

УДК 378.147

Ельшова Евгения Владимировна, кафедра публичного управления и
делового администрирования, Херсонский государственный педагогический
университет, г. Скадовск Херсонская обл., Россия
e-mail ev_elshova@mail.ru

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА
«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ»
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация. В статье показано, что курс «История государственного управления» является относительно «молодым» в иерархии преподавания учебных вузовских дисциплин. На современном этапе в связи с введением нового курса «Основы российской государственности» для обучающихся всех специальностей изучение истории государственного управления имеет особую актуальность: пересматриваются не только рабочие программы дисциплины, фонды оценочных средств и т.д., но и сама методика преподавания курса.

Ключевые слова: История России, государственность, управление, история государственного управления.

Yelshova Evgeniya Vladimirovna, Department of Public Administration and
Business Administration, Kherson State Pedagogical University, Skadovsk, Kherson
region, Russia
e-mail ev_elshova@mail.ru

THE MAIN OBJECTIVES OF THE TEACHING METHODOLOGY OF
THE COURSE "THE HISTORY OF PUBLIC ADMINISTRATION"
IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Annotation. The article shows that the course "History of Public Administration" is relatively "young" in the hierarchy of teaching academic university disciplines. At the present stage, in connection with the introduction of the new course "Fundamentals of Russian Statehood" for students of all specialties, the study of the history of public administration is of particular relevance: not only the work programs of the discipline, funds of evaluation funds, etc., but also the teaching methodology of the course itself are being reviewed.

Keywords: History of Russia, statehood, governance, history of public administration.

Важнейшей задачей высших органов государственной власти и государственного управления в России является укрепление и развитие современного российского федерализма, основанного на конституционных отношениях центра и субъектов федерации. В связи с этим особенно важным становится изучение истории государственного управления в дореволюционной, Советской и современной России. Актуальность рассмотрения названных проблем и их взаимосвязь объясняются тем, что современные проблемы государственного строительства во многом являются следствием процессов, развивавшихся как в Российской империи, так и в Советском Союзе.

Традиции изучения истории отечественного государственного управления были заложены еще в XVIII в. В общих исторических сочинениях В.Н. Татищева, М.М. Щербатова и других исследователей содержится богатый фактический и фактографический материал по истории становления российской государственности в самом общем виде, также и по истории отдельных государственных органов управления. После выхода в свет объемного труда Н.М. Карамзина «Истории государства Российского» (1816–1829) изучение основ российской государственности стало самостоятельной отраслью исторической науки [1]. В советский период история государственного управления изучалась в качестве спецкурсов для студентов-историков, юристов, политологов и пр.

Курс «История государственного управления» в системе современного высшего образования в массовом порядке появился с 2000-х гг. Дисциплина значилась в основных образовательных программах бакалавриата и специалитета для экономических, юридических и исторических специальностей. В это же время в Российской академии государственной службы при Президенте РФ (с 2010 г. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. – Авт.) появились первые общероссийские учебные пособия и методические указания по этому курсу [2, 3]. Методика преподавания курса истории государственного управления, как и разработанные учебные и методические материалы, были ориентированы на качественную подготовку управленцев-менеджеров государственного и муниципального управления со знанием исторического опыта, дефицит кадров которых наблюдался по всей стране.

На современном этапе Президент Российской Федерации В.В. Путин по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации, состоявшегося 22 декабря 2022 года, дал поручение министру высшего образования и науки РФ Фалькову В.Н. «разработать и включить в образовательные программы высшего образования курс (модуль) «Основы российской государственности» с 01 сентября 2023 г. [4]. В этой связи пересматривается методика преподавания курса «История государственного управления», который получил междисциплинарную направленность: в нем соединены элементы истории, юриспруденции, экономики и т.д. С собственно историей его объединяют общенаучные и специальные методы исследования: историзм в объяснении событий и явлений, связь истории государственного и местного управления с конкретным историческим контекстом, использование самых разных исторических источников (правового характера, публицистики, мемуаров и пр.) для создания целостной картины развития отечественных государственных институтов. С правовыми и экономическими дисциплинами связь видится в единстве объекта изучения, включая институты гражданского

общества, политические и правовые институты, а также широкое привлечение нормативно-правовых документов в качестве источника.

Методика преподавания истории государственного управления состоит из нескольких основополагающих элементов. В первую очередь, крайне значимо дать обучающимся глубокое представление о фундаментальных принципах и концепциях, связанных с управлением государства. В рамках этого компонента целесообразно рассмотреть различные модели управления, такие как демократия, авторитаризм и тоталитаризм, а также провести исследование структур и функций государственных органов.

Во-вторых, существенным аспектом является обучение студентов анализу конкретных ситуаций и проблем, с которыми сталкиваются государственные органы, ведь всю историю Российского государства условно можно назвать непрерывной и бесконечной цепью реформ в сфере управления. Эта проблема, отягощенная этническими, конфессиональными, сословными и другими факторами, и в настоящее время является «головной болью» российского руководства. Поэтому на всех этапах государственного строительства с IX в. и по настоящее время перед системой и аппаратом управления стояли специфические задачи. Их своевременное и качественное выполнение требовало от государственного большой гибкости и мобильности. Здесь применимы методы анализа реальных кейсов и практических примеров, которые помогают студентам осознать, каким образом теоретические знания применяются на практике.

Третий ключевой элемент – это формирование у обучающихся способности к критическому мышлению и решению проблем. Студенты должны овладеть навыками анализа информации, разработки аргументов и принятия обоснованных решений. Эффективными инструментами для достижения этой цели являются задания на решение задач и участие в дебатах. Поэтому сейчас рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплины «История государственного управления» должны быть ориентированы на отказ от традиционных методов обучения и переход к методам, способствующим

развитию творческих основ личности с учетом ее индивидуальных особенностей и формированию умений самостоятельно получать и применять информацию для индивидуального самосовершенствования.

