

УДК 371

Ельшова Евгения Владимировна, аспирант по специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, Херсонский государственный педагогический университет

e-mail: ev\_elshova@mail.ru

## ЗЕМСКИЕ ШКОЛЫ КАК ЦЕНТР ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (НА ПРИМЕРЕ ХЕРСОНСКОЙ ГУБЕРНИИ)

Аннотация: в статье на примере Херсонской губернии раскрывается полифункциональная роль земской школы, выступавшей не только образовательным, но и культурным, общественным центром, способствовавшим формированию межсословной коммуникации и развитию региональной общественности.

Ключевые слова: земская школа, Херсонская губерния, земство, образцовая школа, общественная школа, народное образование.

Yelshova Evgenia Vladimirovna, PhD student, Kherson State Pedagogical University

e-mail: ev\_elshova@mail.ru

## ZEMSTVO SCHOOLS AS A CENTER OF PUBLIC LIFE (ON THE EXAMPLE OF THE HERSON GOVERNORATE)

Abstract: the article, on the example of the Kherson Governorate, reveals the multifunctional role of the zemstvo school, which acted not only as an educational, but also as a cultural and social center, contributing to the formation of inter-class communication and the development of regional public life.

Keywords: zemstvo school, Kherson Governorate, zemstvo, model school,

public school, public education

Земская реформа 1864 года занимает важное место в ряду великих преобразований эпохи Александра II, наряду с освобождением помещичьих крестьян от крепостной зависимости, судебной реформой и введением всеобщей воинской повинности. Закон о земских учреждениях, изданный 1 января 1864 года, знаменовал собой принципиально новый подход к организации местного управления, основанный на привлечении самого населения к заведению местными общественными делами через систему выборных представителей [1, 4].

Херсонское уездное земство, как и другие земские учреждения, создавалось с целью передачи в ведение местного населения тех сфер хозяйственного и общественного управления, которые ранее находились в исключительном ведении правительственных чиновников. Земская статистика могла входить в ежегодные всеподданнейшие отчеты губернаторов и градоначальников Российской империи [2].

Анализ законодательно закрепленных функций земства позволяет выделить следующие основные направления деятельности в социально-культурной сфере:

- народное образование (как школьное, так и внешкольное);
- охрана народного здоровья и врачебная помощь;
- общественное призрение (попечение о бедных, увечных, неизлечимо больных, сиротах).

Народное образование было одним из приоритетных направлений земской деятельности. Структура земских затрат и распределение кадровых ресурсов со всей очевидностью свидетельствует, что именно образование занимало первое место в деятельности Херсонского уездного земства на протяжении всего периода существования. В первое десятилетие XX века это направление получило дополнительный импульс благодаря финансовому участию казны в рамках подготовки к введению всеобщего обучения. Еще ранее существенную

роль сыграло губернское земство, принявшее на себя треть расходов уездного земства и сельских обществ на содержание и строительство школ [6].

Приоритетность народного просвещения в земской деятельности имеет глубокое обоснование: только среди образованного и сведущего населения могут принести надлежащие плоды все прочие мероприятия земства, направленные на улучшение благосостояния, охрану здоровья и благоустройство территории. Образование, таким образом, выступало необходимой предпосылкой эффективности всех остальных направлений земской работы.

С позиций педагогической науки и практики, данный вопрос приобретает особую значимость, поскольку именно уровень грамотности и просвещения выступал ключевым фактором, определявшим восприимчивость крестьянской среды к любым формам социального и культурного воздействия.

Сведения о положении школьного дела в уезде на момент учреждения земских органов были систематизированы и опубликованы самим земством в статистическом сборнике «Материалы по делу народного образования в Херсонском уезде» (1874) [7]. Автором-составителем данного издания выступил член управы Г.Г. Герценштейн, что придает источнику характер официального документального свидетельства, отражающего взгляд земских деятелей на исходную ситуацию в образовательной сфере.

К началу 1870-х годов земством была осознана необходимость перехода от разрозненной поддержки существовавших школ к созданию учебных заведений принципиально нового типа, организованных на более прочных материальных и педагогических основаниях. Стремление к внедрению рациональных форм организации учебного процесса и обеспечению стабильных условий для работы учителей привело к выработке системы мер, утвержденных в 1870 году и направленных на создание так называемых образцовых школ.

