

УДК: 371.13

Якса Наталья Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики, Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования, г. Симферополь, Россия

e-mail: jannsson@mail.ru

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация: статья посвящена рассмотрению становления и развития идеи наставничества в России. Автором предпринята попытка выявить роль наставничества в успешном преодолении профессиональных дефицитов, профессиональной адаптации, профессиональном развитии и процессе дальнейшей профессионализации молодых специалистов.

Ключевые слова: наставничество, профессионализация, профессиональный дефицит, профессиональная адаптация.

Yaksa Natalya Vladimirovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Psychology and Pedagogy, Crimean Republican Institute of Postgraduate Pedagogical Education, Simferopol, Russia,

e-mail: jannsson@mail.ru

THE ROLE OF MENTORING IN PROFESSIONALIZATION YOUNG SPECIALIST

Abstract: The article is devoted to the consideration of the problem of the formation and development of the idea of mentoring in Russia. The author has made an attempt to identify the role of mentoring in successfully overcoming professional

deficits, professional adaptation, professional development and the process of further professionalization of young specialists.

Keywords: mentoring, professionalization, professional deficit, professional adaptation.

Восхождение молодого педагога к вершинам педагогического мастерства процесс сложный, требующий значительных психологических сил, направленных как на преодоление нехватки профессионального опыта, так и на устранение профессиональных дефицитов. Поиск путей развития профессионализма молодого специалиста, сопровождение процесса его профессионализации – актуальная задача, стоящая перед педагогической наукой и практикой. Одним из наиболее перспективных ее решений, на наш взгляд, является возрождение института наставничества.

На совместном заседании Государственного совета Российской Федерации и Комиссии при Президенте Российской Федерации по мониторингу достижения целевых показателей социально–экономического развития от 23 декабря 2013 года президент Российской Федерации В.В. Путин отметил: «Считаю необходимым подумать, как нам возродить институт наставничества. Многие из тех, кто сегодня успешно трудится на производстве, уже проходили эту школу, и сегодня нам нужны современные формы передачи опыта на предприятиях. Конечно, никакого формализма здесь не должно быть. Нужна эффективная система мотивации для наставников, и это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков» [3].

Национальный проект «Образование», утвержденный в конце 2018 года подчеркивает ведущую роль наставничества в современной педагогической практике и предполагает вовлечение не менее 70% педагогов и обучающихся в различные формы наставничества, что позволит достичь отечественной системе образования конкурентоспособности и выведет Россию в число десяти ведущих стран по качеству образования [5].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод об актуальности проблемы наставничества для отечественной педагогической практики, что предполагает формирование системы поддержки молодых педагогов в процессе их профессионализации и преодолении профессиональных дефицитов.

Целью статьи является рассмотрение роли наставничества в процессе профессионализации молодого педагога.

Исследованию института наставничества в исторической практике посвящены работы Быстровой Н.В., Цыплаковой С.А., Пресновой А.К., Пасечник А.С., Медведева Я.В. Современное состояние проблемы наставничества рассмотрены в трудах Черевко М.А., Бутаковой Н.С., Довженко Т.В., Яковенко Т.В. и др.

Изложение основного материала. История наставничества уходит глубоко в истоки человеческой цивилизации. Известный философ Мирча Элиаде говорит о наставничестве как о помощи наставника в процессе встречи неопита «со священным» и называет наставничество первым университетом [4]. Отечественный философ и педагог Б.М. Бим-Бад замечает, что наставничество, само по себе, это «процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма взаимоотношений между учителем и учеником. Наставничество существовало уже в первобытном обществе в виде обряда инициации – имянаречения. Для подготовки к этому обряду выделялись специальные наставники, которые обучали молодых людей определенным ритуальным правилам и умениям» «Наставничество в широком смысле присуще всем формам обучения и системам образования», добавляет он [1, с. 162].

Наставничество широко используется и в античном мире. Сократ и его ученик Платон и ученик Платона Аристотель постоянно обращаются к идее наставничества. Сократ видит в наставничестве возможность диалога наставника и наставляемого на равных, а целью их взаимодействия становится поиск истины. Аристотель подчеркивает роль наставника в формировании души наставляемого.

Идеи наставничества развивались и в трудах средневековых мыслителей. Не обошел стороной это явление и великий чешский педагог и философ Ян Амос Коменский. В своем труде ««Всеобщий совет об исправлении дел человеческих» в главе «Пампедия» он указывает: «Если наставник хочет в своём подопечном развить чувство любви к ребёнку, он должен стать ключом просветления сердца своего ученика» [2].