Анализ современной учебной и методической литературы по данному курсу позволяет сделать вывод, что к ключевым проблемам можно отнести:

- общую характеристику российской государственности в различные исторические периоды;
- анализ деятельности системы высших, центральных и местных органов управления;
- выделение общего и особенного в истории российской государственности;
- изучение реформирования и контрреформ государственного механизма;
- организацию и функционирование государственной службы в исторической ретроспективе;
- роль отдельных исторических личностей в становлении российской государственности.

Кроме того, в отдельных случаях приводятся специальные данные по истории и функционированию некоторых государственных учреждений: когда и зачем они были созданы, каковы были их функции и полномочия, внутренняя структура, почему они подвергались реорганизации или были упразднены, какую роль сыграли в истории развития отечественной государственности.

Учебно-методические комплексы по дисциплине призваны формировать у обучающихся следующие компетенции [5]:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования активной гражданской позиции;
- способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Кроме того, методика преподавания этого курса должна учитывать специфические особенности аудитории и образовательные цели. Так, для

студентов, специализирующихся в области юриспруденции, курс будет насыщен теоретическими основами и правовыми аспектами, в то время как для тех, кто изучает политологию или международные отношения, акцент должен будет сделан на практические аспекты функционирования государственных институтов и механизмы принятия политических решений.

Современная методика преподавания истории государственного управления представляет собой комплекс теоретических положений, принципов, методов и приемов обучения студентов дисциплине. Основная цель данной методики заключается в формировании у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в сфере государственного управления.

Основные задачи методики преподавания истории государственного управления

Формирование теоретической базы: изучение основных понятий, концепций и теорий государственного управления;

Развитие практических навыков: обучение студентов навыкам анализа и решения управленческих задач, работы с документами, планирования и организации мероприятий.

Стимулирование критического мышления: развитие способности к самостоятельному анализу и оценке государственных решений, аргументации своей позиции.

Создание мотивации к обучению: привлечение внимания студентов к актуальным проблемам и тенденциям в области государственного управления, использование интерактивных форм обучения.

Для решения этих задач есть эффективные методы преподавания, которые могут включать следующие традиционные элементы:

а) Лекции – они предоставляют основной объем информации по теме, позволяют студентам усваивать материал последовательно и систематически.

б) Семинары – на семинарах студенты обсуждают темы, решают задачи, проводят анализ различных аспектов государственного управления. Это

способствует глубокому пониманию материала и применению теоретических знаний на практике.

в) Групповая работа – студенты работают в группах над проектами, решая кейсы, проводя исследования и представляя результаты своей работы перед аудиторией. Это развивает навыки командной работы, критического мышления и анализа.

г) Ролевые и деловые игры – данные методы позволяют студентам погружаться в различные ситуации, связанные с государственным управлением, и учиться принимать решения в условиях ограниченного времени и ресурсов.

Хорошо зарекомендовали себя:

а) Проекты – разработка и реализация проектов способствуют развитию у студентов навыков планирования, организации и управления ресурсами.

б) Дискуссии – проведение обсуждений и круглых столов по актуальным вопросам государственного управления стимулирует развитие критического и аналитического мышления, а также навыков публичных выступлений.

в) Презентации – подготовка и представление докладов по различным аспектам государственного управления помогает студентам научиться структурировать информацию, выбирать ключевые моменты и эффективно доносить свои мысли до аудитории.

г) Самостоятельная работа – чтение литературы, выполнение заданий и написание эссе способствуют глубокому изучению материалов и развитию самостоятельности мышления.

Использование различных методов преподавания является важным по нескольким причинам. Во-первых, разнообразие методов поддерживает интерес студентов к предмету, делая процесс обучения более увлекательным и интерактивным, что повышает их мотивацию. Во-вторых, каждый метод направлен на развитие определенных навыков и компетенций. В-третьих, использование различных методов способствует комплексному подходу к обучению, позволяя студентам рассматривать проблемы с разных сторон и применять различные инструменты анализа и решения задач. Наконец,

вариативность методик делает обучение более гибким и адаптируемым под индивидуальные потребности студентов, интегрируя знания и создавая условия для саморазвития [6, 7].

Таким образом, успешное решение методических задач преподавания истории государственного управления в вузе является важным инструментом подготовки будущих специалистов; эффективный путь улучшить образовательные результаты – это повысить качество преподавания.

Литература и источники

1. Борщик Н.Д., Третьяков А.В. История государственного и местного управления в России IX – XXI веков. М.: ИНФРА-М, 2020. 218 с.
2. Пихоя Р.Г. История государственного управления в России. М.: РАГС, 2003. 356 с.
3. Хрестоматия. Документы по истории государственного управления в России / Авт.-сост. Р.Г. Пихоя. М.: РАНХиГС, 2014. 494 с.
4. Президент России [официальный сайт]. Перечень поручений по итогам заседания Госсовета Президент утвердил перечень поручений по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации, состоявшегося 22 декабря 2022 года. URL: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/70421> (дата обращения 25.09.2024 г.)
5. Татаренкова Н.А. Компетентностный подход в преподавании «Истории государственного управления в России» // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2011. № 1. U
R
6. Конколь М.М., Гарская Е.С., Выключок К.К., Перцев В.В., Ставрук М.А. Применение инновационных методик преподавания в современном вузе // Современное педагогическое образование. 2023. 3 . С. 306–309.
7. Актуальные проблемы преподавания истории в различных типах образовательных организаций. Коллективная монография. Ч. 8 / Отв. ред. д.и.н., проф., Л.В. Алексеева. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2021. 134 с.

