

УДК: 37.014.15

Якса Наталья Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой дошкольного и начального образования Крымского республиканского института постдипломного педагогического образования, г. Симферополь, Россия

e-mail: jannsson@mail.ru

Шереметьева Юлия Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебной работе и непрерывному образованию Крымского республиканского института постдипломного педагогического образования, г. Симферополь, Россия

e-mail: sheremeteva.yu@mail.ru

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 9 НОЯБРЯ
2022 ГОДА № 809 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ОСНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ПОЛИТИКИ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ
РОССИЙСКИХ ДУХОВНО–НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ»
И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Актуальность статьи определяется необходимостью пересмотра воспитательной составляющей образовательного процесса. Возвращение к аксиологической компоненте воспитания становится приоритетной целью деятельности педагога и предполагает, как практику освоения новых технологий воспитательной деятельности, с одной стороны, так и возвращение к опыту воспитательных традиций отечественной педагогики – с другой.

Ключевые слова: ценностные ориентации; система воспитания; педагогическая традиция; воспитательная деятельность; культурный код

Yaksa Natalya Vladimirovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Preschool and Primary Education of the Crimean Republican Institute of Postgraduate Pedagogical Education, Simferopol, Russia

e-mail: jannsson@mail.ru

Sheremetyeva Yulia Alekseevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Vice-Rector for Academic Affairs and Continuing Education of the Crimean Republican Institute of Postgraduate Pedagogical Education, Simferopol, Russia

e-mail: sheremeteva.yu@mail.ru

DECREE OF THE PRESIDENT OF THE RUSSIAN FEDERATION OF
NOVEMBER 9, 2022 NO. 809 "ON APPROVAL OF THE FOUNDATIONS OF
STATE POLICY FOR THE PRESERVATION AND STRENGTHENING OF
TRADITIONAL RUSSIAN SPIRITUAL AND MORAL VALUES" AND VALUE
GUIDELINES OF DOMESTIC EDUCATION

Annotation. The actuality of the article is determined by the need to revise the educational component of the pedagogical process. Returning to the axiological component of education becomes a priority goal of the teacher's activity and implies both: the practice of the mastering of new technologies of educational activity, on the one hand, and the retrieval of experience of educational traditions of domestic pedagogy, on the other

Keywords: value orientations; education system; pedagogical tradition; educational activity; cultural code

Проблема формирования и развития ценностных ориентаций детей и молодежи является одной из острейших на сегодняшний день, ведь именно ценностные ориентации являются основным двигателем развития личности, определяя его вектор, цели, стремления, перспективу и становление мировоззрения. Важнейшим элементом этого формирования, наряду с

семейным и общественным воспитанием, становится воспитательная деятельность, присущая как всей системе образования в целом, так и воспитательная деятельность каждого отдельно взятого учителя.

Как указывают авторы статьи «Воспитательный потенциал фестиваля детского творчества (на примере многолетнего успешного опыта проведения республиканского фестиваля детского творчества «Крымский вундеркинд»)»: «Кардинальное изменение социально–политического вектора развития нашей страны, попытка изоляции России, отмены русской культуры на фоне усиления направленности государственной политики на сохранение и укрепление традиционных российских духовно–нравственных ценностей, меняют отношение основных социальных институтов современного российского общества к проблеме воспитания и развития личности» [2, С. 62].

Полностью соглашаясь с авторами данной работы, хотелось бы еще раз отметить значимость аксиологического компонента воспитательной деятельности учителя.

Новая социокультурная ситуация, являющаяся важнейшим условием формирования достойных граждан страны, требует переосмысления цели воспитательной деятельности педагога, основных принципов и ее содержания, с точки зрения аксиологического подхода. Это переосмысление, на наш взгляд, должно включать тщательный анализ основных форм организации воспитательного процесса в школе, что, в свою очередь, требует от современного учителя–практика освоения новых качественных технологий воспитательной деятельности, с одной стороны, и возвращение к опыту воспитательных традиций отечественной педагогики прошлого – с другой.

Воспитательная деятельность может быть рассмотрена, как специфический вид человеческой деятельности, направленный на сознательное формирование опыта деятельности, способствующего развитию мотивационной, эмоционально-волевой и ценностной составляющих личности ребенка. Целью любой воспитательной деятельности является подготовка ребенка к жизни в соответствующих социокультурных условиях.

Сама по себе воспитательная деятельность является самостоятельным общественным явлением, прошедшим длительный и непростой путь своего становления, она тесно связана с воспитанием, однако имеет отличительные особенности. Как вид человеческой деятельности воспитательная деятельность начинает формироваться в глубинах истории цивилизации, в недрах объективно возникающего процесса воспитания и с течением времени становится присущей не только родителям, всегда выполняющим ее в семье, но и опытным соплеменникам, а затем и профессионально подготовленным к ее выполнению людьми.

