

УДК 316.3

Проценко Елена Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Воспитание, социальная работа и управление образованием», Гуманитарно-педагогический институт, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь. Россия, г. Севастополь.

e-mail: egprocenko@sevsu.ru

### ЭТНИЧЕСКОЕ САМОСОЗНАНИЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Аннотация. В представленной статье проанализировано внутреннее смысловое наполнение феномена «этническое самосознание» и основные составляющие данного понятия. Автором детально рассматриваются научно-исследовательские подходы отечественных ученых к проблемам этнического самосознания. Особое внимание уделено раскрытию его многоуровневой природы, проявляющейся в диалектической взаимосвязи этнического самосознания в контексте индивидуального и коллективного уровня.

Ключевые слова: этническое самосознание, идентичность, личность, этнос, этническая общность.

Protsenko Elena Gennadievna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate professor of the Department of Education, Social Work and Educational Management, Humanitarian and Pedagogical Institute, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Sevastopol State University», Sevastopol. Russian Federation, Sevastopol.

e-mail: egprocenko@sevsu.ru

### ETHNIC SELF-CONSCIOUSNESS: A THEORETICAL ANALYSIS

Summary. This article analyzes the inherent meaning of the phenomenon of "ethnic self-awareness" and its key components. The author examines in detail the research approaches of Russian scholars to the problems of ethnic self-awareness. Particular attention is paid to exploring its multi-layered nature, manifested in the dialectical interrelationship between ethnic self-awareness at the individual and collective levels.

Key words: Ethnic self-awareness, identity, personality, ethnos, ethnic community.

Проект Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования предполагает «формирование единого воспитательного пространства Российской Федерации как условия для достижения национального воспитательного идеала, сплочения многонационального народа России». Отмечено, что «формирование единого воспитательного пространства не исключает поддержку социокультурного многообразия в процессе духовно-нравственного воспитания, с опорой на ценности и культурные традиции этнических и религиозных сообществ Российской Федерации» [Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования 2021]. Основная цель настоящей работы заключается в рассмотрении внутреннего смыслового наполнения феномена «этническое самосознание» и основных составляющих данного понятия.

В целом, суть этнического сознания выражается в комплексе информации, ценностей, векторов развития, интериоризированных человеком в ходе этнизации, являющихся составным компонентом личных или коллективных практик, представляющих собой осознанную специфику культурных обычаев и установок, восприятие себя в качестве неотъемлемого элемента этноса, определение роли своей этнической общности в глобальном масштабе. Рассматривая основные структурные компоненты этнического самосознания, следует отдельно выделить такую составляющую, как этническая идентичность, характеризующуюся базовым, фундаментальным значением для указанного

феномена. В свою очередь, данный компонент отображает собой чувство сопричастности социального субъекта к конкретной этнической группе, собственной идентификации с остальными участниками этой общности, обусловленное единством культурно- исторического опыта.

В соответствии с общепринятыми представлениями, ключевым источником этнической идентичности каждой личности является культурная составляющая, на которой базируется данная идентичность. Поэтому основной акцент в вопросах этнической идентичности следует сосредотачивать на прочувствованном и принятом личностью чувстве принадлежности к конкретной этнической группе. Соответствующие переживания непосредственно воздействуют на уровень самоидентификации конкретного индивида, его восприятие личностной уникальности, при одновременном понимании себя как составляющей культурно-этнической группы. При этом, единство и сплоченность с членами такой группы активизируется наличием общих ценностей и взглядов.

В контексте анализа этнического самосознания, необходимо упомянуть о двух значимых тесно взаимосвязанных его аспектах: осознании единства происхождения участников культурно-этнической группы и специфическом повторении ее объективных качеств. Общепринятой является позиция, в соответствии с которой основными источниками феномена «этническое самосознание» являются конструкты «этнос» и «этничность». Этнос существует как устойчивая система, противопоставляет себя всем другим аналогичным коллективам людей по принципу «мы – не мы», «свои – чужие», «мы такие, а остальные – другие». Этнос – это основополагающая, глубинная суть нации.

Именно в родовом обществе формируются основные механизмы самосознания, которые впоследствии превращаются в этническое самосознание. Этническое самосознание является одним из главных результатов этнообъединительных процессов, а также показателем консолидации этноса. Формирование этнического самосознания завершает процесс становления этноса. Представляется справедливой исследовательская позиция, в

соответствии с которой этническое самосознание представляет собой обязательный компонент структуры этнического сознания, объединяющим в себе самопонимание личностью факта включенности в участники конкретной этнической группы. Вполне очевидно, что этническое самосознание – это не генетически заложенное и наследуемое образование. Его становление происходит постепенно, по мере развития личности, связываясь с приобретением и усвоением базисных общественных ориентаций и ценностей.

Ю.П. Платонов, исследуя многоуровневую природу этнического самосознания в контексте коллективного уровня, этническое самосознание понимает в качестве комплекса универсализированных знаний преимущественного числа представителей конкретной культурно-этнической группы об этой общности (истории ее формирования и становления, культурном своеобразии и пр.) [Платонов 2003]. Для инициации соответствующих коллективных процессов обязательным условием являются направленные внутренние взаимодействия членов группы. Это способствует выработке и укреплению ощущения сопричастности общности со стороны ее участников, соответствующей идентификации с культурно-этнической общностью, возникновения «Мы». Любая личность воспринимает себя в качестве участника культурно-этнической общности. Одновременно, и сама общность, по мере своего становления и совершенствования, начинает отличаться своеобразными общественно-психологическими признаками и моделями свойственного поведения.

