

Долгих Милена Александровна, студент 2 курса магистратуры филологического факультета Курского государственного университета

brezhneva.milena24@mail.ru

Подосинникова Руслана Викторовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Курского государственного университета

[e-mail: rus.gol@mail.ru](mailto:rus.gol@mail.ru)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНО-
СМЫСЛОВОЙ ПЕРЕРАБОТКЕ ТЕКСТА

Аннотация: рассматриваются понятия *коммуникативная компетенция* и *развитие связной речи*, методы обучения индивидуально смысловой переработке текста как способу улучшения коммуникативной компетенции учащихся средней школы. Отмечается, что цель современного образования ставит цель - сформировать интеллектуальную, творчески одаренную, нравственную личность, способную к коммуникации и самореализации в обществе. Поэтому становится важным не только овладение языком, но и умение анализировать, интерпретировать и перерабатывать устную и письменную информацию. Авторы замечают, что в школьном курсе преподавания русского языка текст и работа с текстом выступают как самостоятельный раздел, так и сопутствующий другим темам, а также предлагают задания, дополняющие учебник.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, речевая деятельность, коммуникативная деятельность, переработка текста.

Dolgikh Milena Alexandrovna, 2nd year graduate student of the Faculty of Philology of Kursk State University

brezhneva.milena24@mail.ru

Podosinnikova Ruslana Viktorovna, Candidate of Philology, Associate Professor of the Russian Language Department of Kursk State University

e-mail: rus.gol@mail.ru

IMPROVEMENT OF COMMUNICATION COMPETENCE OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS WHEN TEACHING INDIVIDUAL-SEMANTIC TEXT PROCESSING

Abstract: The concepts of communicative competence and the development of coherent speech, methods of teaching individually semantic text processing as a way to improve the communicative competence of secondary school students are considered. It is noted that the goal of modern education sets a goal - to form an intellectual, creatively gifted, moral personality capable of communication and self-realization in society. Therefore, it becomes important not only to master the language, but also the ability to analyze, interpret and process oral and written information. The authors note that in the school course of teaching the Russian language, text and work with text act as an independent section and accompanying other topics, and also offer tasks that complement the textbook.

Key words: communication competence, speech activity, communication activity, text processing.

Понятие *компетенция* определяется в «Словаре методических терминов» как «совокупность знаний, умений и навыков, формируемых при изучении предмета, а также способность применять их для выполнения определённой деятельности». Термин ввёл лингвист Ноам Хомский в рамках исследований порождающей грамматики. Изначально он описывал врождённую языковую способность человека, позволяющую ему строить и понимать предложения на родном языке, оценивать высказывания (например, видеть сходство или различие в значении разных предложений) [Азимов, Щукин 2009].

При изучении иностранного языка компетенция стала означать конкретный уровень владения ей и включала три ключевых компонента: языковой (лингвистический) – знание системы языка (грамматика, лексика); речевой – умение использовать эту систему для построения высказываний; коммуникативная – способность эффективно общаться в различных ситуациях. Сегодня список компетенций существенно расширен и включает, среди прочих: социокультурную (знание норм и культуры), дискурсивную (умение строить связную речь/текст), стратегическую (умение компенсировать пробелы в общении), социальную (навыки взаимодействия), а также профессиональную и предметную, относящиеся к конкретным сферам деятельности.

Таким образом, понятие эволюционировало от узко-лингвистической способности до комплексной модели, описывающей различные аспекты подготовленности человека к деятельности.

Понятие *коммуникативной компетенции* было введено лингвистом Деллом Хаймсом. В отличие от чисто грамматического знания языка, оно означает способность человека правильно выбирать языковые формы в зависимости от конкретной ситуации, социального контекста и других внеязыковых факторов. Эту область изучает ситуативная грамматика. Такая компетенция не врожденная – она формируется у человека в процессе социализации и позволяет ему чувствовать себя полноценным участником общения в обществе. По сути, это овладение системой, которая определяет, как использовать язык с учетом отношений между собеседниками, места и цели разговора. В состав коммуникативной компетенции входят правила: речевого этикета (нормы вежливого общения); общения между людьми разного или равного социального и возрастного статуса; реализации высказываний с различными целями, например для просьбы, приказа или обещания [Жеребило 2010].

