

УДК 378.147

Бекирова Эльмира Шевкетовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры истории и философии, Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования, ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им В.И. Вернадского», Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) г. Ялта, Россия

e-mail: elbekirova@mail.ru

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация. В статье показано, что патриотизм – это сложное и многогранное понятие, которое требует тщательного анализа в контексте современных вызовов и задач. В условиях изменения геополитической обстановки роль патриотического воспитания молодого поколения, особенно студенчества, становится особенно значимой. Сделан вывод, что анализ современных проблем патриотического воспитания студентов требует комплексного подхода, учитывающего как исторический контекст, так и потребности общества в условиях глобальных изменений.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, педагогика, методы обучения.

Elmira Shevketovna Bekirova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of History and Philosophy, Institute of Pedagogy, Psychology and Inclusive Education, V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Humanitarian Pedagogical Academy (branch) Yalta, Russia

e-mail: elbekirova@mail.ru

THEORY AND METHODOLOGY OF PATRIOTIC EDUCATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Annotation. The article shows that patriotism is a complex and multifaceted concept that requires careful analysis in the context of modern challenges and tasks. In the context of a changing geopolitical situation, the role of patriotic education of the younger generation, especially students, is becoming especially important. It is concluded that the analysis of modern problems of patriotic education of students requires an integrated approach that takes into account both the historical context and the needs of society in the context of global changes.

Keywords: patriotism, education, pedagogy, teaching methods.

Патриотическое воспитание молодого поколения, в том числе студенчества, представляет собой важное направление как государственного курса Российской Федерации, так и современных научно-педагогических исследований [3, 4]. Его значимость обусловлена тем, что именно молодежь станет основой нашего государства, будет определять его развитие и процветание. Поэтому вопросам патриотического воспитания уделяется особое внимание со стороны правительства, общественных организаций и образовательных учреждений страны.

В данном контексте следует выделить несколько ключевых аспектов, касающихся патриотического воспитания в России. Во-первых, важно понимать, что патриотизм не является лишь эмоциональным состоянием, но представляет собой осознанное отношение человека к своему Отечеству, которое должно формироваться через целенаправленные действия и программы.

Во-вторых, роль государственных органов, гражданского общества и семьи в данном процессе является исключительно важной. Это говорит о необходимости комплексного подхода к патриотическому воспитанию, где каждая из этих составляющих выполняет свои уникальные функции: государственные структуры устанавливают нормативные параметры и программы, гражданское общество формирует общественное мнение и ценности, а семья передает базовые этические ориентиры.

В-третьих, правовая основа патриотического воспитания также заслуживает внимания. Нормативные акты создают рамки, в которых реализуются образовательные и воспитательные инициативы, а также определяют содержание программ и подходы к их внедрению [1, 7].

Важно подчеркнуть, что в воспитании патриотизма у граждан Российской Федерации ключевую роль играют различные законодательные акты федерального уровня. В частности, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» своей целью видят формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению. Также воспитание должно способствовать взаимному уважению, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [5, 6].



Рис. 1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025). Фото взято из открытых источников.

В нормативных актах по государственной национальной, молодежной и культурной политике Российской Федерации отражены приоритеты патриотического воспитания молодёжи как одного из ведущих направлений

воспитания подрастающего поколения. Важным аспектом является также внедрение патриотического воспитания в образовательные программы вузов, создание условий для вовлечения студентов в общественные дела, поддержку инициатив и проектов, направленных на развитие регионов и страны в целом.

Такой акцент в государственной политике не случаен, он вызван геополитической ситуацией в мире, высокой турбулентностью происходящих событий и их значимостью для исторического будущего России. В свете вышесказанного актуальным является анализ современных проблем теории и практики патриотического воспитания студентов вузов. В Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» включает в себя не только учебный план, но и календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также, в некоторых случаях, рабочую программу (РП) воспитания и календарный план воспитательной работы.

Раньше требование разработки РП в форме программ воспитания и социализации обучающихся предъявлялось только к образовательным организациям основного общего образования. Теперь это требование распространяется и на вузы. В высшем образовании особое место занимает патриотизм, который играет важную роль в формировании компетенций. В рамках реализации ФГОС ВО 3++ универсальные компетенции, пришедшие на смену общекультурным в предыдущих стандартах, включают в себя различные категории:

системное и критическое мышление;

разработка и реализация проектов;

командная работа и лидерство;

коммуникация;

межкультурное взаимодействие; самоорганизация и саморазвитие.

Патриотизм, как важная часть мировоззрения студента, относится к категории «системное и критическое мышление». Он формируется через изучение всех учебных дисциплин, особенно гуманитарных и социально-экономических. Проблема патриотического воспитания студентов вузов является предметом исследований многих учёных и практиков. Она рассматривается на концептуальном уровне в контексте патриотически ориентированного обучения, опыта организации и технологий патриотического воспитания, включая включение в проектную деятельность.

Анализ источников показывает, что существует несколько основных способов повышения эффективности патриотического воспитания студентов вузов [2]. К первому пути относится качественное обновление содержания и методов преподавания учебных дисциплин в высших учебных заведениях, особенно в области гуманитарных и социально-экономических наук, с акцентом на патриотическое воспитание.

