

УДК: 159.923

Домогарова Мария Вячеславовна, магистрант, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск, Россия

e-mail: domogarovam@gmail.com

Корзун Ксения Андреевна, магистрант, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск, Россия

e-mail: lkorzun@mail.ru

ВЛИЯНИЕ СЕПАРАЦИИ ОТ РОДИТЕЛЕЙ НА ЛИЧНОСТНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье рассматриваются отдельные аспекты влияния сепарации от родителей на личностное и профессиональное развитие студентов, которое оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения предоставляемого образовательного контента и построение социально-психологических характеристик субъекта. Сепарация от родителей в студенческие годы обладает рядом отличительных особенностей, к числу которых в первую очередь можно отнести увеличение материальных и физиологических запросов индивидов, сопряженность с периодом полового созревания, резкое расширение пространственных социальных коммуникаций, появление емкого объема возможностей для самореализации и профессионального развития, системный рост образовательных компетенций, сокращение времени проведения в семейном пространстве. Отмеченные особенности необходимо учитывать родителям для построения плавного механизма сепарации, обеспечивающего переход ребенка во взрослую жизнь.

Ключевые слова: сепарация, субъективная независимость, индивидуальные особенности, профессиональное развитие, личностный рост.

Ksenia Andreevna Korzun, master's student, Kursk State University

e-mail: lkorzun@mail.ru

Domogarova Mariya Vyacheslavovna, magistrant, FGBOU VO «Kurskiy Gosudarstvennyy Universitet»

e-mail: domogarovam@gmail.com

INFLUENCE OF SEPARATION FROM PARENTS ON PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS

Annotation. The article examines certain aspects of the influence of separation from parents on the personal and professional development of students, which has a direct impact on the quality of assimilation of the educational content provided and the construction of the socio-psychological characteristics of the subject. Separation from parents during student years has a number of distinctive features, which primarily include an increase in the material and physiological demands of individuals, association with puberty, a sharp expansion of spatial social communications, the emergence of a capacious volume of opportunities for self-realization and professional development, systemic growth educational competencies, reducing time spent in the family space. The noted features must be taken into account by parents to build a smooth separation mechanism that ensures the child's transition to adulthood.

Key words: separation, subjective independence, individual characteristics, professional development, personal growth.

Процесс сепарации носит достаточно длительный характер и начинается практически непосредственно с момента рождения ребенка. В первые дни жизни ребенок уже неосознанно принимает какие-либо решения на инстинктивном уровне, а в дальнейшем расширяет свои возможности для самостоятельной жизнедеятельности. С ростом вовлеченности ребенка в социально-экономическое пространство интенсификация сепарации увеличивается. Наиболее бурно процессы сепарации проходят в студенческие годы, когда осуществляется переход от юношества к взрослой жизни. По мнению В.Е. Козловой, грамотный подход к сепарации обладает особой актуальностью именно в период студенчества [3, с.165]. В это время важно

постепенно снижать степень родительской опеки, чтобы мотивировать ребенка на самостоятельные активные действия как в образовательной среде, так и в социальном пространстве. В студенческие годы ребенок имеет возможность максимально включиться в процессы социализации, а со стороны родителей необходимо снижать уровень его вовлеченности в орбиту опеки. Только в этом случае появляются возможности для формирования здоровой осознанной личности и полноценного взросления индивида. Таким образом, цель работы заключается в исследовании особенностей и ключевых аспектов влияния сепарации на личностное и профессиональное развитие индивида в период студенчества.

Общий анализ научного пространства позволяет сделать вывод о присутствии особой актуальности сепарации для студентов. Как отмечает Е.А. Бобыкина, грамотная сепарация в этот момент может стать завершающим этапом взросления личности и вхождения ее самостоятельную жизнь [1, с.5]. На рисунке 1 сгруппированы основные особенности сепарации от родителей в период студенчества.



Рисунок 1 - Основные особенности сепарации от родителей в период студенчества

Представленный на рисунке перечень особенностей не является исчерпывающим и может быть, как расширен, так и детализирован, но выделенные характеристики достаточно полно отражают значимость управления процессом сепарации в студенческие годы со стороны родителей.

С учетом научной позиции С.И. Кедич можно выделить следующие наиболее эффективные инструменты грамотной сепарации, которые свойственны периоду студенчества:

- снижение психологического контроля над процессом принятия решений. Ребенок должен самостоятельно научиться выявлять проблему, принимать решения по ее устранению и главное нести за них полную персонифицированную ответственность. Именно в студенческие годы осуществляется генерация достаточно судьбоносных решений для будущего развития субъекта, которые ему необходимо принимать самостоятельно. Минимальная помощь со стороны родителей должна заключаться в предоставлении емкой информационной базы в области принятия решений, но только в формате альтернативного совета;

- уменьшение доступности для ребенка семейных материальных ресурсов. Рост материальных потребностей ребенка в период студенчества особенно велик, что должно формировать у него актуальную мотивацию в области трудовой активности и проявления предпринимательской инициативы. Постепенное отлучение ребенка от семейного бюджета будет способствовать росту вовлеченности его в коммерческое общественное пространство. При определенном усердии и приложенных усилиях ребенок имеет все шансы достичь минимального уровня финансовой самостоятельности в краткосрочной перспективе [2, с.40].