Понятие *коммуникативной компетенции* следует разграничивать с понятием *развития связной речи*, под которым в методике преподавания понимают: 1) «процесс выражения мысли», 2) «текст, высказывание, продукт

речевой деятельности», 3) методику обучения диалогической, монологической, письменной речи [Азимов, Щукин, 2009].

На уроках русского языка развитие речи учащихся ведётся по трём основным направлениям: обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. Именно над связной речью (устной и письменной) целенаправленно работают в основной и средней школе. Эта работа представляет собой систему, главная цель которой – научить школьников создавать тексты разных видов и жанров, а именно: писать изложения и сочинения [Жеребило 2010].

Развитие речи учащихся в ходе преподавания русского языка тесно связано с изучением правил орфографии, пунктуации и орфоэпии. Коммуникативная компетенция – это ключевой аспект образовательного процесса, особенно в 10-11 классах. Развитие речи на уроках русского языка – это вся работа, проводимая словесником специально и попутно (в связи с изучением школьного курса грамматики, словообразования, правописания) для того, чтобы ученики овладели языковыми нормами, а также умением выражать свои мысли в устной и письменной форме, пользуясь нужными языковыми средствами в соответствии с целью, содержанием речи и условиями общения [Методика... 2001: 227].

В программе по русскому языку в соответствии с ФГОС СОО обозначены следующие цели обучения: 1) осознание и проявление уважения к русскому языку как у государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; формирование ценностного отношения к русскому языку; 2) овладение русским языком как средством личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации; 3) совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; 4) совершенствование умений текстовой деятельности,

анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности; 5) обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте [ФРП СОО 2023].

Анализ ФГОС СОО и ФРП СОО показывает, что для достижения поставленных в них целей предполагается использование текста как основного материала для работы на уроках русского языка в 10-11 классах. На сегодняшний день многие обучающиеся сталкиваются с трудностями понимания и анализа текста, что влечет за собой затруднение в общении и выражении своих мыслей, низкую успеваемость учащихся и сложности в последующей социализации.

Одним из путей решения трудностей смысловой переработки текста может быть ежедневная систематическая работа на уроках русского языка над всеми правилами орфографии и пунктуации, над активной речевой деятельностью, через организацию различных видов текстовых заданий, над пониманием явной и подтекстовой информации, умением обучающихся пользоваться русским литературным языком для выражения своих мыслей и ощущений в устной и письменной форме, выстраиванием урока с опорой на индивидуально ориентированное развитие учащегося. Сегодня в большинстве случаев работа так и ведется. Обучение смысловой переработки текста на уроках русского языка по старым методикам и учебникам становится менее актуальным для современного образования и школьника.

Учебно-методический комплект (УМК) «Русский язык. 10 класс» И.В. Гусаровой используется с 2014 года. Данный УМК как на базовом, так и

на углубленном уровне включает в себя повторение и обобщение материала, изученного в 5-9 классах (орфография, синтаксис и пунктуация), формирование коммуникативных умений и речевых навыков в различных ситуациях, развитие умений создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров с учетом речевой ситуации.

Учебник построен не линейным способом изложения материала, а объединяет части различных разделов в структурно-содержательные блоки модулей, изучение которых заканчивается определенным видом контроля.

Материал учебника позволяет использовать современные модели организации учебного процесса. Теоретический материал представлен в виде тезисов, схем и таблиц, что позволяет организовать групповую работу. Наличие проблемных вопросов способствует развитию критического мышления.

