

УДК 378.147

Бекирова Эльмира Шевкетовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры истории и философии, Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования, ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», Гуманитарно-педагогическая академия (филиал), г. Ялта, Россия

e-mail: elbekirova@mail.ru

ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные вопросы преподавания истории в вузах. Показано, что на современном этапе меняется отношение к истории в самом обществе, на которую возлагается формирование национальной и гражданской идентичности молодежи, актуализация исторических знаний и исторической памяти. Сделан вывод о необходимости использования новых технологий в преподавании в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Ключевые слова: высшая школа, преподавание, исторические дисциплины.

Elmira Shevketovna Bekirova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of History and Philosophy, Institute of Pedagogy, Psychology and Inclusive Education, V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Humanitarian Pedagogical Academy (branch) Yalta, Russia

e-mail: elbekirova@mail.ru

TEACHING HISTORY IN HIGH SCHOOL

Abstract. The article discusses topical issues of teaching history in universities. It is shown that at the present stage the attitude to history in society itself is changing,

which is entrusted with the formation of the national and civil identity of young people, the actualization of historical knowledge and historical memory. It was concluded that it is necessary to use new technologies in teaching in accordance with new educational standards.

Keywords: high school, teaching, historical disciplines.

В современной России активно обсуждается значение исторических дисциплин в образовании, как в вузах, так и в средне-специальных учебных заведениях. Об этом свидетельствуют научные мероприятия и дебаты о создании единого учебника истории. Пока проблема решена в пользу единых государственных учебников по истории для 5–9-х классов, которые поступят в школы с 01 сентября 2025 года [1].

Причиной для пересмотра подходов к преподаванию истории в высшей школе стало не только внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), но и изменение взглядов на роль истории в обществе и науке. Внедрение ФГОС потребовало от преподавателей пересмотреть методы обучения истории. В учебном процессе произошли изменения: уменьшилось количество часов на изучение истории в вузах, обновились учебные программы и перечень исторических дисциплин. Однако предмет «История» по-прежнему остается обязательным для изучения в высшей школе, в том числе и на негуманитарных факультетах [2, 3]. Предполагается, что переосмысление роли гуманитарных дисциплин в высшей школе будет включать следующие этапы:

1. Определение новых целей и задач исторических дисциплин в соответствии с ФГОС и компетентностным подходом.
2. Анализ возрастных особенностей студентов, оценка их начальных знаний по истории и определение путей их углубления.
3. Установление связей между историческими дисциплинами и другими предметами, учитывая специфику вуза
4. Разработка научно обоснованных форм и методов преподавания истории.

Пересмотр целей и задач преподавания истории связан с необходимостью формирования у студентов широкого спектра общекультурных компетенций. Эти компетенции, необходимые для всестороннего развития личности, гражданина и профессионала, включают в себя:

- умение анализировать важные общественные явления и процессы;
- уважительное отношение к историческому наследию, терпимость к культурным и социальным различиям;
- применение знаний и методов из социальных, гуманитарных и экономических наук для решения практических и профессиональных задач.

История – ключевая общественная наука, играющая важную роль в образовании и формировании мировоззрения специалистов, а также в интеллектуальном развитии личности. Предметом изучения истории являются закономерности политического и социально-экономического развития государства и общества. В отличие от других общественных наук, таких как философия, политология и социология, история фокусируется на конкретных проявлениях этих закономерностей, выраженных в исторических событиях и фактах.

В результате изучения истории студент должен получить всестороннее представление о формировании, развитии и социально-политической эволюции общества, как части мировой истории, но с учетом его уникальных особенностей.

Внимание к развитию исторического образования растет во всем мире, что обусловлено его ролью в формировании национальной и гражданской идентичности молодежи, а также в создании исторической памяти. Осмысление взаимосвязи между политикой, коллективной памятью и содержанием исторического образования является важной и актуальной задачей [4].

