

УДК 378.14

Акишева Мария Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры истории и философии, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте (Россия, г. Ялта)

e-mail: akisheva.mariya@mail.ru

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Аннотация. Статья посвящена изучению метода проектов как педагогической технологии подготовки студентов профессионального обучения. Рассматриваются основные этапы возникновения и развития проектных технологий в зарубежной и отечественной науке. Сделан вывод о сложностях внедрения проектного обучения в российском образовании.

Ключевые слова: метод, метод проектов, проектная технология, классификация проектов, типы проектов.

Akisheva Maria Sergeevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of History and Philosophy, Humanitarian Pedagogical Academy (branch) of the Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky in Yalta (Russia, Yalta)

e-mail: akisheva.mariya@mail.ru

PROJECT METHOD AS MODERN TEACHING TECHNOLOGY: HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ANALYSIS

Abstract. The article is devoted to the study of the project method as a pedagogical technology for training vocational students. The main stages of the

emergence and development of design technologies in foreign and domestic science are considered. It was concluded about the difficulties of introducing project training in Russian education.

Keywords: method, project method, project technology, project classification, project types.

В современном образовании инновационные методы обучения становятся все более популярными, поскольку они эффективно объединяют теоретическую подготовку с практическими навыками, что необходимо для подготовки конкурентоспособных специалистов. Эти новые подходы трансформируют образовательную среду, развивая у студентов самостоятельность, умение организовывать свою работу, вести конструктивный диалог, аргументировать свою позицию и уважать чужое мнение. Особенно это важно для будущих педагогов профессионального обучения. Одним из таких перспективных методов является проектная технология. Проектная деятельность, проектная технология и метод проектов часто рассматриваются как синонимы. Это способ организации обучения, при котором студенты самостоятельно разрабатывают и реализуют собственные исследовательские проекты.

Метод проектов предполагает выдвижение идей, гипотез и стремление к достижению конкретных результатов, оформленных в виде творческого продукта. Он представляет собой последовательность действий и приемов, направленных на решение значимой для студента задачи.

Проектная технология – это система, в которой студент самостоятельно и творчески работает над проектом. Она позволяет эффективно использовать потенциал как преподавателя, так и студента, объединять их знания и опыт для создания новых идей и решений, а также стимулирует самостоятельную и научную деятельность. Важно не количество заданий, а глубина и качество полученных знаний. В педагогике проектная технология часто называется технологией XXI века.

Метод проектов, зародившийся в архитектурных мастерских Италии XVI века, за свою трехсотлетнюю историю эволюционировал в полноценную педагогическую проектную технологию. Этот процесс необходимо рассматривать в контексте исторических условий и эпох, учитывая принцип историзма, то есть развитие явлений во времени и их связь с конкретно-историческими условиями.

В современной литературе понятия "метод проекта", "проектная технология" и "проектная деятельность" достаточно подробно описаны. В данном контексте метод проекта рассматривается как особая форма организации учебного процесса, отличная от традиционной классно-урочной системы. Это инновационная образовательная технология, направленная на развитие личности ученика, его интеллектуальных и творческих способностей, и предполагающая решение конкретной проблемы, требующей практического решения.

В 1920-е годы идея проектного метода обучения, популярная в США и Западной Европе, нашла отклик и в России. Русские педагоги, вдохновленные трудами философа Н.Ф. Федорова, который видел в практике критерий истинности познания, активно внедряли этот подход в школах. С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, В.Н. Шульгин, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, М.М. Покровский и другие педагоги внесли значительный вклад в разработку и реализацию активных методов обучения, учитывая конкретные цели и условия.

Антон Семенович Макаренко заслуженно считается пионером в разработке теории и практики педагогического проектирования. Параллельно с ним, новаторский педагог В.Н. Сорока-Росинский, руководивший детским домом имени Достоевского ("Республика ШКИД"), где воспитывались беспризорные дети, ставил во главу угла самоуправление и творческую деятельность, организованную самими воспитанниками.

Метод проектов, как развивающаяся система, породил множество модификаций в школьном обучении, таких как лабораторно-бригадный метод, Дальтон-план, йен-план и технология свободного труда Френе. Все они имели

общие черты: учитель выступал в роли консультанта или тьютора, а обучение было тесно связано с реальной жизнью. Учеников знакомили с успешными примерами проектов и их результатами, делили на группы и учитывали их индивидуальные интересы.



Рис. 1. Возможности метода проектов. Фото взято из открытых источников.

Первую классификацию учебных проектов предложил Э.У. Коллингсон, выделив игровые, экскурсионные, повествовательные и конструктивные проекты. Сегодня существует множество различных типов проектов, таких как межпредметные, исследовательские, творческие и другие. В рамках международной программы сотрудничества автор изучил опыт проектной деятельности старшеклассников в американской школе города Дулут, штат Миннесота. Исследование было сосредоточено на экологическом проекте "Чистая вода – здоровье нации", реализованном в школе, входящей в сеть "Coalition of Essential Schools" – образовательных учреждений, ориентированных на практический результат обучения.

