

УДК 371

Клепча Наталья Владимировна, директор МБОУ «Зуйская средняя школа №1 имени А.А. Вильямсона», г. Зуя Республика Крым

e-mail: natalia_klepcha@mail.ru

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: в данной статье рассмотрены ключевые аспекты влияния на образовательный процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий в инклюзивное образование. Раскрыты положительные и отрицательные эффекты цифровизации образования, в том числе инклюзивного, а также влияние цифровизации на человека в целом. Представлены пути решения сформулированных проблем в условиях цифровизации.

Ключевые слова: Цифровизация, инклюзивное образование, информационно-коммуникационные технологии, цифровые технологии, цифровая школа, цифровые устройства, образовательный процесс.

Klepcha Natalya Vladimirovna, director of the Municipal Budgetary Educational Institution "Zuyskaya Secondary School No. 1 named after A.A. Williamson", Zuya, Republic of Crimea

e-mail: natalia_klepcha@mail.ru

DIGITIZATION OF INCLUSIVE EDUCATION: PROBLEMS AND PROSPECTS

Annotation: This article examines the key aspects of the impact on the educational process of the introduction of information and communication technologies in inclusive education. The positive and negative effects of digitalization

of education, including inclusive education, as well as the impact of digitalization on the person as a whole are revealed. The ways of solving the formulated problems in the context of digitalization are presented.

Keywords: Digitalization, inclusive education, information and communication technologies, digital technologies, digital school, digital devices, educational process.

Цифровизация имеет непосредственную связь с внедрением и использованием цифровых технологий. Цифровизация представляет собой комплексный процесс трансформации и адаптации различных сфер жизни к цифровой среде с помощью современных информационно-коммуникационных технологий. Правовое регулирование представленной темы составляет, в первую очередь, Конституция Российской Федерации и специальные нормативно правовые акты, например, Федеральный закон от 27.07.2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Важным понятием представленной темы является понятие «ИКТ». Существуют разные подходы к его определению. В Паспорте национального проекта «Образование» от 24.12.2018 года № 16 Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ термин «ИКТ» определён как «широкий спектр услуг, приложений и технологий, использующих различные типы оборудования и программного обеспечения, часто работающие в телекоммуникационных сетях».

Резолюцией Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций по вопросам науки, образования и культуры была использована следующая трактовка термина: «ИКТ – это инструменты и процессы для получения доступа, обработки, извлечения, организации, хранения, представления, производства и обмена информационными потоками с помощью автоматизированных электронных средств». К ним можно отнести программное обеспечение, аппаратное обеспечение и телекоммуникации в виде компьютеров, принтеров, сканеров, факсов, цифровых камер, модемов,

записывающих устройств и проигрывателей для CD-дисков и DVD-дисков, оцифрованных видео, мультимедийных программ и СУБД, оцифрованные видео, радио, телевизионные программы передач и многое другое.

Некоторыми аспектами цифровизации инклюзивного образования являются:

1. Внедрение цифровых технологий: использование цифровых устройств, программного обеспечения, платформ и онлайн-сервисов, применение технологий больших данных, облачных вычислений, Интернета, искусственного интеллекта и прочего.

2. Применение цифровых инструментов для научных исследований и разработок.

3. Развитие цифровой инфраструктуры: создание высокоскоростных телекоммуникационных сетей, центров обработки данных, обеспечение информационной безопасности и кибербезопасности.

Возможность применения цифровизации в инклюзивном образовании имеет множество дискуссионных подходов, проблем и перспектив. Такой подход к инклюзивному образованию может помочь сделать образовательный процесс более продуктивным и результативным.

Цифровизация в инклюзивном образовании открывает новые возможности для обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и других особенностей. К положительным проявлениям процесса цифровизации инклюзивного образования можно отнести следующие:

1. Доступность образовательных ресурсов: цифровые учебные материалы (электронные книги, видео, аудио) могут быть адаптированы для разных категорий обучающихся (версии для слабовидящих, тексты с расшифровкой речи и т.д.); онлайн-курсы и дистанционное обучение снижают барьеры для обучения лиц с ограниченными возможностями передвижения.

2. Индивидуализация обучения: цифровые технологии позволяют адаптировать содержание, темп и форматы подачи материала под потребности каждого ученика; использование адаптивных обучающих систем и технологий виртуальной/дополненной реальности.

3. Ассистивные технологии: программное и аппаратное обеспечение, облегчающее обучение лиц с особыми потребностями (экранные считыватели, программы распознавания речи и т.д.); технологии альтернативной и дополнительной коммуникации.

4. Инклюзивная среда обучения: цифровые инструменты для совместной работы и взаимодействия всех участников образовательного процесса; возможность удаленного участия в занятиях для учеников, временно не посещающих учебное заведение. Использование ИКТ каждым ребенком в зависимости от его состояния будет эффективным в рамках общения и достижений в учебном процессе за счет того, что он сможет задавать вопросы своим одноклассникам и учителям в любое время суток.

5. Профессиональное развитие педагогов: доступность онлайн-курсов, вебинаров и других цифровых ресурсов для повышения квалификации педагогов в области инклюзивного образования.

Поскольку дети являются уязвимой группой в цифровом мире, необходимо уделять большое значение обеспечению информационной безопасности в общеобразовательных организациях. Особенную актуальность данный вопрос имеет в сфере инклюзивного образования.

