

Шумакова Екатерина Владимировна, студент филологического факультета, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

e-mail: ek.shumakovaa@gmail.com

Подосинникова Руслана Викторовна, кандидат филологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

e-mail: rus.gol@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА КОМБИНИРОВАННЫХ УРОКАХ

В данной статье дается определение дидактическим средствам, приводятся их разные классификации. Авторы подробно останавливаются на описании как традиционных, так и современных средств обучения. Также перечисляются причины, влияющие на выбор тех или иных дидактических средств для построения комбинированного урока, среди которых цели и задачи обучения, содержание материала, тип и структура урока, задачи и уровни мотивации обучения и другие. В ходе исследования авторы приходят к выводу, что для решения образовательных задач на комбинированном уроке необходим комплекс дидактических средств.

Ключевые слова: дидактические средства обучения, комбинированный урок, классификация дидактических средств обучения, русский язык.

FEATURES OF DIDACTIC MATERIAL IN COMBINED LESSONS

E.V. Shumakova, philological student FSBEI HE "Kursk State University"

e-mail: ek.shumakovaa@gmail.com

R.V. Podosinnikova, Ph.D. in Philology, Associate Professor FSBEI HE "Kursk State University"

In this article, a definition of didactic means is given, their different classifications are given. The authors dwell on the description of both traditional and modern teaching aids. It also lists the reasons that affect the choice of certain didactic means for building a combined lesson, including the goals and objectives of training, the content of the material, the type and structure of the lesson, tasks and levels of motivation for training, and others. In the course of the study, the authors come to the conclusion that a complex of didactic means is needed to solve educational problems in a combined lesson.

Key words: didactic teaching aids, combined lesson, classification of didactic teaching aids, Russian language.

Дидактический материал как средство обучения является грамотным помощником продумывания основных этапов комбинированного урока и методов работы в соответствии с предлагаемой учебником логикой в изложении материала, а также поиском эффективных педагогических условий активизации внимания учащихся.

Для каждого комбинированного урока необходимо подобрать соответствующий дидактический материал и наглядные учебные пособия. При изучении темы используются также средства наглядности, графические иллюстрации, интерактивная доска, презентации, справочники и учебники. Это поможет ученикам более наглядно и цельно представить информацию и, как правило, более глубоко понять и осмыслить новый материал.

Эффективность занятий во многом зависит от того, насколько выбранные дидактические способы и средства адекватны содержанию, образованию и уровню развития учащихся, а также от того, насколько учителю удастся реализовать намеченный план.

Применение разнообразия форм учебных занятий на практике свидетельствует о творчестве и мастерстве учителей школ, заинтересованных в результативности своей работы [Колесов 2023: 262].

В педагогике нет единой трактовки термина «дидактические средства обучения». По этой причине к дидактическим средствам обучения иногда относят даже содержание образования (И.Я. Лернер), которое «для обучающегося является средством». К средствам обучения в ряде случаев, наряду с учебно-наглядными пособиями, таблицами и ТСО, относят слово учителя, тексты и упражнения (Р.К. Миньяр-Белоручев, М.В. Ляховицкий). Н.М. Шахмаев к средствам обучения относил материальные объекты педагогического труда (часть учебно-материальной базы), носители учебной информации, предназначенные для использования в учебно-воспитательном процессе.

Дидактический материал играет огромную роль в процессе обучения русскому языку, предупреждения и исправления ошибок. Поэтому уметь правильно отбирать дидактический материал для комбинированного урока русского языка очень важно.

Дидактический материал – особый тип учебных пособий, преимущественно наглядных: карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, реактивы, растения, животные и т.д., который обеспечивает ментальное представление фактического элемента реальности, но именно с помощью чувств мы в первую очередь приближаемся к реальности.

В традиционной дидактике выделяют следующую типизацию дидактических средств обучения на уроках русского языка: учебники и учебные пособия на печатной основе, средства осуществления практических действий, средства наглядности, технические средства обучения и вспомогательные средства учебного процесса.

Встречаются в педагогической литературе и другие классификации дидактических средств обучения на уроках русского языка. Например, В.М. Коган и Т.Х. Гурвич выделили такую категорию дидактических средств, как учебное оборудование, и отметили, что в него входят:

- натуральные предметы;
- изображения и отображения объектов (визуальные, аудитивные и аудиовизуальные);
- описание предметов и явлений (книги, справочники, сборники упражнений, руководства, программированные пособия);
- технические средства обучения.

Дидактические средства обучения – это специально созданные материалы, которые помогают учителю управлять познавательно-практической деятельностью школьников [Кахарова 2023: 170].

Дидактические средства делятся на основные и неосновные. К основным относятся школьные учебники, сборники упражнений, справочники, словари, наглядные пособия. К неосновным – пособия, предназначенные не для всего учебного процесса, а только для отдельных его сторон (раздаточный материал, иллюстрации, таблицы) и учебник. Учебник является ведущим средством обучения и выполняет информационную, трансформационную, систематизирующую и воспитательную функции. Он включает следующие структурные компоненты:

- 1) теоретические сведения о языке, виде текстов и внетекстовые элементы;
- 2) аппарат организации работы (вопросы, задания, материал для наблюдений, иллюстративный материал (репродукции картин, схемы, таблицы, портреты, рисунки, тексты упражнений из художественных произведений);
- 3) аппарат ориентировки (оглавление, нумерация, заголовки, параграфы, различные указатели, условные обозначения, сокращения).