В американской системе образования метод проектов рассматривается как ключевой элемент организации учебного процесса и взаимодействия между учениками. Результатом проекта стали: обсуждения, доклады, отчеты и рекомендации для городских властей по улучшению качества воды, отчет для руководства округа, учебный видеофильм и даже анимационный фильм, представляющий участников проекта в виде супергероев. Однако, главным достижением стало вовлечение школьников, их заинтересованность, мотивация и приобретение новых знаний. Процесс реализации проекта в целом соответствовал российскому опыту, но были отмечены следующие особенности:

1. Более глубокое научно-теоретическое обоснование экологических проблем;
2. Четкая ориентация на практическую пользу и значимость работы;
3. Комплексный подход к анализу объекта исследования, включающий изучение флоры и фауны, органолептических характеристик, причин загрязнения и мер по охране окружающей среды;
4. Значительное превосходство в техническом оснащении американских проектных групп по сравнению с российскими.

В целом, педагоги-новаторы стремились преодолеть формальность школьного образования и связать обучение с реальной жизнью. Их идеи до сих пор актуальны и полезны в образовательном процессе. В 1984 году Дэвид Колб предложил концепцию обучения через опыт, состоящую из четырех этапов: получение опыта, рефлексия над опытом, обобщение и формирование концепций, и, наконец, проектирование новых ситуаций для получения нового опыта. Идеи Колба, а также Дьюи и Килпатрика, подчеркивают важность личного участия в процессе обучения и разграничивают понятия «учение» и «обучение».

В современной педагогике проектная деятельность играет важную роль, поскольку стимулирует интерес учащихся к предмету за счет нестандартного

подхода и мотивирует их не только к получению знаний, но и к развитию творческих способностей через создание конкретного продукта.

Министерство высшего образования и науки РФ считает основной задачей проектов повышение качества образования, приведение его содержания в соответствие с реалиями рынка. Проекты, в частности, позволяют решить вопрос трудоустройства выпускников вузов по специальности. Для этого министерство предлагает привлекать в проектные команды представителей бизнеса и выдающихся специалистов-практиков.

Какие виды проектов применимы в высшей школе?

1. Исследовательские проекты, представляющие собой научно-исследовательскую работу, с определением понятийного аппарата;
2. Информационные проекты, направленные на сбор, анализ и обобщение информации, необходимой для определения каких-либо выводов, результатов;
3. Творческие проекты, направленные на развитие творческих способностей учащихся;
4. Телекоммуникационные (информационные) проекты, представляющие собой совместную учебно-познавательную, творческую деятельность обучающихся на базе компьютерной коммуникации;
5. Прикладные проекты, характеризующиеся четко обозначенным с самого начала результатом деятельности участников, который ориентирован на их социальные интересы; имеют четкую структуру, сценарий, распределенные роли.

Выбор проекта осуществляется исходя из направления подготовки обучающихся, их уровня знаний. Сложные проекты, предполагающие последующую коммерциализацию результатов, обычно предлагаются студентам старших курсов и выпускникам. Проекты, направленные на закрепление знаний и получение навыков совместной деятельности, получили распространение на первых курсах программ бакалавриата и специалитета. Высшая школа экономики совместно с фондом «Сколково» выпустила сборник «Проектное обучение: практики внедрения в университетах», где представлен

результат работы команды единомышленников, объединенных идеей внедрения проектного обучения и менторства (наставничества) над проектами в российскую систему образования.

Но внедрение проектного обучения является сложной задачей и требует проработки вопроса по причине низкого уровня или отсутствия необходимой материально-технической базы, которая позволила бы объединить теоретическую подготовку с практическими навыками. Другой причиной трудностей внедрения проектного обучения может стать недостаточный уровень информатизации, формализованность учебного процесса, дисциплинарные особенности разных институтов, кадровые вопросы, резкое сокращение объема учебных часов по практическим занятиям в связи с переходом на двухуровневую подготовку, отсутствие продуктивных механизмов трудоустройства выпускников.

Список использованной литературы

1. Абросимова С.А., Рыжкова Н.В. Историографический обзор проектной деятельности в педагогическом образовании России // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 5А. С. 47–55. DOI: 10.34670/AR.2021.26.69.006
2. Акишева М.С. Российский проект религиозного образования ОРКСЭ: сущность и значение // Научный вестник Крыма: электронный рецензируемый журнал. 2024. № 5 (51). URL: <https://nvk-journal.ru/index.php/NVK/article/view/1125> (дата обращения 25.04.20254 г.)
3. Вяземский Е.Е. Проектная деятельность как средство формирования исторического мышления школьников: метод. рекомендации / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. М.: Просвещение, 2017. 144 с.
4. Проектное обучение: практики внедрения в университетах [Текст] / [Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»]; под ред. Л.А. Евстратовой [и др.]. М.: Издательский Дом «Высшей школы экономики», 2018. 150 с.