Для понимания и осознания индивидуальности своей группы, к которой относит себя личность, требуется восприятие и понимание специфики других этносов. Осознание конкретной этнической общностью собственной уникальности и неповторимости обеспечивает доступность ее самовосприятия в качестве специфического объекта. По мнению М. Вебера, возможность применения понятия «этническая общность» связывается с необходимостью наличия сплоченной группы социальных субъектов, чувство солидарности, сопричастности и идентификации себя с ее участниками обуславливается

признанием общего происхождения [Вебер 1990]. В контексте индивидуального уровня, этническое самосознание понимается в качестве комплекса идей, позиций и установок о себе, на становление которого напрямую влияет субъективный образ этноса, сложившийся в сознании личности. О наличии у индивида этнического самосознания свидетельствует его способность к выделению особенных признаков собственной культурно-этнической группы, своеобразия ее культурной сфера и пр. Этническое самосознание раскрывается как самоидентификация с группой людей, народом.

Профессор В.Ю. Хотинец в своих трудах подчеркивала, что культурные традиции фиксируют исторический опыт, историческое прошлое сообщества. Изменить этническое самосознание в процессе периода физического бытия одного человека критически затруднительно, т. к. становление данного психологического конструкта происходит уже в раннем детстве [Хотинец 2000]. В соответствии с представлениями данного исследователя, этническое самосознание является важным условием формирования ощущения включенности в культурно-этническую группу, которое, в свою очередь, способствует достижению психологического баланса члена общества и благоприятности его социальных взаимодействий. Механизм преобразования личности в члена конкретной культурно-этнической группы предполагает активное восприятие и перенимание фундаментальных принципов существования такой общности (идей, установок, ценностей, моделей поведения и пр.). Среди факторов, наиболее активно влияющих на формирование сознания любого народа, важнейшее место занимает культура и ее отдельные элементы.

При анализе внутреннего содержания этнического самосознания, в научных трудах А.Х. Гаджиева выделяются три самостоятельных аспекта данного феномена. Так, когнитивный аспект объединяет в себе: понимание личностью собственной принадлежности к конкретной культурно-этнической общности; понимание личностью собственного социального статуса; понимание отдельной культурно-этнической группой обычаев и характерных поведенческих правил; понимание социальным субъектом личных потребностей

и устремлений. Эмоциональный аспект, в свою очередь, представлен чувством национального достоинства. И, наконец, исследователем выделяется волевой аспект этнического самосознания. Согласно мнению автора, ведущая роль принадлежит регулятивной функции самосознания, что связывается исследователем с волевым характером выражения [Гаджиев 1982].

Каждая составляющая структуры этнического самосознания характеризуется доступностью типологической категоризации в соответствии с параметрами их значимости, функций и положения в едином комплексе этнических связей. Кроме того, внутриорганизационный состав феномена «этническое сознание» объединяет в себе идеологические и внутриличностные, практические и эмоциональные, обыденные и научные, устойчивые и динамические элементы. Также к структуре факторов этнического самосознания относятся соответствующий темперамент, эмоциональные ощущения и переживания, самоидентичность и пр. Все составляющие представляют собой самостоятельные психологические образования, характеризующиеся индивидуальным внутренним составом, принципами действия и отображения.

Выделяют несколько основных «ресурсов», поддерживающих и обеспечивающих становление и укрепление этнического самосознания. Традиционно, выделяются следующие четыре категории: общеродовые ресурсы, индивидуально-психологические ресурсы, общественные ресурсы и культурные ресурсы. При этом, надо понимать, что такое разделение весьма условно. Первоисточником формирования этнического самосознания является сопоставительный анализ собственной культурно-этнической общности и остального социального пространства.

По мнению исследователя Ж.Х. Кендирбековой, механизм формирования культурно-ценностных ориентаций личности может быть детально спроектирован при условии учета их предопределенности индивидуальными установками поведения, формирующимися в процессе социализации. При этом выявляется приоритетность этнокультурного компонента по отношению к общечеловеческому включению личности в систему культуры [Кендирбекова

2013]. Механизм преобразования личности в члена конкретной культурно-этнической группы предполагает активное восприятие и перенимание фундаментальных принципов существования такой общности (идей, установок, ценностей, моделей поведения и пр.). Воспитание молодого поколения должно базироваться на этнонациональных ценностях.; в таком случае молодой человек будет осознавать, что он является неотъемлемой частью своего народа. Так, понятие «этническое самосознание» напрямую обуславливается интериоризацией базисных доминант материальной, общественной и духовной культуры.

#### Список литературы

1. Вебер М. «Объективность» социально-научного и социально-политического познания. Избранные произведения. Давыдов Ю.Н., Гайденок П.П. (ред.) М.: Прогресс, 1990. С.345–414.
2. Гаджиев А.Х. Проблемы марксистской этнической психологии. Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского университета, 1982. 184 с.
3. Кендирбекова Ж.Х., Баймуканова М.Т., Боброва В.В., Олексюк З.Я. Ценности, ценностные ориентации, установки в системе приобщения личности к этническому и общечеловеческому в культуре // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 1. С. 252.
4. Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования. Проект документа [Электронный ресурс] // ФГБНУ Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО. 2021. URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/c63/h9nuxx7no9vq6hytw9fgg1sy2qr1jgts/Проект%20%20концепция%20воспитания.pdf>. (дата обращения 01.02.2026).
5. Платонов Ю.П. Основы этнической психологии. СПб., 2003. 452 с.
6. Хотинец В. Ю. Этническое самосознание. СПб.: Алетейя, 2000. 240 с.