Тем не менее, необходимо отметить и проблемные стороны внедрения цифровизации в процесс инклюзивного образования.

В первую очередь, проблема представленной темы заключается в том, что родители и педагоги не обладают часто даже базовыми знаниями о способах обеспечения защиты детей в Интернете. Необходимо проводить мероприятия, направленные на ознакомления их с новыми информационными технологиями этой сферы. Цифровая сфера наряду с тем, что предоставляет человеку большие возможности, также повышает уровень вреда оказания неконтролируемого

влияния на ребёнка со стороны информационных правонарушителей. Именно поэтому очень важно не только обучать использованию информационно-коммуникационных технологий, но и создавать понимание уровня дозволенного поведения в цифровой среде, объяснять, что всё, что попадает в Интернет, остаётся там навсегда и от этого невозможно как-то избавиться. В этом выражается необходимость обладания педагогами и родителями достаточными навыками и компетенциями в сфере информационно-психологической безопасности, например, компетенции использования социальных сетей не только в личных целях, но и в профессиональных.

Во-вторых, необходимо принимать во внимания то, какое действие оказывают на здоровье новые технологии, которые приводят к антропологическим изменениям. На сегодняшний день было проведено несколько научных исследований, результаты которых говорят о невозможности развития и использования навыков коммуникации теми детьми, которые с раннего детства проводят много времени в цифровом пространстве. Следствием такого является нехватка полноценного и необходимого для своевременного развития общения, а также возникновение нарушений речевой культуры и интеллекта, приводящие к их «выпадению» из цивилизации, создававшейся на протяжении многих лет в рамках естественного человеческого общения. По данным, которые были озвучены в 2015 году на I Всероссийском съезде дефектологов, порядка 80 % детей раннего возраста не укладываются в показатели нормы речевого развития. А уже в 2019 году при сплошной логопедической диагностике первоклассников обычных муниципальных школ было выявлено порядка 95 % случаев от общего количества детей, у которых были не сформированы компоненты речи, что, безусловно, становится потенциальной причиной школьной неуспеваемости.

В-третьих, о вреде раннего приобщения детей к гаджетам говорят не только логопеды, но и психологи, утверждающие, что современный социум и цифровые технологии уже изменили не в лучшую сторону подростков по сравнению с их сверстниками начала 2000-х годов. По мнению доцента

Военной академии материально-технического обеспечения, кандидата исторических наук Азаренковой М., «необдуманное применение новых технологий в образовании может привести не к формированию личности, о чем так любят говорить их сторонники, а к появлению «сетевого несамостоятельного существа без собственного мнения». Эти технологии всего лишь инструмент для поиска информации, но нужно еще уметь им пользоваться. За цифровыми технологиями скрывается своя особая философия, которая, по мнению экспертов, еще требует изучения.

Так же необходимо отметить, что исследователи выделили особенности развития современного старшеклассника, обусловленные влиянием этих технологий. Информационная перегруженность оказывает отрицательное влияние на формировании долговременной памяти. И пока одни предупреждают об опасности нарушения развития головного мозга в результате необдуманной цифровизации, в то же время другие уверяют, что цифровизация насущно необходима, убеждая своих противников в том, что антропологических изменений не будет. Очевидно, что на сегодняшний день обсуждаемая проблема далека от решения, но тем не менее, процесс цифровизации жизни человека маловероятно как-либо предотвратить.

На основании вышесказанного, необходимо отметить, что при грамотном, разумном подходе к проявлению цифровизации в инклюзивном образовании, инструментом, который позволит использовать передовые информационные технологии с пользой для школьников является цифровая школа. Информационно-коммуникационные технологии представляют собой вспомогательный инструмент инклюзивного образования, посредством которого специалисты и методисты инклюзивного образования могут использовать современные компьютерные технологии, повышать качество работы, увеличивать возможности коммуникации и взаимоотношений на расстоянии между собой, а также между детьми. Дети с ОВЗ, при помощи ИКТ, имеют возможность преодолевать разные барьеры, выражающиеся в физических и умственных способностях во время образовательного процесса.

Список литературы

1. Белоусова, С. А. Психологическая готовность педагога к реализации современных образовательных технологий / С. А. Белоусова, Е. А. Шумилова, Н. В. Войниленко // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2017. Т. 9, № 4 (38). – С. 27—33.
2. Журавлева, Е. Ю. Образовательная среда как средство моделирования инклюзивной практики / Е. Ю. Журавлева, Е. А. Шумилова // Наука и инновации — современные концепции: сб. науч. ст. по итогам работы Междунар. науч. форума / отв. ред. Д. Р. Хисматуллин. М., 2020. – С. 48—55.
3. Кохан, Н. В. Развитие профессиональных компетенций педагогических работников как гарантия качества образования / Н. В. Кохан, Е. А. Шумилова // Педагогический профессионализм в образовании: сб. науч. трудов XII Междунар. науч.-практ. конф. в 3-х ч.; под ред. Е. В. Андриенко; М-во образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО Новосибир. гос. пед. ун-т. Новосибирск, 2016. – С. 110 –114.
4. Паспорт национального проекта, принятый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 года № 16 «Образование» // СПС «Консультант Плюс».
5. Шумилова, Е. А. Педагог и родитель цифровой эпохи в призме инклюзии // Преемственная система инклюзивного образования: теоретические и практические аспекты: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. Казань, 2020. – С. 12 – 17.