Познавательная и интеллектуально-развивающая функция истории заключается в изучении исторического процесса как области научного знания, в теоретическом обобщении исторических фактов и выявлении основных тенденций общественного развития. История рассматривается как процесс

движения во времени и как процесс познания этого движения. Поэтому изучение отечественной истории предполагает понимание процесса зарождения, становления и функционирования Российского государства на разных этапах его развития.

Практически-политическая функция истории состоит в том, что, выявляя закономерности развития общества на основе анализа исторических фактов, она помогает формировать научно обоснованный политический курс и избегать субъективных решений.

История предоставляет точные данные о значимых событиях прошлого, осмысление которых формирует взгляд на мир, общество и законы его развития. Мировоззрение, основанное на общественной реальности и исторических фактах, является научным. В этом заключается мировоззренческая функция истории.

Изучение истории играет ключевую роль в воспитании молодого поколения. Отечественная история формирует нравственные ориентиры, гражданскую позицию и патриотизм, помогая студентам осмыслить понятия чести и долга, а также оценивать действия политических лидеров по их результатам.

История – это не просто набор фактов, а средство передачи культурного и исторического опыта от поколения к поколению. Анализируя исторические события и личности, человек формирует собственные критерии оценки и ценностные ориентиры. Исторические знания оказывают мощное влияние на индивидуальное и общественное сознание, стимулируя социальную активность и давая понимание исторической перспективы.

Именно поэтому реформа исторического образования ставит своей целью развитие критического мышления у школьников и студентов. Это требует пересмотра подходов к подготовке профессиональных историков и функционированию исторической профессии в целом. Содержание и формы исторического образования должны определяться не только логикой развития исторической науки, но и пониманием роли истории в культуре.

Современные реформы в российском обществе привели к изменению ориентиров в системе образования. Переход к модели «опережающего образования» предполагает непрерывное саморазвитие как педагогов, так и учащихся, с целью формирования сознания и мировоззрения современной молодежи. Актуальным вопросом является сочетание формирования гражданских и демократических ценностей с использованием новых образовательных технологий. Решение этой задачи требует совместных усилий практиков и теоретиков образования. Все это подчеркивает необходимость тщательно продуманного учебного курса истории, который должен обеспечить студентам необходимые знания, умения и навыки.

В условиях сокращения аудиторных часов и увеличения доли самостоятельной работы студентов, роль преподавателя как координатора учебного процесса становится особенно важной. Преподаватель должен обеспечивать целостное восприятие исторического прошлого, учитывать психолого-возрастные особенности учащихся, использовать междисциплинарные подходы и интерактивные формы обучения для формирования гармоничной личности студента.

В высшем образовании преподаватели используют широкий спектр педагогических подходов, чтобы стимулировать интерес студентов к различным аспектам исторических событий. Компетентностный подход предполагает, что студенты должны уметь аргументированно представлять свою позицию, убеждать других и эффективно участвовать в дискуссиях. Курс «История» предоставляет отличную платформу для развития этих навыков, особенно при использовании активных методов обучения, таких как проблемные лекции и семинары-дискуссии [3].

Ключевым элементом успешного изучения истории является создание проблемных ситуаций на занятиях. Важно, чтобы вопрос, заданный преподавателем, был достаточно сложным, чтобы вызвать у студентов затруднения, но при этом решаемым с помощью самостоятельного анализа. Студенты должны использовать имеющиеся знания и навыки для поиска

решения и формулирования новых правил. Проблемная ситуация возникает, когда студент осознает, что не может объяснить новые факты или выполнить задачу известными способами, и, следовательно, должен приобрести новые знания о предмете или способе действия. Для эффективного создания таких ситуаций преподавателю необходимо понимать общие принципы их возникновения. В исследованиях по проблемному обучению предлагаются различные классификации типов проблемных ситуаций [4].

Проблемная лекция играет важную роль в системе высшего образования. Она обычно начинается с вопроса или постановки проблемы, а дальнейшее изложение материала строится как процесс поиска решения этой проблемы. Проблемные лекции позволяют достичь следующих важных целей:

- повысить мотивацию студентов и внедрить исследовательский подход к обучению;
- обеспечить самостоятельное осмысление и усвоение новых теоретических знаний;
- развить навыки теоретического мышления.

