

УДК: 159.923.5

Домырева Елена Александровна, кандидат психологических наук доцент,  
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск, Россия

e-mail: domalena2007@yandex.ru

Корзун Ксения Андреевна, магистрант, ФГБОУ ВО «Курский  
государственный университет», г. Курск, Россия

e-mail: lkorzun@mail.ru

Домогарова Мария Вячеславовна, магистрант, ФГБОУ ВО «Курский  
государственный университет», г. Курск, Россия

e-mail: domogarovam@gmail.com

## ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ ОБ ИДЕАЛЬНЫХ РОДИТЕЛЯХ

Аннотация. В современном обществе изучение представлений подростков об идеальных родителях является актуальной проблемой. Семья играет важную роль в формировании межличностных отношений и идентичности подростка, благоприятное взаимодействие между ребенком и родителями определяет его успехи как в школе, так и вне ее, являясь важнейшим условием эффективного общения со сверстниками и взрослыми. В статье представлены результаты изучения представлений современных подростков об образе идеального родителя.

Ключевые слова: родительские отношения, подростковый возраст.

Domyreva Yelena Aleksandrovna, kandidat psikhologicheskikh nauk dotsent,  
FGBOU VO «Kurskiy Gosudarstvennyy Universitet»

e-mail: domalena2007@yandex.ru

Korzun Kseniya Andreyevna, magistrant, FGBOU VO «Kurskiy  
Gosudarstvennyy Universitet»

e-mail: lkorzun@mail.ru

Domogarova Mariya Vyacheslavovna, magistant, FGBOU VO «Kurskiy Gosudarstvennyy Universitet»

e-mail: domogarovam@gmail.com

## MODERN TEENS' VIEWS OF IDEAL PARENTS

**Annotation.** In modern society, the study of adolescents' ideas about ideal parents is a pressing problem. The family plays an important role in the formation of interpersonal relationships and the identity of a teenager; favorable interaction between the child and parents determines his success both in school and outside of it, being the most important condition for effective communication with peers and other adults. The article presents the results of a study of modern teenagers' ideas about the image of an ideal parent.

**Key words:** parental relationships, adolescence.

Ранний подростковый возраст является переломным моментом в детско-родительских отношениях. По мере того, как ребенок вступает в подростковый возраст, когнитивные, эмоциональные и поведенческие изменения этого периода вызывают трансформацию в отношениях между родителями и детьми.

Именно в подростковом возрасте проблема взаимоотношений очень актуальна, так как, несмотря на все близкие связи, ребенок в этот период меняется и растет. В этот период как никогда нужны поддержка и понимание самых близких ему людей – родителей.

Цель работы заключается в исследовании особенностей представления портрета идеального родителя глазами современных подростков.

Задачи работы включают в себя следующие положения:

- охарактеризовать особенности подросткового возраста;
- раскрыть значимость детско-родительских отношений для психологического развития ребенка;

– оценить особенности восприятия подростков об идеальном родителе в трех разных аспектах: эмоциональном, когнитивном и поведенческом.

В подростковом возрасте ребенок начинает проявлять большую самостоятельность и стремление к независимости, начинает развивать собственные мнения интересы и ценности, что может вызвать конфликты с родителями, особенно если они не готовы к таким изменениям. Родители могут испытывать беспокойство и непонимание по поводу поведения и решений подростка, а подростки, в свою очередь, могут ощущать давление и ограничение со стороны родителей.

Период подросткового возраста не имеет определенных рамок. Многие психологи, например: Людмила Петрановская считает, что подростковый возраст это период с 11–12 лет до 15 [4]. А Дэниел Сигел уверен, что этот период с 12 до 24 лет, т. е. до поздней юности [5].

Многие родители считают раннюю юность достаточно сложным периодом, который требует серьезной адаптации. Но исследования показывают, что большинство семей способны успешно справляться с этими адаптационными сложностями. Подростки чувствуют себя комфортнее и счастливее в семьях, где авторитетное воздействие родителей, сочетающее теплоту, твердость, понимание и поддержку, позволяет принимать потребности ребенка в психологической независимости. Со временем подростки, получившие авторитетное воспитание продолжают демонстрировать больше успехов в школе, у них высокий уровень психологического развития, а также меньше проблем с поведением, чем у их сверстников из иных типов семей. Больше всего трудностей продолжают испытывать дети, чьи родители отстранены друг от друга.

Таким образом, позиция подростка в семье во многом определяется атмосферой, господствующей в ней. Если подросток чувствует любовь родителей, к нему внимательны, но не навязчивы, то и этот сложный период взросления пройдет у ребенка, скорее всего, гладко, без срывов. И наоборот, если

подросток ощущает заброшенность, ненужность, то появляется черствость, эгоизм, агрессия по отношению к другим.

С целью представления портрета идеального родителя глазами современных подростков, нами было проведено исследование на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 42 имени Б.Г. Шуклина» г. Курска. Выборку составили обучающиеся 8 класса (от 13 до 15 лет), находящиеся в подростковом возрасте в количестве 40 человек.

Мы использовали методику, разработанную Р. Г. Овчаровой «Представления об идеальном родителе», которая представляет собой вариант семантического дифференциала на тему родительства [3].

Методика состоит из оценивания 54 полярных пар качеств, каждая пара оценивается по 7-балльной шкале (–3, –2, –1, 0, 1, 2, 3).

Все диагностируемые в методике качества можно разделить на три типа: когнитивный, эмоциональный, поведенческий, при этом на каждый тип их приходится по 16 пар.

