

УДК 376.2

Харабаджах Мелия Наримановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогического мастерства, Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) КФУ им. В.И. Вернадского в г. Ялта, Россия

e-mail: meliya.bekirova@mail.ru

ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛОГОПЕДИИ

Аннотация. В статье представлены сведения о современном состоянии логопедии как науке с широким набором междисциплинарных компетенций. Показано, что многие проблемы, сформулированные отечественными учеными во второй половине XX века, остаются дискуссионными до сих пор и еще ждут своего решения.

Ключевые слова: воспитание и обучение лиц с физическими недостатками, логопедия.

Kharabajah Meliya Narimanovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Pedagogical Skills, Institute of Pedagogy, Psychology and Inclusive Education, Humanitarian Pedagogical Academy (branch) V.I. Vernadsky KFU in Yalta

e-mail: meliya.bekirova@mail.ru

CONTROVERSIAL ISSUES OF MODERN SPEECH THERAPY

Annotation. The article presents information about the current state of speech therapy as a science with a wide range of interdisciplinary competencies. It is shown that many problems. formulated by Russian scientists in the second half of the

twentieth century, they remain controversial to this day and are still waiting for their decision.

Keywords: education and training of persons with physical disabilities, speech therapy.

В настоящее время отмечается заметный прогресс в развитии логопедии, потому что ее изучение является важным для всех работников учреждений для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Значительный процент речевых нарушений проявляется в дошкольном возрасте, так как этот возраст является сензитивным периодом развития речи. Своевременное выявление речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на все психическое развитие личности.

Знание логопедии является важным для всех дефектологов, так как речевые нарушения встречаются гораздо чаще у аномальных детей, чем у нормально развивающихся. На современном этапе на основе психолингвистического анализа получены важные данные о механизмах наиболее сложных форм речевой патологии (афазии, алалии и общего недоразвития речи, дизартрии). Изучаются речевые нарушения при осложненных дефектах: при олигофрении, у людей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. В логопедическую практику внедряются современные нейрофизиологические и нейропсихологические методы исследований. В связи с тем, что правильная речь является одной из важнейших предпосылок дальнейшего полноценного развития ребенка, процесса социальной адаптации, выявление и устранение нарушений речи необходимо проводить в более ранние сроки. Эффективность устранения речевых нарушений

Сегодня логопедия в своем арсенале имеет междисциплинарные методы исследований. Расширяется взаимосвязь логопедии с педагогикой, лингвистикой, клинической медициной, невропатологией и психиатрией.

Интенсивно развивается логопедия раннего возраста: изучаются особенности доречевого развития детей с органическим поражением центральной нервной системы, определяются критерии ранней диагностики и прогноза речевых нарушений, разрабатываются приемы и методы превентивной (предупреждающей развитие дефекта) логопедии. Все эти направления исследований значительно расширили и повысили эффективность логопедической работы, что обусловило спрос на специалистов данного направления.

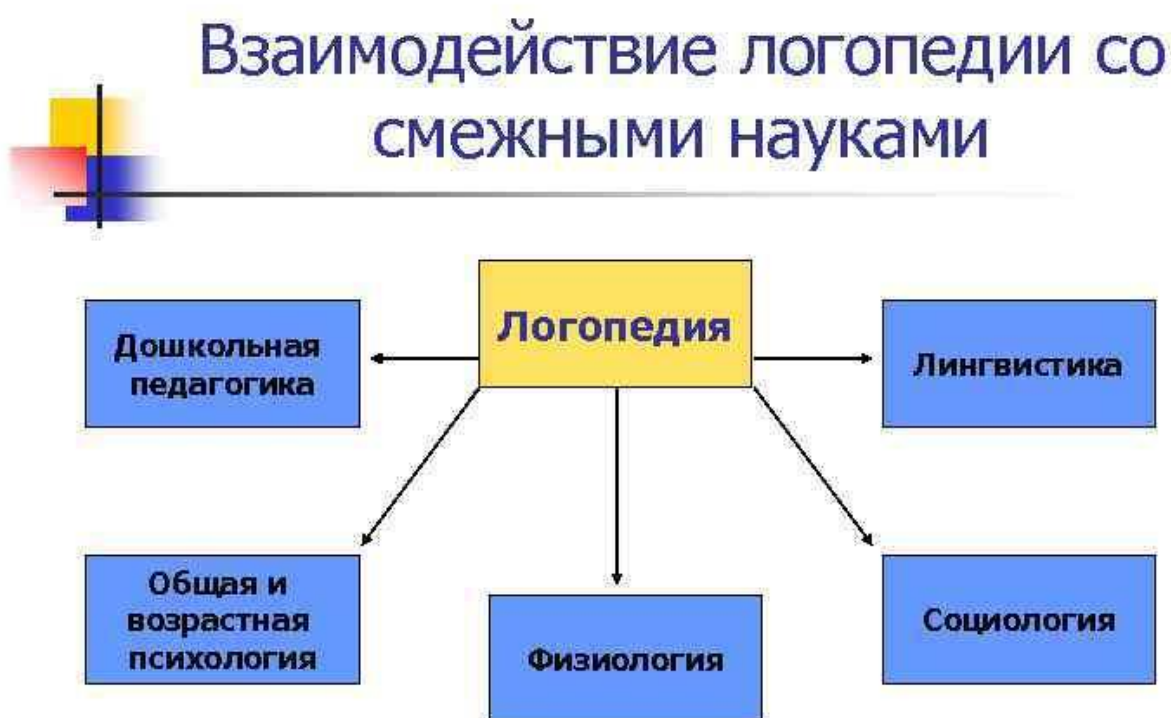


Рис. 1. Междисциплинарный характер современной логопедии. Фото взято из открытых источников.

