

УДК 378.388.5+378.16

Ширшова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент,
Таврическая академия, Крымский федеральный университет имени В.И.
Вернадского

e-mail: turgeneva56@gmail.com

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Аннотация: в статье рассматривается исследовательская компетентность как сущностная характеристика педагогической деятельности. Автор обосновывает актуальность предложенной темы, уточняет понятие «исследовательская компетентность», анализирует различные подходы к выявлению ее структурных компонентов и дает им характеристику.

Ключевые слова: педагогическая деятельность; исследовательская компетентность; структура исследовательской компетентности.

RESEARCH COMPETENCE AS COMPONENT OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE MODERN TEACHER

Irina Shirshova, candidate of Science, associate Professor, Taurian Academy,
Crimean Federal University of V.I. Vernadsky

e-mail: turgeneva56@gmail.com

Abstract: the article discusses research competence as an essential characteristic of pedagogical activity. The author substantiates the relevance of the proposed topic, clarifies the concept of "research competence", analyzes different approaches to identify its structural components and gives their characteristics.

Keywords: teaching activities; research competence; structure research competence.

Приоритетной для нашего исследования является мысль В.А.Сухомлинского о том, что мастером педагогического труда становится, скорее всего, тот, кто почувствовал в себе исследователя. Анализ психолого-педагогических публикаций, выполненных в последнее время, подтверждает возросший интерес многих ученых и практиков к проблеме значимости исследовательской компетентности в структуре педагогической деятельности. Ряд из них (М. В. Корчагина, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, Н.В. Кухарев, С.Н. Лукашенко, В. Н. Люсев, Т. П. Люсева, А.К. Маркова и другие) определили и разносторонне изучили исследовательскую деятельность как отличительную черту педагогической профессии. Заслуженный интерес вызывают работы, посвященные методологии педагогического исследования (Н.В. Бордовская, Г.Х. Валеев, В.В. Краевский и другие). Проблемы развития исследовательских умений освещены во многих работах по психологии и педагогике (Б.Г. Ананьев, С.И. Архангельский, В.И. Андреев, А.А.Вербицкий, В.И. Загвязинский, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Н.В. Кузьмина и др.).

Несмотря на достаточно многостороннее изучение исследовательской составляющей профессионализма педагога, хотелось бы более детально остановиться на некоторых важных аспектах.

Цель данной статьи – уточнить содержание понятия исследовательской компетентности как важнейшей составляющей деятельности современного педагога; проанализировать различные подходы к структуре и определить компонентный состав компетентности.

Обращаясь к понятию «исследовательская компетентность», мы выделяем авторов (И.П. Андриади, В.И. Загвязинский, Е.В. Ильина, Ю.А. Комарова, С.Н. Лукашенко и другие), рассматривающих ее в структуре педагогической деятельности как самостоятельный компонент [1; 3; 4; 5]. На данный момент не существует единого мнения относительно определения «исследовательская

компетентность». Кроме того, авторами используются родственные термины: «научно-исследовательская компетентность», «учебно-исследовательская компетентность» и «исследовательская компетентность». Последний и составляет предмет нашего изучения. Анализ многочисленных публикаций и научных трудов позволил нам трактовать *исследовательскую компетентность педагога* как интегральную личностную характеристику, предполагающую потребность, готовность и способность к самостоятельному решению исследовательских и творческих задач; владение методологией и технологией педагогического исследования, а также стремление использовать их в образовательном процессе.

Не отличается однозначностью и структурно-содержательная сторона исследовательской компетентности. В связи с этим, рассмотрим различные авторские подходы.

Таблица 1. Подходы к структуре исследовательской компетентности

Автор	Публикации и научные труды авторов	Структура исследовательской компетентности
И.П. Андриади, Е.В. Ильина	Формирование исследовательской компетентности студентов педагогического вуза // Известия ВГПУ. 2009. № 6. С. 64–67.	1) Когнитивный (теоретико-методологический, мотивационно-ценностный компоненты); 2) функциональный (организационно-практический), включающий коммуникативный и интерактивный)
Т.А. Бороненко, В.С. Федотова	Формирование исследовательской компетентности бакалавров и магистров педагогического образования в психологической среде // Вестник Череповецкого государственного университета. 2013. Вып. № 1 (46). Т. 2. С. 79–82.	1) Мотивационный; 2) теоретико-методологический; 3) технологический; 4) коммуникативный; 5) рефлексивный компоненты
А.А. Губайдуллин [2]	Формирование исследовательской компетентности студентов в условиях проектного	1) Ценностно-ориентировочный; 2) проективно-творческий; 3) предметно-преобразовательный;