Разработанные земством меры предусматривали дифференциацию помощи в зависимости от масштаба селения и количества учащихся. Для малолюдных селений, где создание полноценной школы было затруднительно,

предполагалось ограничиться снабжением учебными пособиями и установлением регулярного надзора, что позволяло поддерживать элементарный уровень грамотности без значительных затрат.

Принципиально иной подход применялся к крупным селениям, в которых число учащихся достигало 50 человек и более. Для таких школ земство принимало на себя обязательство по полному содержанию учителя с установлением годового оклада не ниже 250 рублей, а также обеспечивало школу всеми необходимыми учебными пособиями. Подобное финансирование создавало материальную базу для привлечения квалифицированных педагогов и организации полноценного учебного процесса.

Существенной особенностью новой политики являлось требование встречных обязательств со стороны сельских обществ. Открытие школы на условиях полного земского содержания учителя и обеспечения учебными пособиями обуславливалось выполнением селением ряда предварительных условий [5]. Местное общество должно было принять на себя следующие обязательства:

- построить специальное школьное здание, соответствующее своему назначению (взамен временных и непригодных помещений);
- обеспечить отопление школы;
- содержать прислугу;
- организовать доставку воды.

Подобное распределение обязанностей имело глубокий педагогический и социальный смысл.

С одной стороны, земство брало на себя наиболее затратную и требующую специальных знаний часть – обеспечение квалифицированным учителем и учебными пособиями.

С другой стороны, участие сельского общества в создании материальной базы школы (строительство здания, его содержание) формировало у крестьян чувство причастности к школьному делу и создавало основу для устойчивой поддержки учебного заведения в будущем.

Важным направлением земской политики в сфере начального образования стало содействие сельским обществам в решении проблемы школьных помещений. Признавая, что наличие приспособленного здания является необходимым условием организации полноценного учебного процесса, губернское земское собрание, по ходатайству уездного земства, приняло решение о выдаче обществам беспроцентных ссуд на строительство училищных зданий. Максимальный размер такой ссуды был ограничен суммой в 1500 рублей, что позволяло покрыть значительную часть затрат на возведение школьного здания, не обременяя общество дополнительными процентными выплатами [7].

Параллельно с получением ссуд из губернских средств уездное земство предприняло шаги по созданию собственного целевого капитала, предназначенного для финансирования школьных нужд. В 1872 году было принято решение об образовании уездного школьного фонда, основным источником наполнения которого стали остатки от сметных ассигнований на содержание почтовых станций.

Подобный подход свидетельствовал о стремлении земства к максимально эффективному использованию имевшихся ресурсов и перенаправлению сэкономленных средств на приоритетные образовательные цели. К 1913 году фонд достиг значительной суммы – 58 061 рубль, что позволяло обеспечивать стабильное финансирование школьных нужд без привлечения экстренных сборов [6].

Многие сельские общества, осознавая важность школьного образования и принимая на себя обязательства по обеспечению помещений, отопления и прислуги, шли дальше минимальных требований и изъявляли готовность к дополнительному финансированию учительских должностей. Размер таких добровольных денежных взносов колебался от 50 до 150 рублей в год, что составляло существенное подспорье в деле содержания педагогического персонала.

Поступление средств из трех источников – взносов сельских обществ, ежегодного губернского пособия в размере 1000 рублей и собственных земских ассигнований – позволило уездному земству выйти на качественно новый уровень материального обеспечения школ. В частности, появилась возможность выделить каждой школе необходимые средства на приобретение классной мебели, причем образцы такой мебели централизованно рассылались управой для обеспечения единых стандартов и качества.

К 1871 году программа создания образцовых школ была в значительной степени реализована: из 14 запланированных учебных заведений 11 уже функционировали. Важной характеристикой кадрового обеспечения новых школ являлось то, что учительские должности в них замещались преимущественно выпускниками педагогических курсов, что гарантировало определенный уровень профессиональной подготовки [3].

Успешная реализация земством программы создания образцовых школ оказала позитивное влияние на состояние общественных учебных заведений, не входивших непосредственно в земскую сеть, но функционировавших на территории уезда.

Наблюдая положительные изменения в школах, организованных на земских началах, многие сельские общества стали проявлять собственную инициативу по улучшению материальной базы и организации учебного процесса в своих школах. Феномен подражания образцовым школам свидетельствовал о формировании у крестьянского населения более осознанного отношения к школьному делу и понимания связи между качеством школьной обстановки и успешностью обучения.