Решение задач, стоящих перед современным специальным образованием, предполагает деятельность специального педагога, в том числе логопеда, в условиях модернизирующихся педагогических систем, с применением новых образовательных и информационных технологий, в традиционных и

нетрадиционных (инклюзивных) формах организации специального образования, в условиях командной работы. Все это расширяет и усложняет профессиональную деятельность логопеда, требует от него владения новыми компетенциями, знаниями смежных отраслей специальной педагогики, общей педагогики, психологии, медицины.

Процесс профессиональной подготовки будущих специалистов-логопедов самым тесным образом связан с состоянием систем общего и специального образования, ориентирован на достижения в области развития теории логопедии и реалий практической логопедической деятельности. Все отмеченные факторы вносят коррективы в процесс подготовки логопедов, зачастую выявляя проблемы их профессионализации, порождая дискуссионные моменты в ходе их профессиональной подготовки, ориентирован на достижения в области развития теории логопедии и реалий практической логопедической деятельности. Все отмеченные факторы вносят коррективы в процесс подготовки логопедов, зачастую обнажая проблемы их профессионализации, порождая дискуссионные моменты в ходе профессиональной подготовки.

Сейчас специалисты-практики на научных форумах различного уровня озвучивают вопросы, которые являются наиболее дискуссионными и требуют последовательного разрешения [2]:

Унификация категориального аппарата;

2. Углубленное изучение (в том числе психолингвистических) механизмов и методов коррекции нарушений речевой деятельности;

3. Научно обоснованное соотношение нозологического (клинико-педагогического) и симптомологического (психолого-педагогического) подхода в логопедической теории и практике, в разработке номенклатурных документов;

Обеспечение преемственности в логопедической работе дошкольных, школьных и медицинских учреждений;

. Разработка ТСО, лабораторно-экспериментального оборудования, внедрение в учебный процесс компьютерной техники;

. Анализ достижений в области логопедии, имеющих в отечественной и зарубежной теории и практике.

Естественно, что при подготовке будущих логопедов внимание профессионального сообщества акцентируется на ряде проблем. Еще в классическом учебнике по логопедии (под редакцией Л. С. Волковой и др.) выделены актуальные проблемы логопедии, которые до сих пор находятся в стадии своего решения, причем в разной степени успешности [4].

Первая проблема, возникающая при профессиональной подготовке будущих логопедов, связана с недостаточным уровнем лингвистической готовности поступивших в вузы, в том числе на обучение по профилю «Логопедия», о чем свидетельствуют многочисленные публикации. Специалисты видят выход в определении основных направлений лингвистической подготовки студентов: осознание студентами важности речевых умений и лингвистических знаний для профессиональной деятельности; совершенствование речевых возможностей студентов; освоение ими фундаментальных лингвистических знаний, прикладных умений и формирование установки на применение их в работе [3].

Вторая проблема заключается в том, что многие общие дефектологические понятия и термины используются логопедами в своей практике неправильно. Например, в связи с развитием инклюзивного подхода в образовании лиц с ОВЗ, многие активно используют термин «инклюзивное обучение ребёнка с ОВЗ», что является в корне неправильным. Применительно к обучению данного ребенка нужно использовать понятие «обучение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии», подразумевая именно специальное обучение такого ребенка.

Сложная проблема логопедии – применение научно обоснованного соотношения нозологического (клинико-педагогического) и симптомологического (психолого-педагогического) подходов в логопедической теории и практике. Поэтому в практической логопедии остается дискуссионным вопрос подготовки логопедического заключения. Правильно сформулированное

заключение – не только показатель профессионализма логопеда, оно позволяет верно комплектовать логопедические группы, дифференцировать логопедическое воздействие. Однако до сих пор в оценке и фиксации различных форм речевой патологии в виде логопедического заключения («диагноза») имеются серьезные разногласия, обусловленные разными представлениями об их сущности и взаимосвязях.

Кроме того, еще на стадии разработки проекта профстандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» структурами. В результате проект был отклонен профильным профсоюзом на федеральном уровне, представители которого считали, что нужно объединить трудовые функции сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога, поскольку они имеют «одинаковые по наименованиям трудовые функции и трудовые действия» [2, 3, 5].

Таким образом, в статье раскрыт ряд дискуссионных вопросов, возникающих в процессе профессионализации будущих логопедов: недостаточный уровень лингвистической готовности поступивших на обучение по профилю «Логопедия», подготовки логопедического заключения, проблема профессиональной подготовки логопедов к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Все выделенные проблемы существенным образом влияют на качество подготовки логопедов и еще ждут своего решения.

Список литературы

- . Гребенникова В.М., Шумилова Е.А. Современные аспекты подготовки учителей-логопедов: анализ ситуации, практика и результаты // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2021. № 1 (13). С. 9–14.
- Евтушенко И.В., Левченко И.Ю., Евтушенко Е.А. Разработка профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог,

олигофренопедагог, тифлопедагог)» // Актуальные проблемы образования лиц с ОВЗ: материалы конф. / под ред. Е. Г. Речицкой. М.: МПГУ, 2018. С. 12–18.

3. Зволейко Е.В. Актуальные проблемы и дискуссионные аспекты в практике подготовки логопедов // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2020. Т. 15, № 4. С. 56–64.

Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. 703 с.

Шаховская С.Н., Алмазова А.А. К проблеме подготовки логопедических кадров в условиях модернизации системы педагогического образования // Специальное образование: методология, теория, практика: сб. ст. СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. С. 9–12.