Автор	Публикации и научные труды авторов	Структура исследовательской компетентности
	обучения: дис. ...канд.пед.наук. Казань, 2011. 235с.	4)контрольно-коррекционный
С.Н. Лукашенко	Модель развития исследовательской компетентности студентов вуза в условиях многоуровневого обучения (на примере изучения математических дисциплин) //Образование и науки.2012. №1. С. 73–85.	1)Ценностно-мотивационный; 2) содержательный; 2) когнитивный; 4) коммуникативный; 5) рефлексивный
Э.Ф. Зеер	Модернизация профессионального образования: компетентностный подход // Наука и образование. 2004. № 3. С. 35–43.	1) Мотивационный; 2) когнитивный; 3)деятельностный; 4)рефлексивный компоненты
А.В.Тунык, А.С. Новгородов	Формирование исследовательской компетентности у студента в период обучения в вузе //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук.2014.№ 9. С.390–395.	1) Организационно-практическиекомпетенции; 2) компетенции личностного самосовершенствования; 3) общекультурные; 4) социально-трудовые; 5) учебно-познавательные; 6) информационные; 7) коммуникативные

Как показал анализ рассмотренных подходов, чаще всего, авторами в качестве компонентов исследовательской компетентности используются:

- 1) ценностный (ценностно-ориентировочный; ценностно-мотивационный);
- 2) когнитивный (теоретико-методологический, познавательный);
- 3) деятельностный (предметно-преобразовательный, социально-трудовой, организационно-практический, технологический);
- 4) коммуникативный;
- 5) рефлексивный (контрольно-коррекционный).

Компоненты проективно-творческий, общекультурный, интерактивный и личностного самосовершенствования дополняют некоторые структуры.

Более развернутый вариант структуры представлен Ю. А. Комаровой в статье «Научно-исследовательская компетентность специалистов: функционально-содержательное описание» [4, с.71].

Таблица 2. Составляющие исследовательской компетентности (Ю.А.Комарова)

Исследовательская компетентность включает три составляющие								
1			2			3		
Профессиональная научная компетенция			Компетенция в научном мышлении			Образовательная компетенция		
компоненты:			компоненты:			компоненты:		
Когнитивный	Прогностический	Организационный	Коммуникативный	Интерактивный	Перцептивный	Самоорганизующий	Рефлексивный	Коррективно-регулирующий

Автором показано, что исследовательская компетентность выступает как сложный синтез трех компетенций (профессиональная научная, компетенция в научном мышлении образовательная). Каждая из них конкретизируется тремя компонентами. Взаимодействие всех компонентов составляет ее сущность.

Проанализировав разнообразие подходов к выявлению структурно-содержательного наполнения исследовательской компетентности, мы остановились на структуре, состоящей из следующих компонентов: мотивационный, когнитивный, профессионально-деятельностный и рефлексивный.

Мотивационный компонент включает: наличие познавательного интереса к инновационным педагогическим технологиям; потребность участвовать в разработке и внедрении педагогических инноваций; стремление к личностному и профессиональному самосовершенствованию; готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач);

когнитивный (творческая активность; потребность в расширении профессионально-педагогического кругозора; гибкость и критичность мышления; высокий уровень развития мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез, аналогия, классификация и другие) и основных форм логического мышления (понятия, суждения, умозаключения); владение методологией и технологией педагогического исследования; владение нестандартными подходами к решению профессиональных проблем);

профессионально-деятельностный (умение проводить исследование по уже существующим или самостоятельно разработанным программам; способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования; умение работать с различными источниками научной информации; использование методик разработки программы педагогического эксперимента, основных способов сбора, обработки и представления собранных экспериментальных данных; а также способностью руководить исследовательской работой обучающихся; использование в образовательном процессе результатов проведенных исследований).

рефлексивный (осознание себя как субъекта исследовательской деятельности; понимание цели, задач и предполагаемых результатов исследовательской работы; оценка готовности к выполнению педагогического исследования; критический анализ его содержания и методов; осознание ответственности за проделанную исследовательскую работу и внедрение ее результатов в образовательный процесс; способность оценивать успешность исследовательской деятельности обучающихся и налаживать с ними обратную связь).

Таким образом, обобщение теоретического анализа публикаций и научных трудов показал, что исследовательскую компетентность можно рассматривать как интегральную личностную характеристику современного педагога, как важнейшую составляющую его профессионализма. Представленная нами структура исследовательской компетентности состоит из четырех компонентов:

мотивационный, когнитивный, профессионально-деятельностный и рефлексивный.

Материалы, полученные в результате исследования, включены автором в содержание учебных курсов «Педагогика и психология высшей школы» (для выпускника квалификации «магистр»); «Педагогика и психология высшего образования» и «Научно-исследовательская деятельность» (квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь» уровня подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура).

Список литературы:

1. Андриади И. П., Ильина Е. В. Формирование исследовательской компетентности студентов педагогического вуза // Известия ВГПУ. 2009. № 6. С 64–67.
2. Губайдуллин А. А. Формирование исследовательской компетентности студентов в условиях проектного обучения: дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2011. 235 с.
3. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 176 с.
4. Комарова Ю. А. Научно-исследовательская компетентность специалистов: функционально-содержательное описание // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. № 68. С. 69–77.
5. Лукашенко С. Н. Развитие исследовательской компетентности студентов вуза в условиях многоуровневой подготовки специалистов // Вестник Томского гос. пед. ун-та. 2011. № 2. С. 100–104.