

УДК 34.08

Герейханов Фарид Фиридунович, старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин юридического факультета, ВЮИ ФСИН России, г. Владимир, Российская Федерация  
e-mail: gereykhانov8900@gmail.com

## ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ

Аннотация. На сегодняшний день воспитательная работа в исправительных учреждениях вызывает особый интерес, ввиду того, что именно от эффективности ее проведения зависит и достижение конечного результата – исправление осужденного и подготовка его к дальнейшей жизни в обществе уже в качестве правопослушного гражданина. Воспитательная работа является одним из основных средств исправления, осужденных и их ресоциализации, что напрямую влияет на эффективность уголовно-исполнительной системы в целом. Особую актуальность данная тема приобретает в контексте реформирования пенитенциарной системы России, направленного на гуманизацию условий содержания и повышение эффективности исправительного воздействия.

Ключевые слова. Воспитательная работа, исправление осужденного, гуманизация, реформирование пенитенциарной система России.

## THEORETICAL AND LEGAL ASPECTS OF ORGANIZING EDUCATIONAL WORK WITH CONVICTS

Annotation. Today, educational work in correctional institutions is of particular interest, due to the fact that it is the effectiveness of its implementation that determines the achievement of the final result – the correction of the convict and his

preparation for further life in society as a law-abiding citizen. Educational work is one of the main means of correcting convicts and their re-socialization, which directly affects the effectiveness of the penal system as a whole. This topic is becoming particularly relevant in the context of the reform of the Russian penitentiary system, aimed at humanizing conditions of detention and increasing the effectiveness of correctional treatment.

**Keywords.** Educational work, correction of the convict, humanization, reform of the Russian penitentiary system.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы признаются высшей ценностью государства, что находит прямое отражение в формировании современной пенитенциарной политики России [1]. Данный фундаментальный принцип послужил основой для разработки и внедрения комплексной системы мероприятий, направленных на последовательную гуманизацию условий содержания и обращения с лицами, изолированными от общества по решению суда.

Цели уголовного наказания охватывают более широкую сферу, выходящую за рамки соблюдения формальных юридических норм и условий содержания осужденных; приоритетом является формирование этических основ и развитие личностных качеств осужденных, что подразумевает создание ценностной системы, ориентированной на уважение прав и свобод личности, способствующее исправлению осужденных в период отбывания наказания и одновременно обеспечивающее условия для успешной ресоциализации и интеграции в общество после освобождения, а комплексная реализация указанных задач, в свою очередь, снижает уровень рецидивной преступности и способствует обеспечению общественной безопасности.

В пенитенциарной педагогике одной из основных задач является повышение эффективности воспитательных воздействий на личность осужденного. Исправительное воздействие на спецконтингент осуществляется с учетом вида наказания, характера и степени общественной опасности

совершенного преступления, личности осужденных и их поведения.

Под воспитательным процессом понимается творческий процесс, не подлежащий шаблонированию, а предполагающий самостоятельность и свободу при выборе начальниками отрядов и другими сотрудниками отделов по воспитательной работе приемов и методов воспитания [2, с. 67].

Педагогические аспекты воспитательной работы с осужденными являются необходимыми условиями для качественной организации работы по ресоциализации осужденных, а также их социальной адаптации.

Воспитательная работа с осужденными представляет собой целенаправленную, планомерную и систематическую деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы, направленную на формирование у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, на повышение их образовательного и культурного уровня. Сущность данной работы заключается в комплексном педагогическом воздействии на личность осужденного с целью его исправления и ресоциализации.

Воспитательные мероприятия, реализуемые в процессе исполнения уголовных наказаний, оказывают значительное влияние на достижение целей наказания, таких, как исправление осужденных и снижение уровня рецидивной преступности. Участие в воспитательных мероприятиях способствует поддержанию дисциплины в условиях отбывания наказания и формирует условия, способствующие успешной социальной реинтеграции бывших осужденных. Результативность данных мероприятий может существенно снизить уровень рецидивной преступности и повысить общественную безопасность.

Согласимся с мнением А.Н. Ломакиной, которая справедливо полагает, что воспитательная работа направлена на развитие социальных навыков осужденных, таких, как коммуникативные навыки, умение решать конфликты, работать в коллективе [3].

В исправительных учреждениях осуществляется реализация

разнообразных воспитательных мероприятий, направленных на коррекцию поведения осужденных в соответствии с установленными нормами. Основной задачей данной деятельности является развитие коммуникативных навыков, способствующих формированию конструктивных отношений как в пределах исправительного учреждения, так и после освобождения.

Воспитательная работа – это система педагогически обоснованных мер, способствующих преодолению личностных деформаций осужденных, их интеллектуальному, духовному и физическому развитию, правопослушному поведению и социальной адаптации после освобождения.