К пособиям, дополняющим учебник (для учащихся), относятся рабочие тетради, сборники дидактических материалов (система учебных карточек для индивидуальной или индивидуально-групповой работы), различные словари и справочники.

Дидактические средства наглядности для обучения русскому языку включают зрительную наглядность: печатные пособия (таблицы, демонстрационные карточки, репродукции, раздаточный материал), экранные

пособия (диафильмы, слайды, диапозитивы); слуховую наглядность: различные записи, воспринимаемые на слух; зрительно-слуховую наглядность: кинофильмы; компьютерные программы.

Современные педагоги и методисты в связи с качественной модернизацией и информатизацией образовательного процесса и, как следствие, его учебно-материального сопровождения выделяют новые категории дидактических средств обучения: учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, экранно-звуковые пособия, компьютерные и информационно-коммуникативные средства и др.

В официальных образовательных документах под наглядными дидактическими средствами обучения понимают часть учебного оборудования, представляющую собой экранно-звуковые средства, печатные пособия, натурные объекты, модели, муляжи и т.п., передающие содержание через изображение, звук, анимацию и т.п. [Кахарова 2023: 170].

В данном определении уже заложена и возможная классификация дидактических наглядных средств на уроках русского языка, которая представлена натуральной, иллюстративно-образной наглядностью, а также аудиовизуальными средствами. К натуральной наглядности относятся предметы окружающей нас действительности, которые могут быть использованы на уроках русского языка в качестве средств обучения.

Иллюстративно-образная наглядность представлена широко, она может быть образной (рисунки, картины, фотографии предметного или сюжетного характера), схематической (схемы, диаграммы, графики и пр.), графической (графические и текстуальные планы, таблицы), символической (формулы, модели и пр.).

К аудиовизуальным дидактическим средствам на уроках русского языка можно отнести диафильмы, аудио, видеопрезентации, мультимедийные средства, компьютерные средства наглядности и др.

Заметим, что популярные на сегодняшний день компьютерные дидактические средства наглядности отнюдь не заменяют традиционные

средства наглядности. Поэтому перед учителем стоит сложная задача: по мере возможностей использовать разумное сочетание имеющихся у него в арсенале средств наглядности, итогом которого будет эффективный и продуктивный образовательный процесс.

Современным дидактическим средством наглядности являются электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Использование ЭОР позволяет учителю русского языка качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Под ЭОР понимается совокупность программных средств, информационных, технических, нормативных и методических материалов, полнотекстовых электронных изданий, включая аудио- и видеоматериалы, иллюстративные материалы и каталоги электронных библиотек, размещенные на компьютерных носителях и/или в сети интернет [Турсунбаева 2019: 152].

Существует множество классификаций электронных образовательных ресурсов: по способу применения в образовательном процессе; по целевому уровню и ступени образования; по форме обучения; по целевой аудитории; по типу; по целевому назначению; по степени дидактического обеспечения; по виду образовательной деятельности; по характеру представления информации; по степени интерактивности; по степени соответствия действующим федеральным государственным образовательным стандартам [Кольтихасанова 2020: 65].

Итак, наиболее полное обучение происходит благодаря контакту с реальностью. Эти ресурсы приближают эту реальность, а также помогают решить проблемы отсутствия дисциплины и внимания в классе. Простейшими дидактическими ресурсами для обучения являются реальные объекты, которые можно использовать несколькими способами: мы можем написать на них их названия, использовать их в качестве источника словарного запаса – улучшая произношение и орфографию, интегрируя их в определенные структуры. Мы также можем давать им определения, можем оперировать ими для легкого усвоения словарного запаса.

Любой вспомогательный материал может быть использован на разных по форме уроках. Его применение позволяет повысить интерес учеников к урокам русского языка.

Другим распространенным ресурсом является, конечно же, классная доска, которую можно использовать в качестве телепрограммы, записав на ней дату и текущую тему.

Привлечение внимания обучаемых – одна из важнейших задач учителя, и для этой цели следует научиться делать простые рисунки на доске. Однако необходимо избегать написания на ней в течение длительного времени; лучше попросить учеников принять участие в этом, и очень важно не разговаривать «с доской», а обратиться к ученикам, чтобы сделать это. Полезно для привлечения внимания использовать цветной мел. Написание ответов на задания полезно, так как стимулирует зрительную память.

Проектор обладает теми же преимуществами, что и классная доска, и некоторыми другими, такими как представление уже подготовленных рисунков или диаграмм, без потери времени на их подготовку в классе. Также полезно воспроизводить части книг или заметок, использовать бумагу для сохранения фокуса или сокрытия ответов.