Стержнем системы воспитания в Российской Федерации является национальная идея, в основе которой лежит патриотическое воспитание будущих граждан страны. Эта идея играет ключевую роль в становлении будущего гражданина и напрямую связана с развитием ценностной сферы его личности. Основными источниками воспитательного процесса становятся история родной страны, ее язык (государственный и национальные языки), традиции народов, населяющих многонациональную державу, религии народов, проживающих рядом, литература, родная природа, культура и наука. Каждый из перечисленных выше факторов играет важнейшую роль в понимании родства и единства сегодняшнего, прошлого и будущего поколения, причастности к подвигу дедов и прадедов и способствует формированию гражданско-патриотического сознания, становясь основой патриотического воспитания будущих граждан страны.

Воспитательная деятельность учителя является субъективным отражением целенаправленного воспитательного процесса и может совершенствоваться исключительно в рамках воспитательной практики. К сожалению, воспитательная практика иногда вступает в противоречие с новыми социальными и педагогическими тенденциями. Причинами этого могут выступать как быстро изменяющиеся социально–политические условия, так и неспособность учителя вовремя откликнуться на вызовы социально–педагогической реальности. Именно поэтому важнейшее значение играет

педагогическая теория, изучающая основные закономерности и законы развития педагогической действительности, а также основные факторы развития этого сложного социального явления. Педагогическая теория призвана обеспечить педагогическую практику достоверными знаниями о педагогической действительности, оказывает незаменимую помощь в развитии педагогического сознания и педагогической рефлексии у учителя.

Воспитание – понятие гораздо более объемное, чем понятие «воспитательная практика». Воспитание объективно порождает воспитательную практику, а социально–политические и экономические условия вносят свою лепту в ее изменения, которые напрямую связаны с указанными условиями. С другой стороны, находясь в единстве с воспитанием, воспитательная деятельность может отставать от особенностей развития процесса воспитания, вследствие чего, воспитательная практика может вступать в противоречие с процессом воспитания, оставаясь архаичной и неповоротливой. Исторические и политические изменения, происходящие в нашей стране и мире, выдвигают новые требования к системе воспитания, вызывают необходимость пересмотра существующих подходов и устаревших форм и методов воспитания.

Важнейшей задачей современного образования является задача возвращения в воспитательный процесс аксиологической составляющей. Аксиологическая составляющая воспитания играет значимую роль в формировании личности учащегося, становлении его «Я–концепции», ориентации в мире ценностей, дифференциации вещей и явлений на ценные, неценные и нейтральные.

Процесс введения ребенка в мир ценностей становится важнейшим компонентом воспитательного процесса в целом и его отдельных субъектов в частности: учителей, родителей, общественности, системы ДПО, системы ДОЛ. А.В. Кирьякова, Г.А. Мелекесов, Л.В. Мосиенко, Т.А. Ольховская указывают: «В настоящее время совокупность социально значимых ценностей определяется приоритетом общечеловеческих ценностей и включает в себя

ценности, приемственно сохраняемые во всех общественных системах—истину, добро и красоту; общественно и личностно значимую ценность—жизнь; особо актуальную для нынешнего этапа развития общества ценность—Отечество; приоритетную, обеспечивающую прогресс и процветание общества и личности ценность—труд» [1., С.89–90]

В мае 2020 года Президент России В.В. Путин инициировал изменения в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Соответствующие поправки в закон были приняты 22 июля 2020 года и вступили в силу с 1 сентября 2020 года. Цель этих изменений – усиление воспитательной работы в школах. Эти изменения, по сути, возвращают воспитание в центр образовательного процесса, подчеркивая его неразрывную связь с обучением. Сегодня школы обязаны разрабатывать и реализовывать рабочие программы воспитания, а также включать воспитательный компонент в учебные предметы. Это означает, что учителя в рамках предметного обучения должны не только транслировать и передавать знания, но и формировать у обучающихся чувство патриотизма, гражданственности, уважения к истории и культуре многонационального народа России, а также общечеловеческие и моральные ценности.

Важно отметить, что в новой редакции Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» значительно изменилось (дополнилось) и само определение понятия «воспитание». Воспитание, согласно действующей редакции указанного закона, определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [4].

Таким образом, воспитание и развитие личности является одним из ключевых приоритетов государственной политики в области образования. Следует отметить тот факт, что воспитание играет ключевую роль в воспроизводстве культурного кода. Оно не сводится сугубо к развитию способностей личности и обучению правилам поведения, а предполагает глубокое погружение в систему ценностей, убеждений, традиций и норм, которые формируют гражданскую идентичность. Важнейшую роль в подготовке учителей к воспитательной деятельности в новых условиях играет работа системы дополнительного педагогического образования, в частности система повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивающая региональную потребность в компетентных учителях, способных качественно осуществлять воспитательную деятельность в школах.

Список литературы:

1. Кирьякова А.В. Педагогическая аксиология: учебное пособие / А.В. Кирьякова, Г.А. Мелекесов, Л.В. Мосиенко, Т.А. Ольховская. М.: ИНФРА-М, 2023. 283 с.
2. Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям: инновационный опыт и успешные воспитательные региональные практики: сборник, отражающий теоретические основы и опыт практической деятельности по приобщению обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям / под ред. О.В. Гукаленко, И.Ю. Фроленковой. М.: МАКС Пресс, 2024. 828 с.
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения 22.03.2024 г)

4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> (дата обращения 22.03.2024 г)