

УДК 37.022

Акишева Мария Сергеевна, к.пед.н., доц. каф. истории и философии,
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский
федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (Россия, г. Ялта)
e-mail: akisheva.mariya@mail.ru

РОССИЙСКИЙ ПРОЕКТ РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОРКСЭ: СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ

Аннотация. В статье рассматривается история возникновения курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в современном российском. Охарактеризованы модули, обоснована сущность курса. Рассматриваются образованные основные проблемы, связанные с внедрением курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в современной российской школе, его состояние на современном этапе.

Ключевые слова: педагогика, основы религиозных культур и светской этики, толерантность, светская этика, воспитание, духовно-нравственная культура, идентичность.

Akisheva Maria Sergeevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of History and Philosophy, Humanitarian Pedagogical Academy (branch) of the Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky in Yalta (Russia, Yalta)

e-mail: akisheva.mariya@mail.ru

RUSSIAN PROJECT OF RELIGIOUS EDUCATION OF ORKSE: ESSENCE AND SIGNIFICANCE

Abstract. The article examines the history of the emergence of the course "Fundamentals of Religious Cultures and Secular Ethics" (ORKSE) in modern Russian education. Modules are characterized, the essence of the course is justified. The main problems associated with the introduction of the course "Fundamentals of Religious Culture and Secular Ethics" in a modern Russian school, its state at the present stage are considered.

Key words: pedagogy, fundamentals of religious cultures and secular ethics, tolerance, secular ethics, upbringing, spiritual and moral culture, identity.

С самых древних времен школы начинали свое существование на базе религиозных корпусов: у храма, у монастыря, иных культовых сооружений. Первые учебные заведения в России также появились у христианских зданий; прототипом современной начальной российской школы были церковно-приходские школы. Действительно, религия была неотъемлемой частью жизни русского человека. Государственная идеология дореволюционной России – так называемая «теория официальной народности», сформулированная министром просвещения С.С. Уваровым в 1833 г., включала три основополагающих момента: «православие, самодержавие. народность». Именно эти идеологемы до начала XX века господствовали в российском образовании [1].

Потому Закон Божий был ведущей дисциплиной в низших и средних учебных заведениях Российской империи. В ее рамках изучались азы православного вероучения, богослужения, жития святых и мучеников веры. Такие религиозные школы существуют и сейчас около многих крупных монастырей и кафедральных соборов.

Но со временем просвещение вытеснило религию на второй план. Главной знаниями человека стали знания в области точных наук и гуманитарных дисциплин. Государство ввело обязательную степень образования гражданина и взяло ее под свой контроль. В этом обличье современная школа существует и сейчас. И действительно, сегодня большее значение для человека играют научные, фундаментальные, профессиональные

знания, нежели знания из религиозного мира. Но на современном этапе было принято решение об обращении к опыту этнопедагогики вообще и православной педагогики в частности. Действительно, государство и общество нуждаются в новых образовательных моделях, которые обеспечивали бы ценностно-нравственные ориентиры в содержании образования [2, 3].

Следовательно, реализация религиозного образования в нашей стране была и остается весьма дискуссионной проблемой; актуален опыт обращения к историческому опыту разных регионов [4]. В 2010 году предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) впервые появился в расписании нескольких российских регионов в рамках эксперимента. С 2012 года курс ОРКСЭ стал обязательным. Курс направлен на углубление знаний детей о сущности и традициях основных конфессий, существующих в РФ.

Он состоит из шести параллельных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики».



Рис. 1. Модули курса ОРКСЭ. Информация взята из открытых источников.

Равнозначны ли модули курса ОРКСЭ? Согласно нормативной базе – все модули рядоположенные. Однако целевые и ценностные установки отличны.

Модуль «Основы мировых религиозных культур» имеет информативно-обзорный характер (много терминов, понятий, разнообразной информации в одном уроке). Модуль «Основы светской этики» предлагает для обсуждения важные этические проблемы, но без опоры на религиозные источники нравственности, базируясь на нерелигиозном мировоззрении и жизненном опыте людей. Модули конфессиональных культур (основы исламской, иудейской, буддийской и православной культуры) содержат представления об устройстве мира, месте человека в нем, нормах взаимоотношений между людьми в рамках одной конкретной религиозной традиции, в рамках определенного мировоззрения. Каждый народ, стремящийся к сохранению своей национально-культурной идентичности, дорожит наследием, полученным от своих предков [2, 5].

Школьники изучают курс на протяжении всего четвертого класса. Но выбрать, какой из шести модулей предпочтительнее для ребенка, родители должны еще в третьем классе. Оценку за предмет не ставят – только «зачтено». По итогам курса дети готовят и защищают проекты. Но их может и не быть, это остается на усмотрение школы.

Курс ввели для того, чтобы дети младшего школьного возраста уже знали о религиозных и культурных традициях многонационального населения России. А еще научились вести диалог с представителями других мировоззрений.

Появление курса вызвано:

1. Процессами демократизации в обществе (каждый имеет право на образование детей в соответствии с религиозными и философскими убеждениями, принятыми в семье «Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод», ст. 2)
2. Глобализационными процессами (сохранение национальной идентичности – кто мы? В чем наша уникальность и своеобразие?)