Одним из самых популярных ресурсов является видео, так как оно обладает хорошей мотивирующей силой, потому что демонстрирует связь с реальностью и поддерживает активность учащихся.

Сегодня в обучении все более популярными становятся компьютеры благодаря своим исключительным преимуществам: они позволяют взаимодействовать с программой, а процесс обучения сделать индивидуализированным в соответствии со способностями обучаемого. Поскольку работа с компьютером подразумевает активность учащихся, то в данном случае улучшается усвоение содержания и обеспечивается автономное обучение: ученики учатся учиться самостоятельно; кроме того, сочетание визуального, звукового кода и движения обеспечивает очень привлекательную презентацию.

Как отмечает В.М. Букатова, работа с компьютером может быть похожа на работу с учебником, но мы можем представить упражнение с определенной задачей и тестом в начале и конце, чтобы проверить предыдущие знания и усвоение [Букатов 2008: 122].

Игры также являются важным дидактическим материалом для проведения комбинированных уроков, поскольку они представляют реальные коммуникативные ситуации, а не просто симуляцию и имеют определенные преимущества: они поощряют командную работу и позволяют отработать необходимые навыки, развивают коммуникативную компетентность и стимулируют изучение русского языка.

Тем не менее игру необходимо интегрировать в дидактический блок, а поставленные цели должны соответствовать количеству участников, их предыдущим знаниям и интересам, отведенному времени и размерам помещения.

Отбор необходимых дидактических средств обучения для проведения комбинированного урока зависит от многих объективных и субъективных причин, а именно:

- закономерностей и вытекающих из них принципов обучения;
- общих целей обучения, воспитания и развития человека;
- конкретных образовательно-воспитательных задач;
- уровня мотивации обучения;
- особенностей методики преподавания конкретной учебной дисциплины;
- содержания материала;
- времени, отведенного на изучение того или иного материала;
- количества и сложности учебного материала;
- уровня подготовленности учащихся;
- возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- сформированности у учащихся учебных навыков;
- типа и структуры занятия;
- количества учащихся;

- интереса учащихся;
- взаимоотношений между преподавателем и учащимися, которые сложились в процессе учебного труда (сотрудничество или авторитарность);
- материально-технического обеспечения;
- особенностей личности педагога, его квалификации.

С учетом комплекса названных обстоятельств и условий преподаватель принимает решение о выборе конкретного метода и средства обучения или их сочетания для проведения занятий.

Ни одно дидактическое средство само по себе не решит целый комплекс образовательных задач. Поэтому применять их нужно в определённых сочетаниях. Это позволит всесторонне воздействовать на учащихся, поможет им развиваться интеллектуально и эмоционально, формировать практические умения.

Существует алгоритм, который позволяет выбрать наиболее предпочтительные дидактические средства обучения для конкретной аудитории и достижения определённой образовательной цели:

1. Проанализировать цели занятия, его содержание и логику подачи материала.
2. Определить, какие главные элементы (например, факты, гипотезы, законы) учащиеся должны усвоить. Выявить среди них те, которые нуждаются в демонстрации предмета, явления или их изображений.
3. Установить, на каком этапе занятия и для какой цели необходимо использовать средства обучения.
4. Отобрать оптимальные дидактические средства и их сочетания, установить их соответствие целям урока.
5. Выбрать методы и приёмы, которые реализуют познавательную деятельность учащихся, сформулировать задания.
6. Проанализировать результаты обучения, достигнутые выбранными средствами и их сочетаниями (возможно, стоит внести коррективы в выбор средств).

Таким образом, можно сделать вывод, что высокая результативность комбинированного учебного занятия достигается за счёт методически правильного построения урока, при выполнении всех необходимых требований к учебному занятию, при грамотном использовании учителем приемов и методов обучения. Нельзя забывать о том, что учебное занятие должно быть разнообразным по формам учебной работы, интересным для школьника, информативным, соответствующим учебной программе и возрастным особенностям учащихся.

Список источников:

1. Букатов В.М., Ершова А.П. Нескучные уроки: обстоятельное изложение социоигровых технологий обучения школьников. Петрозаводск, VERSO, 2008. 187 с.
2. Кахарова Н.Н. Дидактический материал как средство повышения познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка / Н.Н. Кахарова // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации : сб. статей LXIII Междунар. науч.-практ. конф., Пенза, 15 февраля 2023 года. Пенза: Наука и Просвещение, 2023. С. 170–172.
3. Колесов В.И. Комбинированные уроки как познание новых знаний в школьном образовании / В.И. Колесов, Е.Ю. Холопова // Педагогический журнал. 2023. Т. 13, № 1-1. С. 257–263.
4. Кольтихасанова В.А. Дидактические материалы к теме «Имена существительные собственные и нарицательные» / В.А. Кольтихасанова // Актуальные проблемы филологии. 2020. № 21. С. 61–68.
5. Турсунбаева С.Э., Щетинина А.В. Использование жаргонизмов при разработке дидактических материалов по русскому языку как неродному // Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык. 2019. № 8. С. 152–158.