OF EDUCATION ON THE ORGANIZATION OF STUDY
OF RELIGION THE TURN OF THE XXTH – XXIST CENTURIES

Summary: the article analyses the peculiarities of the field of documentary on the history of the state policy in the field of education concerning the use of

knowledge about religion in school. Specifics of archival and published materials constituting the source database to explore different aspects of the problem in a difficult period of civilization transformations.

Keywords: state policy on education, religious study, school, source's base, archives' documents, periodicals.

Изучение истории государственной политики в сфере образования по становлению на рубеже XX–XXI веков знаний о религии в российской школе, пережившей длительный период господства атеистической идеологии, представляется одним из важных вопросов современной исторической науки. Однако, как и большинство исторических явлений позднесоветских лет – постсоветского периода, научный анализ данной проблемы вызывает существенные сложности в связи с поиском достоверных источников.

В статье предпринята попытка осмысления специфики документального поля, которое может стать серьезной источниковой базой, репрезентативной исследуемым явлениям и процессам.

Крайне значимы для исследования проблемы нормативно-правовые акты и делопроизводственная документация федерального и регионального уровней, раскрывающие эволюцию государственной политики в сфере образования по организации изучения религии в школе и исторический опыт российских субъектов по ее реализации. Прежде всего, нормативно-правовые акты, освещающие различные аспекты становления знаний о религии в системе общего образования, представлены официальными документами федерального уровня, в числе которых – Указ Президента РСФСР № 1 «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР» (1991 г.) [2], редакции федерального закона Российской Федерации «Об образовании» (1992 г.) [7, 8].

Специфика становления знаний о религии в новом образовательном пространстве требует поиска источников в документальном поле, регламентировавшем развитие региональных программ развития образования. Так, в фондах Государственного архива Российской Федерации (ГАРФ) на хранении находят-

ся документы, раскрывающие опыт формирования государственных подходов к развитию образовательных пространств в регионах. Значительную ценность представляют материалы ОАФ 10173 Министерства образования РСФСР – Российской Федерации (в частности, «Поручения правительственных органов о национально-региональных программах развития образования и защите образовательного суверенитета республики и документы по их выполнению», «Поручения правительственных органов о региональных системах образования за 1992 год и документы по их выполнению» и др.), отражающие деятельность органов исполнительной власти начала 1990-х годов по регионализации образования, что стало возможным вследствие передачи многих полномочий, традиционно находившихся в ведении центральных органов власти, на места и позволило в дальнейшем учитывать региональные образовательные запросы, в том числе и в изучении религии.

В хронологических рамках позднесоветского – первых лет постсоветского периода следует обозначить важность документальных материалов из фонда Государственного комитета СССР по народному образованию (Ф. Р-9661) за 1988–1992 годы. Их анализ раскрывает причины и последствия глубоких изменений в системе народного образования, позволяя изучить влияние кардинальной реформы школы и последствия отказа от однообразия в ее работе на формирование практики преподавания спецкурсов религиозной тематики; оценить роль в изменении подходов в работе школы педагогов-новаторов, которые в своей деятельности вышли за рамки советских идеологических подходов и начали строить обучение в гуманитарной плоскости; проанализировать переход от господства атеистической идеологии к религиозному плюрализму в новом образовательном пространстве. В частности, архивные материалы фонда Р-9661 ГАРФ раскрывают основные направления работы состоявшегося в декабре 1988 года Всесоюзного съезда работников народного образования, который существенно изменил работу школы. Анализ данных материалов позволил оценить влияние произошедших после съезда изменений на формирование образовательного пространства, изучить развитие новых для отечественной школы

стремлений к гуманизации и гуманитаризации образования, к деидеологизации школы, что в сопоставлении с опубликованными нормативно-правовыми актами данного периода [9, 10] создает целостное впечатление о принципах, на которых основывалась реформа школы.

Детально рассмотреть генезис знаний о религии в новом образовательном пространстве позволило изучение делопроизводственной документации Министерства образования РСФСР – Российской Федерации: приказов, материалов коллегий, инструктивных и методических писем, справок, информации и пр., регламентировавших использование знаний о религии в учебно-воспитательной работе общеобразовательных учреждений [1, 6]. Документы данной группы позволили проследить динамику становления учебных курсов религиозной тематики от первых попыток использования в учебно-воспитательной работе школ знаний о религии до формирования практики преподавания самостоятельных учебных курсов по истории и культуре религий в отдельных провинциальных областях центра России в качестве регионального (школьного) компонента.

