

УДК 376.2

Харабаджах Мелия Наримановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогического мастерства, Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) КФУ им. В.И. Вернадского в г. Ялта, Россия

e-mail: meliya.bekirova@mail.ru

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ВОЗМОЖНОСТИ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ НАУЧНЫХ ИДЕЙ И ДОСТОВЕРНЫХ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ ЛОГОПЕДИИ

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные вопросы развития современной логопедии. Показано, что подготовка специалистов-логопедов, в том числе работающих с лицами ограниченных возможностей здоровья, должна вестись с учетом цифровых технологий. Период изоляции показал необходимость в поиске новых подходов в работе логопедов.

Ключевые слова: логопедия, цифровые технологии.

Kharabajah Meliya Narimanovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Pedagogical Skills, Institute of Pedagogy, Psychology and Inclusive Education, Humanitarian Pedagogical Academy (branch) V.I. Vernadsky KFU in Yalta

e-mail: meliya.bekirova@mail.ru

DIGITAL TECHNOLOGIES: OPPORTUNITIES TO POPULARIZE SCIENTIFIC IDEAS AND RELIABLE KNOWLEDGE IN THE FIELD OF SPEECH THERAPY

Abstract. The article discusses topical issues of the development of modern speech therapy. It is shown that the training of speech therapists, including those

working with persons with disabilities, should be carried out taking into account digital technologies. The period of isolation showed the need to find new approaches in the work of speech therapists.

Keywords: speech therapy, digital technologies.

Современные вызовы, такие как социальная нестабильность, экономические изменения и, особенно, опыт карантина и дистанционного обучения, обострили потребность в поиске новых подходов к подготовке логопедов. Актуальным стал вопрос о формировании у будущих специалистов профессиональной готовности к работе в быстро меняющихся условиях, включая работу с лицами с ОВЗ в инклюзивной среде. Особое внимание уделяется технологическим и содержательно-организационным аспектам обучения.

В существующей системе подготовки логопедов, которая адаптируется к постоянно меняющимся требованиям, особенно в условиях временной изоляции, крайне важно регулярно обновлять как технологические, так и содержательные аспекты. Профессиональная деятельность логопедов ориентирована на развитие, коррекцию, обучение и воспитание учащихся с речевыми нарушениями. В этом контексте коррекционная работа является одной из основных и ее организация способствует более успешной социальной адаптации детей с речевыми проблемами к окружающей среде, что позволяет им лучше интегрироваться в самостоятельную жизнь в обществе. Практика показывает, что в условиях дистанционного обучения процесс формирования теоретических знаний у будущих логопедов не всегда проходил эффективно. Особенно трудно было развивать практические навыки из-за отсутствия возможности посещения практических учреждений.

При создании современной модели подготовки логопеда к его будущей профессиональной деятельности необходимо решить несколько задач: определить приоритетные содержательные компоненты готовности, уточнить целевой компонент, а также установить технологические, организационные и

прогностические основы и так далее. Для этого нужно постоянно изучать профессиональную среду и проводить анализ деятельности логопедов, а также выявлять возможности для реализации профессиональных компетенций и степень их внедрения в рамках учебных модулей и подобного.

Информационные технологии открывают беспрецедентный доступ к информации, особенно в научной сфере. Интернет является ведущей площадкой для обмена научными знаниями, продвижения исследований и разработок. Цифровые инструменты обеспечивают мгновенную обратную связь и возможность оперативного обновления данных. Ключевые направления цифровизации связаны с развитием облачных технологий и расширением интернета вещей (IoT). В образовании цифровые технологии играют важную роль в информировании педагогов и родителей, распространяя новые методики, актуальную правовую информацию и оперативные новости от органов управления образованием, а также популяризируя науку. Кроме того, они служат эффективным инструментом обучения, диагностики и коррекции в педагогике и психологии, обогащая методический инструментарий педагогов и специалистов, включая логопедов.

Популяризация науки – это стремление сделать научные знания и открытия доступными и интересными для всех. Цифровые технологии играют в этом ключевую роль, как напрямую, предлагая новые способы подачи информации, так и косвенно, меняя общество, которое живет в условиях постоянного информационного потока.

Основные инструменты популяризации науки сегодня – это веб-сайты и социальные сети. Сайты могут быть самостоятельными источниками информации или представлять научные организации и проекты. Социальные сети, в свою очередь, служат для продвижения контента, привлечения внимания к научным темам и расширения аудитории. Аккаунты в популярных соцсетях позволяют не только находить заинтересованных людей, но и привлекать новых пользователей к научным ресурсам. В условиях широкого распространения информации и открытого доступа к научным работам особенно важно

продвигать достоверные научные знания. Подтверждением этому является государственная политика, направленная на открытость научных организаций и доступность научных данных

Важно использовать разные подходы и методы популяризации, учитывая специфику научной информации. Это включает в себя адаптацию сложных научных концепций для широкой аудитории, объяснение роли науки в жизни людей, борьбу с лженаукой, просветительскую работу с молодежью и повышение общего уровня образования.