Учебник «Русский язык» И.В. Гусаровой для 10 класса направлен на развитие и совершенствование коммуникативных способностей и культуры речи. Автор учебника выделяет отдельный раздел «Речь как вид коммуникативной деятельности», в котором особое внимание уделяется формам и разновидностям речевой деятельности, развитию умений и навыков использования языка в социальной среде.

В учебнике уделяется внимание таким коммуникативно значимым нормам, как:

1. Орфоэпические (выразительное чтение чужого текста, правильное звуковое оформление своего высказывания). Для этого используются следующие типы упражнений: определить место ударения; членить звучащий текст на предложения, определять их характеристику с точки зрения цели высказывания и интонации; читать текст четко, соблюдая знаки препинания.

2. Лексические (правильное употребление слов как в устной, так и в письменной речи). Для выполнения этой работы используются следующие задания: указать значение слова, подобрать синоним, антоним, неологизм, архаизм и т.д.; определить стилистическую нейтральность или окрашенность слова; определить экспрессивную окрашенность слова.

3. Нормы морфемики и словообразования (обогащение речи учащихся за счет использования слов с синонимичными, антонимичными аффиксами, аффиксами с разными оттенками значений). Основные типы упражнений направлены на выявление системных отношений в морфемике и словообразовании (синонимии, антонимии, омонимии морфем и словообразовательных типов).

4. Морфологические нормы (использование и правильное образование составных форм слов, рост употребления косвенных падежей имен по сравнению с И. п. и В. п., освоение нерегулярных морфологических форм и исключений). В УМК И.В. Гусаровой используются следующие типы упражнений: просклонять / проспрягать слово; заменить одну форму на другую (например, полную на краткую, положительную степень сравнения на сравнительную).

5. Синтаксические нормы (правильное введение цитат, правильный порядок слов в предложениях, верное употребление осложняющих компонентов). Используются следующие задания: образовать словосочетания; найти неправильное управление синтаксических единиц; исправить ошибки в тексте.

В данном разделе более 20 практических заданий, которые состоят из работы с текстом, его анализом, переработкой, устными и письменными ответами на вопросы. Каждый параграф посвящен определенной теме. Например, в параграфе «Формы речи и речевое общение» дается определение термину *речь* и рассматриваются признаки, по которым определяют тип речевой коммуникации.

Практические задания в данном учебнике построены на основе коммуникативно-деятельностного подхода обучения, т.е. ученик самостоятельно анализирует текст как продукт речевого производства автора.

В ходе анализа УМК по русскому языку для 10 класса под редакцией И.В. Гусаровой было выявлено, что учебник содержит 4 раздела, связанных с речью. Общее количество упражнений в учебнике – 303, из них более 70 (т.е. примерно 40 %) посвящены смысловой переработке текста. Наиболее полно

такие упражнения представлены в разделе 2 «Речь как вид коммуникативной деятельности» и разделе 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста [Гусарова 2024: 22, 181]. Большинство упражнений данных разделов направлены на повторение и закрепление ранее изученного материала, самостоятельный поиск решения поставленных проблем и задач, аргументацию своего мнения, а также на отработку владения разными способами информационной переработки текста, включая конспектирование, реферирование, рецензирование, аннотирование, тезирование и комментирование.

Несмотря на богатый дидактический материал учебника, направленный на совершенствование коммуникативной компетенции учащихся средней школы, следует отметить, что недостаточно упражнений по индивидуально-смысловой переработке текста, позволяющих организовать групповую работу на уроке. Можно предложить задания и упражнения для групповых обсуждений, проектов, дискуссий, что будет способствовать, с одной стороны, развитию самостоятельного мышления и навыков самоорганизации, а с другой – умению работать в команде:

1. «Телеграм-канал персонажа».

Задание: создать концепцию и 3-5 постов для телеграм-канала от лица героя. Посты должны отражать его характер, ключевые события и отношение к ним (текст, сторис, опросы, репосты от других героев).