Система воспитательной работы в местах лишения свободы – это, прежде всего, система социальных связей, воспитательных отношений, возникающих между субъектами и объектами воспитательного процесса. Такая система в условиях исправительного учреждения включает в себя не только упорядоченные отношения между сотрудниками и воспитуемыми, но она еще предполагает и конкретизацию педагогической цели, определение содержания компонентов, составляющих данную систему.

По мнению О. Ю. Назарова воспитательная работа с осужденными в исправительных учреждениях выступает как целенаправленный процесс интеллектуального, духовного и физического развития, а также законопослушного поведения и социальной адаптации после освобождения [4].

Соглашаясь с мнением авторов Н. Б. Бусинова и О. В. Журкиной, которые характеризуют воспитательную работу в пенитенциарных учреждениях как искусное применение постоянно совершенствующихся методов и способов воздействия, можно выделить в структуре воспитательной работы формирование системы использования конкретных инструментов педагогического влияния на личность осужденного [5].

Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы является важной составляющей процесса реабилитации и ресоциализации осужденных. Она направлена на изменение негативных установок и поведенческих привычек, развитие социально-адаптивных навыков и формирование

положительных ценностей.

А.А. Самойлова выделяет следующие основы проведения воспитательной работы с осужденными к лишению свободы:

1. Индивидуальный подход. Каждый осужденный уникален и имеет свои особенности, поэтому воспитательная работа должна быть индивидуальной и адаптированной к конкретному человеку.

2. Формирование позитивного отношения к себе и окружающим. Осужденные часто испытывают негативные эмоции, такие как страх, обиду, злость. Воспитательная работа направлена на формирование позитивного отношения к себе и окружающим, на развитие эмоциональной устойчивости и самоконтроля [6].

Воспитательная работа, по мнению Э.В. Зауторовой, представляет собой интеграционную систему психолого-педагогических мероприятий, ориентированных на комплексное изменение личности осуждённого. Данная система обеспечивает корректировку неправомερных установок, преодоление значительных личностных искажений и развитие интеллектуальных и физических способностей, что, в свою очередь, способствует формированию устойчивых моделей законопослушного поведения. Автор также акцентирует важность подготовки осуждённого к успешной социализации по освобождению, что отражает гуманистические принципы данного подхода.

М.П. Стурова рассматривает воспитательную работу как результат социальных взаимодействий, подчеркивая значимость взаимодействия сотрудников исправительных учреждений и осуждённых. В концепции М.П. Стуровой акцентируется необходимость соблюдения контекста воспитательного процесса с учётом институциональных особенностей уголовно-исполнительной системы и индивидуально-психологических характеристик осужденных, что подчеркивает взаимосвязь компонентов воспитательной деятельности в пенитенциарных учреждениях [7].

Анализируя представленные концепции, можно отметить, что в процессе организации воспитательной работы с осужденными применяются

целесообразные методы психологического и педагогического воздействия, соответствующие специфике функционирования исправительных учреждений. Основной задачей воспитательного процесса выступает формирование у осужденных общепринятых нравственных ценностей, конструктивных моделей поведения, а также необходимых личностных качеств, что в значительной степени содействует успешной социализации и реинтеграции осужденных в общество после их освобождения.

Воспитательная работа с осужденными представляет собой сложный многоаспектный процесс, направленный на трансформацию личности и подготовку к полноценной интеграции в общество.

#### Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (дата обращения 05.02.2026 г.)
2. Уголовно-исполнительное законодательство: проблемы Общей части: учебное пособие / сост. В.И. Селиверстов, А.С. Александров, А.А. Храмов. Новокузнецк, 2022. 164 с.
3. Ломакина А.Н., Канайкина И.А. Психолого-педагогические условия эффективности проведения воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях // Перспективы науки. 2024. № 6 (177). С. 212–214.
4. Назаров О.Ю. Теоретические аспекты педагогического сопровождения осужденных в исправительных учреждениях // Психология и педагогика служебной деятельности. 2022. № 2. С. 132–135.
5. Бисинов Н.Б., Журкина О.В. Воспитательная работа как основное средство исправления осужденных в России // Исследование различных направлений современной науки: Материалы XXXVI Международной научно-практической конференции, Москва, 23 апреля 2018 года. М.: Научный центр «Олимп», 2018. С. 176–178.

6. Самойлова А.А., Ивлиев П.В. К вопросу о воспитательной работе с осужденными в учреждениях УИС // Право и государство: теория и практика. 2023. № 8 (224). С. 352–354.

7. Стурова М.П. Пенитенциарная педагогика: курс лекций для курсантов и слушателей образовательных учреждений ФСИН России. Рязань: Акад. ФСИН России, 2010. 423 с.