

УДК 373.31

Зацеляпина Оксана Валерьевна, учитель начальных классов, МБОУ «СОШ № 4 г. Щигры Курской области», г. Щигры Курская обл., Россия

e-mail: oksana.zatselyapina.68@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассмотрен опыт преподавания у младших школьников. Показано, что наряду с традиционными методами, учитывающие возрастные особенности обучающихся, необходимо использовать инновационные методики, развивающие мотивацию учеников к обучению и повышающие качество усвоения материала.

Ключевые слова. Начальная школа, методика преподавания, педагогика.

Oksana V. Zatselyapina, primary school teacher, MBOU "Secondary School No. 4 in Shchigry, Kursk region", Shchigry, Kursk region, Russia

e-mail: oksana.zatselyapina.68@mail.ru

FEATURES OF THE TEACHING METHODOLOGY IN ELEMENTARY SCHOOL

Annotation. The article examines the teaching experience of younger students. It is shown that along with traditional methods that take into account the age characteristics of students, it is necessary to use innovative methods that develop students' motivation to learn and improve the quality of learning.

Keywords. Primary school, teaching methods, pedagogy.

В современном контексте педагогики методика преподавания в начальной школе представляет собой не просто набор методов и технологий, а

сложную и многогранную систему. Это целостный подход к проектированию и организации образовательного процесса, включающий в себя не только последовательность действий, но и стратегии, приемы, и инструменты, направленные на достижение конкретных образовательных целей. Эта система опирается на глубокое понимание психологии развития, когнитивных процессов обучающихся и принципов эффективного обучения младших школьников. Методические рекомендации, составляющие ядро методики, – это гибкий инструмент, эффективность которого напрямую зависит от профессионализма, творческого потенциала и интуиции педагога. Умение адаптировать общие методические принципы к конкретной ситуации, учитывая индивидуальные особенности учащихся и контекст обучения, – вот что отличает высококвалифицированного педагога.

Методика обучения – это отдельная область педагогической науки, изучающая закономерности и принципы построения образовательного процесса, которая не существует сама по себе, она тесно связана с дидактикой – общей теорией обучения, которая определяет основные принципы и закономерности процесса обучения, и с другими педагогическими дисциплинами. В основе эффективных методик лежат, безусловно, методы обучения. Ю.К. Бабанский, выдающийся советский педагог, сформулировал особенности методов обучения в начальной школе как способ совместной деятельности педагога и учеников, направленных на достижение образовательных, воспитательных и развивающих целей [2]. Это определение подчеркивает взаимодействие, сотрудничество и активную роль самого учащегося в процессе освоения знаний. Методы обучения – это инструменты, с помощью которых реализуется методика. Выбор методов напрямую зависит от поставленных целей, конкретного учебного материала, возрастных особенностей учащихся, их уровня подготовки и мотивации, а также от доступных ресурсов.

Современные методы обучения в начальной школе, опираясь на классические педагогические концепции и идеи Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинского и Л.С. Выготского и др., претерпели значительную эволюцию

[1, 4]. Классики подчеркивали важность индивидуального подхода, развития самостоятельности и интереса к учению. Современные методы развивают эти идеи, интегрируя их с достижениями когнитивной психологии и нейропедагогики.

Метод обучения в начальной школе – это не просто деятельность сама по себе, а определённый способ ее осуществления, строго соответствующий дидактическим целям и задачам урока. Не сам метод является «правильным» или «неправильным», а его применение, его адекватность конкретным условиям и особенностям учащихся. Каждый метод обладает своим предметным содержанием и неразрывно связан с действующим лицом – учителем и учеником.

Важнейшим аспектом эффективного обучения в начальной школе является внутренняя мотивация ученика. Процесс должен вызывать у ребенка интенсивное желание учиться, стремление к познанию и готовность к напряженному умственному труду. Для достижения этого учителю на уроке необходимо создать атмосферу успеха, поощрять любое проявление инициативы школьников и их самостоятельности, использовать дифференцированный подход с учетом индивидуальных особенностей и темпов усвоения материала. Учет психологических особенностей детей младшего школьного возраста (например, преобладание наглядно-образного мышления, высокая утомляемость, необходимость смены деятельности) является критически важным для организации эффективного учебного процесса.