Значимость этого направления обусловлена его направленностью на формирование патриотического сознания и мировоззрения. Особое внимание следует уделить гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам, в которых широко представлены знания о российском патриотизме. Они изучаются в рамках курсов отечественной истории (патриотическое содержание и значение исторических событий, патриотические подвиги и поступки граждан России, наследие великих людей России, влияние патриотизма населения на революции и реформы и т. д.), русского языка и культуры речи (особенности речевого взаимодействия в русской культуре, культура речи и патриотическое самосознание человека, примеры патриотизма граждан России как способ активизации познавательной деятельности в ораторском искусстве и т. д.), политологии (место патриотизма в политической жизни страны, патриотизм и национальная безопасность страны, роль патриотизма в политических процессах и т. д.), социологии (социальные группы и общности и их патриотизм в современных условиях, влияние патриотизма граждан на их социальный статус и социальные отношения в обществе, социальная сфера жизни общества и

патриотизм, отношение к патриотизму в общественном мнении как институте гражданского общества и т. д.), культурологии (место патриотической составляющей в культурных ценностях и нормах, культурных традициях и культурной картине мира, деятельность социальных институтов культуры по развитию патриотического сознания людей, патриотизм и культурная самоидентичность гражданина и т. д.), философии (место патриотизма в гражданском обществе и государстве, смысл человеческого бытия и его патриотическая составляющая, патриотические ценности человека, духовно-нравственный потенциал патриотизма и т. д.) и правоведения (нормативно-правовые акты в сфере патриотического воспитания, патриотическая позиция и гражданские правоотношения, влияние патриотизма населения на законность и правопорядок в обществе и т. д.).

Для повышения эффективности патриотического воспитания студентов вузов можно использовать и другие методы:

развитие личностной патриотически ориентированной активности студентов в социально значимых делах, таких как волонтерство и выполнение общественных обязанностей в рамках студенческой группы;

увеличение количества и качества мероприятий по патриотическому воспитанию во внеучебное время и более тесная связь внеучебной воспитательной работы с содержанием изучаемых дисциплин в вузах;

использование воспитательных возможностей организации деятельности студентов в социокультурном окружении вне рамок вуза, в городских мероприятиях и по месту жительства для более прочного усвоения патриотических знаний и выработки гражданско-патриотических и нравственных ориентиров [3, 4].

К актуальным вопросам патриотического воспитания также относится дальнейшее повышение его роли в воспитательном процессе вузов с учетом интегративной природы. В этом случае при решении задач патриотического воспитания одновременно решаются задачи гражданского, нравственного, экологического и других видов воспитания. Формирование патриотизма

сопровождается развитием гражданской ответственности, нравственности и ответственности студента.

В рамках гражданско-патриотического воспитания студентов первоочередной задачей является формирование общероссийской гражданской идентичности, что подчеркивается в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и государственной национальной политике. В условиях проведения специальной военной операции на Украине важным направлением патриотического воспитания студентов становится военно-патриотическое воспитание. Актуальным в теории и практике патриотического воспитания студентов является воспитательный пример личности преподавателя, демонстрирующего образцы патриота и гражданина России. Он воспитывает студентов в духе добросовестного выполнения воинского долга перед Родиной. Практика поощрения преподавателей, которые внесли большой вклад в становление и формирование личности студентов – будущих Героев России, может найти применение и в вузах [11].

Многие отечественные специалисты [7, 9, 10] приходят к мнению, что по научно-педагогическим вопросам патриотического воспитания назрела необходимость проблемной дифференциации научного знания. В настоящее время большинство педагогических диссертаций и учебно-методических разработок содержат в своём названии термин «патриотическое воспитание студентов вузов», дублируя друг друга по содержанию [1]. Представляется целесообразным дифференцировать проблему на её составные элементы по различным основаниям и более глубоко изучать их – вопросы формирования патриотических идеалов, ценностных ориентаций и позиций, установок, мировоззрения, формирования патриотических чувств, отношений и поведения студентов и так далее.

Таким образом, научное осмысление проблемы патриотического воспитания в России требует глубокого анализа взаимодействия всех вышеперечисленных компонентов в контексте текущих историко-социальных условий, что, в свою очередь, позволяет выявить перспективы и области для

дальнейшего развития данной темы. Современные проблемы теории патриотического воспитания студентов вузов сложны из-за своей многогранности и разнообразия. Они требуют дифференцированного подхода к изучению вопросов формирования патриотического сознания, поведения и деятельности студентов, а также интеграции патриотического и гражданского воспитания студентов.

Список литературы:

дерева Г.В. Теория и методика вузовской подготовки студентов к патриотическому воспитанию учащихся: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Тольятти, 2005. 48 с.

иржаев С.Б., Зёлко А.С. Методы активного обучения в системе патриотического воспитания в вузе // В мире научных открытий. Серия «Социально-гуманитарные науки». Красноярск: Изд-во «Научно-инновационный центр», 2014. № 7 (55). С. 56–59.

отовский А.И. Проблемы патриотического воспитания молодежи в Российской Федерации // Ученые записки РГСУ. 2012. № 10 (110). С. 29–30.

ефедова А.С. Патриотическое воспитание студентов в современном вузе // Учёные записки ЗабГУ Сер. Педагогические науки. 2018. Т. 13, № 5. С. 71–76.

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 // Президент России: Официальный сайт

тратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р // ГАРАНТ.РУ: Информационно-правовой портал. URL:

омилина С. Н. Современный патриотизм: сущность и проблемы // Научный журнал КубГАУ. 2015. № 110. С. 1–11.

едеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся // Президент России: Официальный сайт www.kremlin.ru (дата обращения 22.10.2024).

Лыков А.В. Патриотизм и патриотическое воспитание в ВУЗе // Молодой ученый. 2012. № 8 (43). С. 386–388. URL: <https://moluch.ru/archive/43/5195/> (дата обращения: 22.10.2024)

Кса Н.В. Основные принципы организации воспитательного процесса в вузе // Научный вестник Крыма: электронный журнал для научных публикаций. 2016. № 1 (1). URL: <https://www.nvk-journal.ru/index.php/NVK/article/view/3> (дата обращения 22.10.2024)

Кса Н.В. Роль наставничества в профессионализации молодого специалиста // Научный вестник Крыма. 2024. № 5 (51). URL: <https://www.nvk->