В эпоху цифровизации логопедия, как наука и практика, активно осваивает онлайн-пространство. В интернете можно найти множество материалов, касающихся исследований, диагностики, обучения и реабилитации людей с речевыми нарушениями. Эти ресурсы пользуются популярностью как у профессионалов, так и у широкой публики. Однако, специфика логопедических проблем накладывает отпечаток на взаимодействие пользователей с онлайн-контентом. Люди, заботящиеся о детях и взрослых с нарушениями речи, часто ищут в интернете информацию и советы. Но из-за недостатка специальных знаний и обилия противоречивой или недостоверной информации, они могут принимать неверные решения, не отвечающие реальным потребностям. Поэтому крайне важно профессионально и систематически информировать и просвещать заинтересованных лиц, популяризировать научные достижения в логопедии и смежных областях. Это поможет предотвратить речевые нарушения или эффективно решать вопросы реабилитации, образования, воспитания и социальной адаптации людей с такими проблемами. Информационно-просветительская работа должна включать распространение знаний о различных речевых, коммуникативных и когнитивных нарушениях, их причинах и методах коррекции. Необходимо также информировать педагогов, родителей и других заинтересованных лиц о рисках, связанных с отказом от специализированной помощи или ее недостаточным объемом.

Информационно-просветительская работа выполняет три важные функции: 1) служит платформой для обмена знаниями и повышения

квалификации логопедов и других специалистов, предоставляя доступ к новейшим разработкам и организуя семинары и конференции; 2) информирует и просвещает общественность, включая учителей, психологов и родителей, о проблемах речевых нарушений и способах их коррекции, а также оказывает консультативную помощь семьям; 3) обеспечивает специалистов и родителей необходимой информацией о правовых аспектах, связанных с логопедической помощью.

В условиях современной обстановки дистанционное обучение стало не просто актуальным, а необходимым инструментом в образовании, особенно для детей с особыми потребностями. Этот инновационный подход позволяет переосмыслить традиционные методы обучения и найти новые способы взаимодействия между педагогами, детьми и родителями. Для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) дистанционное обучение открывает возможность продолжать освоение дошкольной программы, не выходя из дома. Используя современные мультимедийные технологии, педагоги могут предоставлять коррекционно-развивающий материал в доступной форме, обеспечивая непрерывность образовательного процесса.

Основная задача дистанционного обучения для детей с ТНР – предоставить им возможность получать необходимую коррекцию речевых нарушений в комфортной домашней обстановке, а также обеспечить родителям консультативную поддержку. Важно отметить, что дети с ТНР, несмотря на речевые трудности, часто обладают сохранными познавательными процессами и демонстрируют адекватное учебное поведение, что делает их успешными участниками дистанционного обучения.

При реализации дистанционной программы для детей с ТНР необходимо учитывать их особые образовательные потребности. Педагог должен принимать во внимание особенности звуковой и смысловой сторон речи, трудности с планированием деятельности, нарушения внимания и памяти, а также эмоционально-волевые особенности. Для мотивации и разнообразия занятий логопеды активно используют интерактивные игры и презентации,

разработанные специально для детей с речевыми нарушениями.

Организуя дистанционное обучение, педагог должен тщательно отбирать учебные материалы, ориентируясь на речевые навыки детей и их потенциал развития. Выбор электронных ресурсов определяется техническими возможностями, но доступ к компьютеру и интернету обязателен. Педагогу рекомендуется использовать компьютер для создания адаптированных материалов, консультирования родителей (текстом, видео, аудио) и организации обратной связи. При работе с детьми с ОВЗ необходимо учитывать их особые потребности. Важно помнить о строгом соблюдении норм СанПиН, регламентирующих время и частоту занятий с компьютерной техникой, чтобы не навредить здоровью детей.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) дистанционное обучение может быть организовано с помощью мультимедийных презентаций или интерактивных игр. Презентации позволяют наглядно представить учебный материал, а игры привлекают внимание детей, вызывают положительные эмоции и активизируют зрение, слух и воображение. Дети с ТНР часто испытывают трудности с различением похожих звуков, как на слух, так и в произношении. Кроме того, у них может быть ограниченный словарный запас и проблемы с грамматикой. Специально разработанные дистанционные материалы, такие как игры и презентации, помогают корректировать эти нарушения. Дистанционные технологии позволяют родителям, при поддержке педагогов, эффективно организовать обучение ребенка дома. Задача педагога – создать стимулирующую среду и заинтересовать ребенка. Хотя дистанционное обучение предполагает самостоятельное освоение материала, дошкольникам часто не хватает самодисциплины и усидчивости. Поэтому объем выполняемых заданий может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Активное участие родителей играет ключевую роль в этом процессе. Например, коррекция звукопроизношения у детей с ТНР требует использования различных видов опор: визуальных (показ артикуляции), слуховых (акустический образ звука), кинестетических (ощущение движения) и

осязательных. В то время как визуальные и слуховые опоры легко реализовать дистанционно, формирование кинестетических и осязательных опор требует активного участия родителей, которые получают подробные инструкции от логопеда. Внедрение дистанционных технологий в коррекционно-образовательный процесс дошкольников способствует повышению педагогической компетентности родителей, делая их равноправными участниками образовательного процесса.

Таким образом, использование цифровых технологий в обучении детей с особыми образовательными потребностями является необходимым. Однако, дистанционное обучение не должно полностью заменять традиционные методы, а должно дополнять их, являясь частью комплексного подхода к образованию. Современные педагогические технологии – это сочетание различных методов, приемов и форм организации обучения и воспитания, которые актуальны и в логопедии.

Список использованной литературы:

1. Волкова А.Б., Федорова С.Н. Использование цифровых технологий в практике логопеда // Наука. Образование. Культура: Сб. мат-лов Международ. научно-практ. конф. С. 460–464.
2. Логопедия: современный контур и облик будущего // Логопедическая газета. 2021. № 8. Ноябрь.
3. Харабаджах М.Н. Дискуссионные вопросы современной логопедии // Научный вестник Крыма: электронный журнал для научных публикаций. 2024. № 6. URL: <https://www.nvk-journal.ru/index.php/NVK/article/view/1218> (дата обращения 30.04.2025 г.)