Земство, заинтересованное в общем повышении уровня народного образования в уезде, не ограничивалось пассивным наблюдением за улучшением общественных школ, но оказывало им систематическую поддержку по нескольким направлениям.

Члены училищного совета осуществляли регулярное посещение общественных школ, выполняя не только контрольные, но и консультативные

функции. По результатам таких посещений они информировали управу о реальном состоянии каждого учебного заведения, выявляя наиболее острые проблемы и потребности.

Управа, в свою очередь, реагировала на поступающие сведения, принимая меры адресной помощи. Основными формами поддержки являлись:

- снабжение школ необходимыми учебниками и учебными пособиями;
- выдача учителям ежегодных денежных пособий;
- предоставление некоторого вознаграждения священникам, выполнявшим обязанности законоучителей.

Таким образом, общественные школы, не находясь на полном земском содержании, тем не менее оказывались включенными в единую систему образовательной политики уезда, получая необходимую помощь и методическую поддержку.

В XIX столетии земские школы Херсонской губернии выполняли не только собственно образовательные функции, но и выступали в качестве значимых центров общественной жизни. Их деятельность выходила далеко за пределы учебного процесса, охватывая различные формы культурного и социального взаимодействия населения. В школьных помещениях и при их участии организовывались культурные мероприятия, публичные лекции, выставки и концерты, что способствовало распространению просвещения и культурных ценностей среди широких слоев населения [7].

Особого внимания заслуживает роль земской школы как места общения представителей различных слоев общества. В условиях сословной обособленности, характерной для дореформенного периода, школа создавала уникальную среду для межсословного диалога. Здесь собирались крестьяне, мещане, дворяне, духовенство, обсуждая актуальные проблемы местной жизни, хозяйственные вопросы, общественные идеи. Школа становилась тем локусом, где формировалось общественное мнение и вырабатывались коллективные представления о путях развития региона.

Земские учителя, обладавшие, как правило, более высоким образовательным уровнем по сравнению с основной массой населения, активно вовлекались в общественную деятельность. Они выступали инициаторами и организаторами благотворительных акций, направленных на поддержку нуждающихся слоев населения. Участие педагогов в общественной жизни не ограничивалось школьными стенами: они становились проводниками культурных инноваций, помощниками крестьян в решении различных вопросов, связующим звеном между земством и населением.

Таким образом, земская школа в Херсонской губернии XIX века эволюционировала от узкообразовательного института к многофункциональному центру духовной и социальной жизни. Она способствовала не только распространению грамотности, но и формированию общественности в современном смысле этого слова – активной части населения, способной к коллективному обсуждению значимых вопросов и участию в общественных инициативах. Школа становилась важнейшим фактором культурного развития региона, закладывая основы для дальнейшего прогресса в самых разных сферах жизни.

#### Список литературы:

1. Борщик Н.Д., Третьяков А.В. История государственного и местного управления в России IX – XI веков. М.: ИНФРА-М, 2020. 218 с.
2. . Борщик Н.Д. Всеподданнейшие отчеты губернаторов и градоначальников в фондах Государственного архива Республики Крым / Библиография. Археография. Источниковедение. Сборник статей и материалов. Санкт-Петербург; Москва, 2022. С. 130–138.
3. Веригин Н.А. В помощь учащим в начальных народных училищах, членам училищных советов, земских и городских управ и прочим деятелям по народному образованию: Крат. сб. законоположений и распоряжений по нач. нар. уч-щам ведомства М-ва нар. прос. / Н. Веригин. 4-е изд. М.: К.И. Тихомиров, 1912. 315 с.

4. Герасименко Г.А. Земское самоуправление в России. М.: Наука. 1990. 241 с.
5. Герценштейн Г.Г. Материалы по делу народного образования в Херсонском уезде, извлеченные из дел Земства членом херсонских уездных; Училищного совета и Земской управы Герценштейном и им же составленный обзор деятельности Земства Херсонского уезда в деле народного образования, в период времени от открытия земских учреждений до настоящего времени 1865–1874. Херсон: Херсонск. уезд. земство, 1874. 756 с.
6. Деятельность земства в Херсонском уезде за пятидесятилетие. 1864–1913 гг. Юбил. попул. изд. уезд. земства / Сост. зем. служащими под ред. Управы. [Херсон]: тип. преемн. О.Д. Ходушиной, [1914]. 241 с.
7. Народная школа по отзывам населения Александровского уезда Херсонской губернии / сост. член уездной земской управы И.В. Булгаков. Александрия, 1910. 87 с.