Научный подход к выбору и применению методов обучения предполагает опору на данные возрастной психологии и педагогики развития. Методы должны быть доступными, соответствовать когнитивным возможностям учащихся, учитывать их индивидуальные особенности и стили обучения. Это означает использование разнообразных форм и методов работы, обеспечивающих активное участие каждого ученика, возможность выбора темпа и способа усвоения информации. Эффективность методов оценивается не только по уровню усвоения учебного материала, но и по достижению воспитательных и

развивающих целей. Важно, чтобы выбранный метод способствовал формированию критического мышления, развитию коммуникативных навыков, самостоятельности и ответственности учащихся.

Эффективный урок в начальной школе – это не просто передача информации, а целенаправленное создание условий для активного познания и самореализации каждого ученика. Успех образовательного процесса напрямую зависит от умения педагога выстроить атмосферу доверия, взаимоуважения и сотрудничества. Роль учителя трансформируется из авторитарного источника знаний в роль опытного консультанта, наставника и партнера, помогающего детям раскрыть свой потенциал. Это означает, что педагог не просто излагает материал, а активно включает учеников в процесс обучения, стимулируя их инициативу и самостоятельность. Он определяет цель урока, выбирает соответствующие методы и формы работы, организует деятельность детей и обеспечивает эффективную обратную связь [3].

Учитель должен уделять внимание обучению учеников начальных классов основным приёмам учебной деятельности, что будет полезно в их дальнейшей учебной деятельности. Дети должны овладеть навыками планирования, самоконтроля, самооценки и рефлексии. Это способствует развитию их самостоятельности и ответственности за свой учебный процесс. Обучение приемам работы с учебником, тетрадью, дополнительной литературой также является важной составной частью подготовки к самостоятельному обучению.

Использование задач, требующих анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения, способствует развитию критического мышления и креативности, развивают мыслительные процессы у учеников. Игры, пазлы, логические задания и творческие проекты помогают закрепить знания в интересной и увлекательной форме. Например, на уроках искусствоведческой направленности, трудового обучения, изучения окружающего мира целесообразно использовать инновационные методики [5]. Для повышения познавательной активности и интереса учеников необходимо применять

разнообразные методы и техники: ролевые и деловые игры, дискуссии, интерактивные упражнения и др. Важно менять формы работы в течение урока, чтобы поддерживать высокий уровень внимания и интереса у учащихся. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) также способствует повышению эффективности учебного процесса, делая его более интересным и доступным. Например, использование интерактивной доски, мультимедийных презентаций, образовательных платформ онлайн-ресурсов может значительно обогатить урок и сделать его более динамичным.

Важно отметить роль материально-технической базы образовательного учреждения. Наличие современного оборудования, компьютерной техники, доступа к интернету и другим информационным ресурсам значительно расширяет возможности применения инновационных методик и повышает эффективность обучения. Однако, важно помнить, что технические средства – лишь инструменты, а ключевую роль играет педагог, его профессионализм и умение использовать эти инструменты для достижения образовательных целей.

Одним из действенных методов в начальной школе – создание условий для обеспечения высокой активности ученика на уроке на основе реализации принципа индивидуального подхода. Педагог должен учитывать индивидуальные особенности учеников (темп работы, стиль познания, уровень подготовленности) и предоставить каждому ребенку возможность проявить себя и достичь успеха. Дифференцированные задания, индивидуальные консультации, поддержка и поощрение – важные компоненты индивидуального подхода.

В целом, методы обучения в начальной школе можно разделить на три большие группы:

- а) словесные методы: объяснение, рассказ, беседа, работа с помощью учебника или книги;
- б) наглядные методы: демонстрация наглядных пособий, наблюдение, показ обучающих видеофильмов;

в) практические методы: письменные и устные упражнения, лабораторные работы, графика [1, 3]. Каждый учитель может комбинировать различные методики в зависимости от контекста образовательных дисциплин и особенностей учеников.

Таким образом, современная педагогика постоянно развивается, и методика обучения не исключение. Выбор методов должен быть обоснован, адаптирован к конкретным условиям и регулярно оцениваться с целью оптимизации образовательного процесса, а использование разнообразных методов и приемов делает обучение более доступным и увлекательным как для учеников, так и для учителей, при условии их целенаправленного применения.

Использованная литература

1. Алмазова И. Г., Долгошеева Е. В., Числова С. Н. Современные технологии начального образования: учебное пособие. Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. 86 с.
2. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1989. 558 с.
3. Буриева З.Б. Особенности методов обучения в начальных классах средней общеобразовательной школы // Мировая наука. 2020. № 1 (34). С. 136–139.
4. Исенина Е.И. Педагогика: гуманизация обучения в школе: учебное пособие. М.: Юрайт, 2018. 290 с.
5. Новолодская Е.Г. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе: учебное пособие. Бийск: Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина, 2016. 105 с.