Коммуникативный аспект: адаптация смысла к современным цифровым форматам, сжатие и трансформация информации, понимание целевой аудитории (§ 8. Формы речи и речевое общение).

2. «Суд над идеей / поступком».

Задание: провести слушание по ключевому решению героя или концепции текста («Суд над Раскольниковым за теорию», «Суд над цивилизацией из «Марсианина» за риск»). Роли: судья, прокурор, адвокат, свидетели (другие герои), присяжные (класс).

Коммуникативный аспект: публичная речь, искусство убеждения, использование текстовых доказательств, ведение дискуссии, принятие коллективного решения (§ 10. Разновидности монологических высказываний).

3. «Проект: Музей одного текста».

Задание: создать концепцию виртуального или реального музея по произведению. Определить ключевые «залы» (темы), выбрать «экспонаты» (цитаты, символы, предметы из текста и реального мира), написать аудиогид от разных лиц (автора, героя, критика).

Коммуникативный аспект: проектная работа, отбор материала, навык экскурсионного рассказа, учет восприятия посетителя (§ 9. Монологическая и диалогическая речь, § 37. Виды информационной переработки текста).

4. «Диалог текстов во времени».

Задание: выбрать классический текст и современный (песня, статья, пост в соцсети) на схожую тему. Написать «диалог» между ними или создать презентацию, где они «спорят» или «соглашаются» друг с другом.

Коммуникативный аспект: сравнительный анализ, выявление «вечных» и «сиюминутных» смыслов, построение сложных аналогий (§ 11. Разновидности диалога).

5. «Инструкция по выживанию, основанная на тексте».

Задание: составить практическое руководство, извлеченное из опыта героев. Например: «Инструкция по сохранению человечности на необитаемом острове (по «Робинзону Крузо»)», «Гайд: как пережить первую любовь (по «Евгению Онегину»)».

Коммуникативный аспект: переход от абстрактных идей к практическим советам, структурирование информации, убедительность и ясность изложения, групповая работа (§ 36. Виды речевой деятельности, § 37. Виды информационной переработки текста).

6. «Письмо в будущее: капсула смыслов».

Задание: написать письмо самому себе или сверстнику из будущего, в котором объяснить, какие главные мысли, вопросы или предостережения из этого текста ты хочешь сохранить и почему они важны для тебя лично.

Коммуникативный аспект: рефлексия, экстраполяция смыслов на собственную жизнь, эмоционально насыщенное, личное высказывание (§ 9. Монологическая и диалогическая речь).

Представленный задания могут быть использованы как дополнение к учебнику по русскому языку для 10 класса И.В. Гусаровой при изучении разделов, связанных с совершенствованием коммуникативной компетенции учащихся.

Таким образом, индивидуальная смысловая переработка текста является одним из главных компонентов для совершенствования коммуникативной компетенции учащихся. Опираясь на новые образовательные стандарты, учащиеся должны уметь грамотно строить диалогические и монологические высказывания, анализировать текст (устный и письменный), задавать вопросы, обосновывать свое мнение, подтверждая его аргументами, что способствует развитию критического мышления.

Список литературы:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Изд-во ИКАР, 2009. 448 с. [Электронный ресурс]. URL: https://methodological_terms.academic.ru/ (дата обращения: 25.10.2025).
2. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; под ред. М.Т. Баранова. М.: Изд-й центр «Академия», 2001. 368 с.
3. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций. 10-е изд., стер. М.: Просвещение, 2024. 480 с.

4. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов: Изд. 5-е, испр-е и дополн. Назрань: Изд-во «Пилигрим», 2010. [Электронный ресурс]. URL: https://lingvistics_dictionary.academic.ru/1549/коммуникативная_компетенция (дата обращения: 12.10.2025).
5. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Русский язык (для 10-11 классов образовательных организаций). М., 2023. [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01_ФРП_Русский-язык_10-11-классы.pdf (дата обращения: 14.10.2025).