На проблемной лекции студенты самостоятельно открывают для себя новые знания. Она разработана таким образом, что их деятельность становится близкой к исследовательской, где активно используются как мышление, так и личное отношение студентов к осваиваемому материалу. В традиционной лекции учащиеся получают необходимую информацию (например, знания, алгоритмы решения и т. д.), после чего изучают примеры применения этих знаний. В проблемной лекции преподаватель создает ситуацию с задачей, которую студенты стремятся решить самостоятельно, еще до получения новых знаний.

Лекция становится проблемной, если соблюдены следующие условия: учебный материал отбирается и структурируется с учетом принципа проблемности (разработана система учебных задач, отражающих основное содержание лекции), а сам принцип проблемности реализуется

непосредственно в ходе лекции (формируется диалог между преподавателем и студентами в процессе решения поставленных задач).

На проблемной лекции преподаватель организует диалоговое взаимодействие во время изучения теоретического материала. Диалог является важным условием для развития мышления студентов, поскольку оно возникает в процессе общения. Путем постановки проблемных и информационных вопросов (например, выдвижение гипотез, их подтверждение или опровержение, обращение за поддержкой к студентам и т.д.) преподаватель вовлекает студентов в дискуссию и совместное размышление. Чем выше уровень диалогичности лекции, тем легче достигаются учебные цели, и тем больше развивающий, воспитательный и образовательный эффект она приносит.

Преподаватель задает вопросы по изучаемому материалу и отвечает на них, побуждая студентов задавать собственные вопросы и стимулируя их искать ответы в процессе лекции. Он направляет студентов к самостоятельным выводам, вовлекая их в совместный поиск решений противоречий, которые создал сам преподаватель, стремясь к тому, чтобы студенты думали вместе с ним. В таком случае в аудитории создается атмосфера интеллектуального напряжения и сопереживания.

Проблемные вопросы стимулируют поиск ответов на неизученные вопросы, затрагивают области неизвестного и требуют активной мыслительной деятельности для получения новых знаний. Ответы на них не могут быть найдены в уже имеющихся знаниях студентов или в предоставленной информации. Информационные вопросы, напротив, опираются на уже имеющиеся знания студентов, актуализируя их и подготавливая к пониманию проблемы и ее решению. Грамотное сочетание проблемных и информационных вопросов позволяет преподавателю развивать мышление студентов, учитывая их индивидуальные особенности.

Такой подход к изучению истории помогает студентам осознать неизбежность различных точек зрения и необходимость уважения к ним.

Основная цель обучения истории в данном случае – научить студентов самостоятельно мыслить, искать истину, анализировать источники и мнения, а также использовать фактический материал, рассматривая его с точки зрения причинно-следственных связей и методологического плюрализма.

Использование новых подходов (в соответствии с ФГОС) и стремление к истине при изучении исторических проблем способствует развитию самостоятельности мышления будущего специалиста, создает условия для свободного формирования мировоззрения, что предотвращает однобокость мышления и манипулирование сознанием. Это также способствует расширению эмоционального интеллекта, формированию общекультурной компетентности и, как следствие, обеспечивает самостоятельность в будущей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Новая линейка единых учебников по истории / История – главный исторический портал страны: офиц. сайт. URL: <https://histrf.ru/read/news/novaya-lineyka-edinyh-uchebnikov-po-istorii> (дата обращения 30.04.2025 г.)
2. Кушнир С.И., Яльченко О.Ю. О проблемах преподавания истории для неисторических специальностей // Высшее образование в России. 2020. № 1. С. 150–155.
3. Шагбанова Ю.Б. Преподавание учебной дисциплины «История России» в высшем учебном заведении для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки: основные тенденции и мотивации // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 4. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/36PDMN423.pdf> (дата обращения 30.04.2025 г.)
4. Суслов А.Ю., Салимгареев М.В., Хамматов Ш.С. Инновационные методы преподавания истории в современном вузе // Образование и наука. 2017. № 19 (9). С. 70–85, <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-9-70-85>