Достаточно многочисленная и важная часть документов по исследуемой проблеме сосредоточена в фондах государственных архивов субъектов Российской Федерации: Государственного архива Белгородской области (ГАБО), Государственного архива Ивановской области (ГАИО), Государственного архива Курской области (ГАКО) и других, анализ которых позволил исследовать практику реализации государственной политики в сфере образования по изучению религии в системе общего образования. Так, проанализировать деятельность региональных органов законодательной и исполнительной власти с целью выявления региональных инициатив по использованию знаний о религии в духовно-нравственном воспитании школьников позволило обращение к материалам фондов Р-1707 (Белгородская областная Дума) ГАБО, Р-1510 (Ивановский областной Совет народных депутатов и его исполнительный комитет), Р-2500 (Администрация Ивановской области) ГАИО, Р-769 (Администрация г. Курска), Р-770 (Исполнительный Комитет Курского городского Совета народных депутатов (Горсовет и Горисполком)), Р-3360 (Администрация Курской облас-

ти) ГАКО. Так, особый научный интерес представляют находящиеся на хранении в фонде Р-1707 ГАБО стенограммы депутатских слушаний по вопросам образования, организации молодежной политики, в которых раскрываются приоритеты региональной политики в сфере образования, освещается исторический опыт региона по использованию религиозных ценностей в работе школ.

Информативно значима для изучения исследуемой проблемы переписка органов государственной власти российских субъектов с Правительством Российской Федерации, федеральными министерствами и ведомствами по вопросам развития школы, организации работы с молодежью, сотрудничества с религиозными организациями. Так, важны обнаруженные в фонде Р-3360 ГАКО в рамках переписки сформулированные на местах выводы о большой положительной роли православия в культурно-историческом развитии регионов, значении Русской православной церкви не только как влиятельнейшей конфессии, но и как структуры, обеспечивающей стабильность общества и укрепляющей основы государственности.

Изменение государственной политики в сфере образования в отношении использования знаний о религии в новом образовательном пространстве было детерминировано трансформацией государственно-церковных отношений, в связи с чем к значимым источникам изучения проблемы относятся опубликованные нормативно-правовые акты, регламентировавшие изменение законодательства в религиозной сфере: Закон СССР «О свободе совести и религиозных организациях» (1990 г.) [5], Закон РСФСР «О свободе вероисповеданий» (1990 г.) [3], Закон Российской Федерации «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) [4]. Комплексному анализу влияния произошедших после вступления в силу данных документов изменений на образовательное пространство способствовало обращение к таким важным источникам, каковыми являются подготовленные региональными органами исполнительной и законодательной власти документы о деятельности в регионах различных религиозных объединений, что позволило изучить формы работы зарубежных тоталитарных сект с молодежью, педагогами, в динамике проследить изменение рели-

гиозной обстановки на местах. Так, в материалах фонда Р-2500 ГАИО представлены документы по религиозным объединениям, действовавшим в области, информации о религиозной обстановке в регионе, в которых говорится, в частности, об активной работе среди педагогов региона религиозного объединения «Церковь Объединения» (или последователи Муна), Свидетелей Иеговы, о формах работы зарубежных проповедников.

Таким образом, документальные источники по истории государственной политики в сфере образования в отношении использования знаний о религии в системе общего образования разнообразны, представлены как опубликованными, так и архивными документами, включают различные по информативности и содержанию сведения, что при сравнительно-историческом анализе позволяет воссоздать целостную картину государственной политики и региональной практики в отношении использования знаний о религии в школе на рубеже XX–XXI веков.

Список литературы:

1. О демократизации воспитательной деятельности в образовательных учреждениях РСФСР: Решение коллегии Министерства образования РСФСР от 24 янв. 1991 г. // Вестник образования. 1991. № 3. С. 88–93.
2. О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР: Указ Президента РСФСР от 11 июля 1991 г. № 1 // Справочник менеджера образования: в 2 т. Т. 1 / сост. В.С. Гиршович. М.: Новая школа, 1995. С. 42–44.
3. О свободе вероисповеданий: Закон РСФСР от 25 окт. 1990 г. № 267-1 // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1990. № 21. С. 284–292.
4. О свободе совести и о религиозных объединениях: Федеральный закон Российской Федерации от 26 сент. 1997 г. № 125-ФЗ (принят Государственной Думой 19 сент. 1997 г., одобрен Советом Федерации 24 сент. 1997 г.) // Российская газета. 1997. 1 окт.

5. О свободе совести и религиозных организациях: Закон СССР от 1 окт. 1990 г. № 1689-1 // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. 1990. № 41. С. 991–999.

6. О стратегии развития исторического и мировоззренческого образования в общеобразовательных учреждениях: Письмо Министерства образования Российской Федерации от 28 дек. 1994 г. № 24/1 // Вестник образования. 1995. № 3. С. 68–79.

7. Об образовании: Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 // Вестник образования. 1992. № 11. С. 2–59.

8. Об образовании: Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1, в редакции Федеральных законов от 13 янв. 1996 г. № 12-ФЗ, от 16 нояб. 1997 г. № 144-ФЗ, от 20 июля 2000 г. № 102-ФЗ // Законодательство Российской Федерации об образовании. Федеральные базовые законы. 2-е изд. М.: ИФ «Образование в документах», 2001. С. 8–55.

9. Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы: Постановление Верховного Совета СССР от 12 апр. 1984 г. // О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: сборник документов и материалов. М.: Политиздат, 1984. С. 33–36.

10. Первоочередные меры по реализации программы переходного периода // Вестник образования. 1991. № 3. С. 2–15.