Процесс сепарации должен носить постепенный характер, чтобы не лишить ребенка полностью моральной поддержки и финансовой стабильности, которые в совокупности могут привести к рискам глобальных ошибок. Важная роль в решении данной задачи отводится цифровым технологиям, которые позволяют дистанционно, но на регулярной основе имеет возможность для межличностных коммуникаций [7, с.5407]. Кроме того, современные

интерактивные решения генерируют условия для контроля за финансовыми операциями и оценкой необходимости предоставления ресурсов из семейного бюджета.

По мнению В.А. Томашевской, большая часть родителей допускает серьезные ошибки в процессе сепарации в студенческие годы, что в дальнейшем приводит к существенным негативным последствиям [6, с.765]. Основные негативные последствия сепарации можно сгруппировать в следующих аспектах:

- замедление процесса взросления личности, что может негативно сказаться на ее социализации и сроках создания семьи;
- снижение уровня социальной адаптации в среде сверстников, который способствует зарождению системных комплексов;
- уменьшение возможностей для своевременной финансовой независимости, что формирует предпосылки для постоянного погружения в родительский бюджет при удовлетворении своих материальных потребностей.

Как отмечает Е.Э. Кригер сепарация в студенческие годы обладает существенными гендерными различиями, которые связаны в первую очередь с половыми личностно-психологическими свойствами:

- в отношении дочерей сепарация в студенческие годы носит более поздний характер, так как родители максимально оберегают их от совершения потенциальных ошибок;
- в отношении сыновей сепарация имеет непоследовательный характер: с одной стороны, их подталкивают к самостоятельной жизни, но с другой стороны постоянно контролируют правильность процесса принятия решений [4, с.115].

По мнению И.А. Марченко, сепарация в период студенчества может сопровождаться присутствием ярко выраженного личностно-психологического кризиса [5, с.123]. Причинами отмеченного кризиса чаще всего выступают:

- межличностные противоречия ребенка и родителей: ребенок хочет самостоятельности, а родители ограничивают его в свободе выбора и принятия решений;

- внутренние противоречия ребенка, когда его возможности радикально не соответствуют его потребностям;

- межгрупповые противоречия, в рамках которых ребенок вступает в определенный социальный конфликт с общественными группами других индивидов.

Заключение. Таким образом, сепарация в студенческие годы занимает важное место в процессе взросления личности и ее социализации. В этот период для родителей важно выработать грамотную политику сепарации, которая, во-первых, снизит морально-психологический контроль за процессом принятия решений, что позволит расширить потенциал ответственности индивида, во-вторых, ограничит доступ ребенка к семейному бюджету, что станет триггером для роста предпринимательской активности. Качественное прохождение процесса сепарации в период студенчества позволит сформировать многогранную личность уже взрослого индивида, устойчивого к разного рода социально-экономическим потрясениям. В студенческие годы субъекта важно не допустить угасание его творческих инициатив, стремления к финансовой автономии, а также обеспечить максимальную вовлеченность в социально-экономическое пространство общественной среды.

Список использованных источников

1. Бобыкина Е.А. Психологическая сепарация от родителей как важный этап взросления / Е.А. Бобыкина, Т.В. Петренко // Центральный научный вестник. 2019. Т. 4. № 9 (74). С. 5–6.

2. Кедич С.И. Жизнеспособность молодёжи в условиях сепарации от родителей / С.И. Кедич, К.С. Гусева // Социальная педагогика. 2022. № 3. С. 38–41.

3. Козлова В.Е. Взаимосвязь психологической сепарации от родителей и социально-психологической адаптации студентов / В.Е. Козлова, И.В. Киселёва. В сб.: Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности. Материалы VIII Международной научной конференции. Донецк, 2023. С. 165–167.

4. Кригер Е.Э. Половые различия психологической сепарации от родителей в юношеском возрасте / Е.Э. Кригер, И.Е. Факторович // Вестник Московского информационно-технологического университета - Московского архитектурно-строительного института. 2023. № 2. С. 113–116.

5. Марченко И.А. Сепарация от родителей во время кризиса перехода от юности к взрослению / И.А. Марченко, В.Н. Силищев, А.В. Ивницкий // Содержательные и процессуальные аспекты современного образования. Материалы V Международной научно-практической конференции. Астрахань, 2023. С. 121–124.

6. Томашевская В.А. Сложности процесса сепарации от родителей во взрослом возрасте // Сборник материалов республиканской научно-практической конференции студентов и молодых ученых. Гродно, 2023. С. 764–765.

7. Чунихина А.А. Анализ использования цифровых технологий в научно-образовательном пространстве / А. А. Чунихина, О.П. Михайлова, В.В. Томин, А.Н. Лосев, С.О. Новосельский // Вопросы политологии. 2023. Т. 13. № 10-2 (98-2). С. 5404–5418.