На роль наставника в воспитательной деятельности указывал и известный немецкий философ, психолог, педагог, один из основателей научной педагогики Иоганн Фридрих Гербарт, говоря о значительной роли наставника в формировании нравственности наставляемого. Наставничество также активно развивалось в рамках организации детского отдыха и брало свое начало со времен основания скаутского движения полковником Робертом Баден-Пауэллом. Этот опыт получил широкое распространение в Российской империи и стал основой для формирования пионерского движения в Советском Союзе.

На Руси институт наставничества существовал еще с дохристианских времен. Специфика этого явления была тесно связана с исконно русской традицией – воспитанием молодого человека дядькой. Дядька изначально был родным дядей со стороны матери, в дальнейшем «дядькой» стали называть любого воспитателя дворянских детей. Эта уникальная традиция сохранялась в России до начала девятнадцатого века и закрепилась в народной поговорке: «Каковы дядьки – таковы и дитятышки».

Отдельно следует отметить такое уникальное отечественное явление, как старчество, представляющее собой духовное наставничество молодого человека монахом – наставником. Духовное наставничество старца зачастую распространялось не только на монастырскую братию, но и на жителей близлежащих населенных пунктов и играло огромную роль в просвещении и духовном воспитании мирян.

На ведущую роль наставника в формировании профессионализма будущего учителя указывали отечественные педагоги: К.Д. Ушинский, А.А. Хованский, А.С. Макаренко, В. А. Сухомлинский.

В СССР наставничество было широко распространено в контексте профессионального обучения молодежи. Наставниками же выступали люди не только обладающие высоким уровнем профессионального мастерства, но и отличающиеся высокими нравственными качествами.

К сожалению, наставничество, как педагогическая практика, было забыто с девяностых годов прошлого столетия, однако сегодня начинается его истинное возрождение.

Наставничество сегодня рассматривается, как форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество [6]. Профессиональное становление молодого педагога – процесс длительный и сложный, связанный с преодолением профессиональных дефицитов, «которые не позволяют ему обеспечить результаты его профессиональной деятельности на уровне современных требований, являются причиной нестабильности, сбоев в исполнении трудовых функций. Их нельзя результативно выполнить без овладения конкретным педагогом необходимыми знаниями и умениями, которые определены в профессиональном стандарте» [7]. Именно на преодоление профессиональных дефицитов молодого педагога и должна быть направлена деятельность наставника, что предполагает учет как внешних («пробелы» в знаниях, несформированность компетентности), так и внутренних (отсутствие психологической готовности к выполнению профессиональной деятельности) факторов.

Развитие института наставничества становится приоритетной задачей отечественной системы образования, в связи с чем в Государственном бюджетном образовательном учреждении Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» в г. Симферополь разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Наставничество как эффективный инструмент развития профессиональной компетентности педагога», разработанная для

заместителей руководителей образовательных организаций, курирующих вопросы наставничества, методистов, председателей методических объединений, педагогов–наставников в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих. [8].

Выводы: наставничество, как эффективный способ оказания помощи в профессиональной адаптации и дальнейшем профессиональном становлении молодых педагогов, становится сегодня первым этапом на пути их профессионализации, в связи с чем насущной становится проблема подготовки наставников к продуктивному взаимодействию с наставляемыми.

Список литературы:

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. М.: Большая рос. энцикл., 2002. 527 с.
2. Коменский Я.А. Панпедия: Искусство обучения мудрости. М.: Изд-во УРАО, 2003. 317 с. URL: https://makarenko-museum.narod.ru/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Pampedia_izbr.htm(дата обращения 20.05.2024 г.)
3. Материалы совместного заседания Государственного совета и Комиссии при Президенте по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития России, 23 дек. 2013 года. URL: <https://www.prilib.ru/item/1333519>. (дата обращения 20.05.2024 г.)
4. Мирча Э. Тайные общества: Обряды инициации и посвящения: [Пер. с фр.] / Мирча Элиаде. М.; СПб.: Университет. кн., 1999. 356 с.
5. Национальный проект «Образование». URL: <https://edu.gov.ru/national-project>. (дата обращения 20.05.2024 г.)
6. <Письмо> Минпросвещения России N АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ N 657 от 21.12.2021 <О направлении Методических рекомендаций> (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели)

наставничества педагогических работников в образовательных организациях», «Методическими рекомендациями для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников»). URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-n-az-112808-profsoiuza-rabotnikov-narodnogo-obrazovanija/>. (дата обращения 20.05.2024 г.)

7. Приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 N 1н (ред. от 25.01.2023) Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования». URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minzdravsotsrazvitija-rf-ot-11012011-n-1n/>. (дата обращения 20.05.2024 г.)

8. Профессиональные стандарты [сайт]. URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/eksd/>. (дата обращения 20.05.2024 г.)