3. Кризисом духовности и нравственности в связи со стремительным развитием технологий и риском утраты человека.

4. Недостаточным уровнем осведомленности о традиционных религиях, православии, как культуuroобразующей религии [5].

Все модули курса объединены между собой педагогическими целями, задачами, требованиями к результатам освоения учебного содержания и согласуются с другими гуманитарными предметами начальной и основной школ.

Целью курса основы религиозных культур и светской этики является формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному моральному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, а также воспитание младших школьников в духе любви к своему народу, истории, традиции, культуре, тем духовным достижениям, которые веками создавал наш народ.

Задачи учебного курса основы религиозных культур и светской этики:

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Воспитательный потенциал курса:

1. Формирование уважительного отношения к различным религиозным традициям, к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Воспитание веротерпимости (младший школьник понимает, что вокруг есть люди, которые по-другому думают, верят, у них есть свои ценности).
3. Формирование эстетического вкуса на образцах высокой религиозной культуры.
4. Воспитание гражданского самосознания у молодого поколения россиян.
5. Развитие исторического мышления через поиск и сравнительный анализ конкретно-исторических примеров.
6. Формирование ценностно-смысловой сферы обучающихся – обеспечить духовными и нравственными ориентирами, передать красоту нравственных и духовных образцов поведения людей.
7. Интеллектуальное развитие, обогащение словарного запаса, расширение кругозора у современных обучающихся и повышение уровня гуманитарного образования

Все модули начинаются с вводного урока «Россия – наша Родина», затем каждый изучает темы в рамках модуля.

Зачем изучать школьникам религиозную культуру? На уроках дети узнают: 1. О ценности человеческой жизни, о себе «кто я», «в чем моя ценность», «ради чего жить».

2. Главные нравственные ценности – патриотизм, милосердие, трудолюбие, семейные традиции, искусство.
3. Происхождение и ценности родного языка и родной культуры (литературы, музыки, живописи, архитектуры)
4. Героические страницы истории России, нравственные примеры и подвиги русского народа
5. Значение веры и религии в жизни человека и общества
6. Основы религиозных верований, идеалах и обычаях православия и других традиционных для России религий

7. Светские нормы морали и религиозную культуру.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» имеет и культурологическую направленность:

1. Курс предполагает светский, нейтральный в конфессиональном отношении и научный способ подачи и рассмотрения учебного материала.

2. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» может вести любой педагог школы. Главное - он должен пройти курсы профессиональной переподготовки. Представители религиозных конфессий не вправе вести этот предмет. Запрещено склонять детей к выбору той или иной религии. Экскурсии в церкви, мечети, синагоги, буддийские храмы программой не предполагаются.

3. Курс не предполагает религиозной самоидентификации учащихся и учителя ни в какой форме.

4. Школьное образование не имеет идеологического или вероучительного характера, оно ориентировано на культурологическое просвещение.

Важный момент: курс ОКРСЭ не ставит целью обращение учащихся в веру (миссионерство), не предполагает воцерковления; более того, ОКРСЭ исключает проведение религиозных практик, культовых действий в образовательном процессе.

Имеющаяся нормативная база по этому вопросу утверждает, что образование должно содействовать взаимопониманию между людьми независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности. А ученики имеют право на свободный выбор мнений и убеждений. Поэтому курс ОКРСЭ состоит из шести модулей на выбор, а не из единой программы для всех [5].

Таким образом, к концу обучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» можно увидеть следующие результаты с учетом поставленных задач – обучающиеся познакомятся с различными культурами и религиями, что поможет подрастающему поколению найти свою правильную позицию и достичь взаимопонимания и взаимоуважения.

Список литературы

1. Гольцов, В.И. Официальная идеология самодержавия XIX – начала XX вв. // Istoricheskii vestnik. 2022. № 39 (2021). URL: <http://historicalreporter.ru/soderzhanie/goltsov-v-i-ofitsialnaya-ideologiya-samoderzhaviya-xix-nachala-xx-vv> (дата обращения: 10.05.2024). DOI: 10.35549/HR.2022.2021.39.001
2. Акишева М.С. Становление и развитие этнопедагогики в России // Научный вестник Крыма: электронный рецензируемый журнал. 2022. № 3 (38). URL: <https://www.nvk-journal.ru/index.php/NVK/article/view/874/pdf> (дата обращения 12.05.2024 г.)
3. Акишева М.С. Применение ценностно-мировоззренческого подхода в современной православной педагогике: теория и практика // Научный вестник Крыма: электронный рецензируемый журнал. 2023. № 2 (42). URL: <https://www.nvk-journal.ru/index.php/NVK/article/view/975/1251> (дата обращения 12.05.2024 г.)
4. Борщик Н.Д. Становление сельскохозяйственного образования в Таврической губернии в XIX в.: к постановке проблемы // Научный вестник Крыма: электронный рецензируемый журнал. 2017. № 4 (9). URL: <https://www.nvk-journal.ru/index.php/NVK/article/view/215/pdf> (дата обращения 12.05.2024 г.)
5. Болдина Ю.Б. Особенности методики преподавания курса «Основы мировых религиозных культур и светской этики». URL: <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/15173> (дата обращения 12.05.2024 г.)