При составлении методики все качества внутри типа подбирались по следующим антиномиям:

- положительное – отрицательное (например: робкий – смелый; сильный – слабый);
- должное – необязательное (например: должен быть справедливым – может быть несправедливым; должен все знать – может чего-то не знать);
- теплое – холодное (например: доверяющий детям – не доверяющий детям; сотрудничающий с детьми – соперничающий с детьми);
- предлагаемое – отвергаемое (например: бескорыстный – расчетливый; альтруист – эгоист);
- достижимое – неосуществимое (например: всегда терпелив – не всегда терпелив; всегда понимает – не всегда понимает);
- простое – сложное (например: решающий за детей – не решающий за детей; компетентный – некомпетентный) [3].

Мы оценивали особенности восприятия подростков об идеальном родителе в трех разных аспектах: эмоциональном, когнитивном и поведенческом. При обработке данных использовался количественный и качественный анализ. Результаты, полученные в ходе исследования по 3-м аспектам, приведены в таблице.

Таб. 1.

Результаты анкетирования обучающихся 8 класса (от 13 до 15 лет) по методике Р. Г. Овчаровой «Представления об идеальном родителе».

| Антиномии                        | Когнитивный<br>аспект<br>(№ вопросов) | Эмоциональный<br>аспект<br>(№ вопросов) | Поведенческий<br>аспект<br>(№ вопросов) |
|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
| Положительное –<br>отрицательное | 165                                   | 136                                     | 126                                     |
| Должное –<br>необязательное      | 32                                    | -73                                     | 26                                      |
| Теплое –<br>холодное             | 147                                   | 70                                      | 95                                      |
| Предлагаемое –<br>отвергаемое    | 112                                   | 120                                     | 136                                     |
| Достижимое –<br>неосуществимое   | 38                                    | -7                                      | 41                                      |
| Простое –<br>сложное             | 79                                    | 123                                     | 41                                      |
| Итого                            | 573                                   | 123                                     | 465                                     |

Как видно из таблицы, более развит когнитивный аспект представления об идеальном родителе – 573 балла. Когнитивная составляющая ценностных ориентаций характеризуется тем, что информация в ней находится на уровне убеждений. Это, прежде всего, убеждения в приоритетности каких-либо целей, типов и форм поведения, а также убеждения в приоритетности каких-либо объектов в некоторой иерархии.

На рисунке отображены результаты полученных данных в разрезе антиномий.

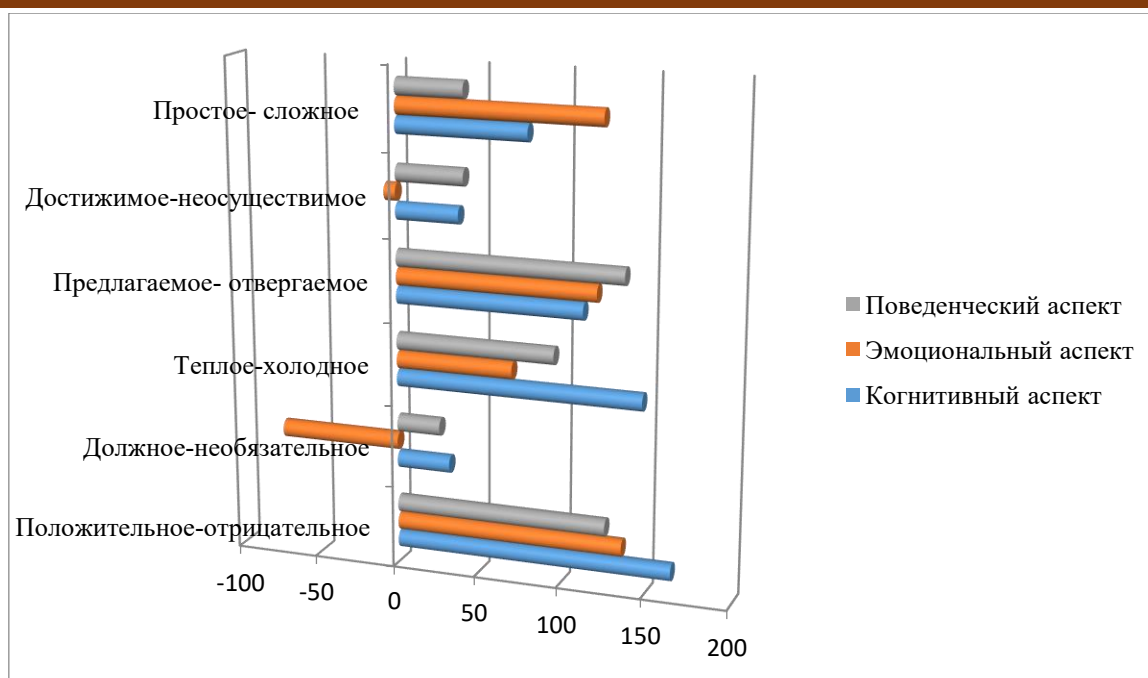


Рис. 1. Распределение результатов анкетирования обучающихся 8 класса (от 13 до 15 лет) по критериям представлений об идеальном родителе.

Мы видим, что по двум позициям в эмоциональном аспекте имеются отрицательные значения, что подчеркивает проблему развития детско-родительских отношений. Это может объясняться тем, что у подростков формирование устойчивого образа родителей затруднено их неоднозначным характером поведения: от гиперопеки, избыточного проявления любви до холодности, отстраненности. Ребенок в таком случае закрывается на все проявления чувств взрослых и хочет отдалиться. Также во многих семьях не выстроена система взаимоотношений с ребенком, что непосредственно сказывается на представлении подростков об идеальном родителе.

Эмоциональная составляющая характеризуется однонаправленностью эмоций по отношению к той или иной ценностной ориентации, что проявляется в эмоциональной окраске и оценочном отношении к наблюдаемому. Именно данный аспект, определяющий переживания и чувства человека, показывает значимость той или иной ценности, является своеобразным маркером определения приоритетов.

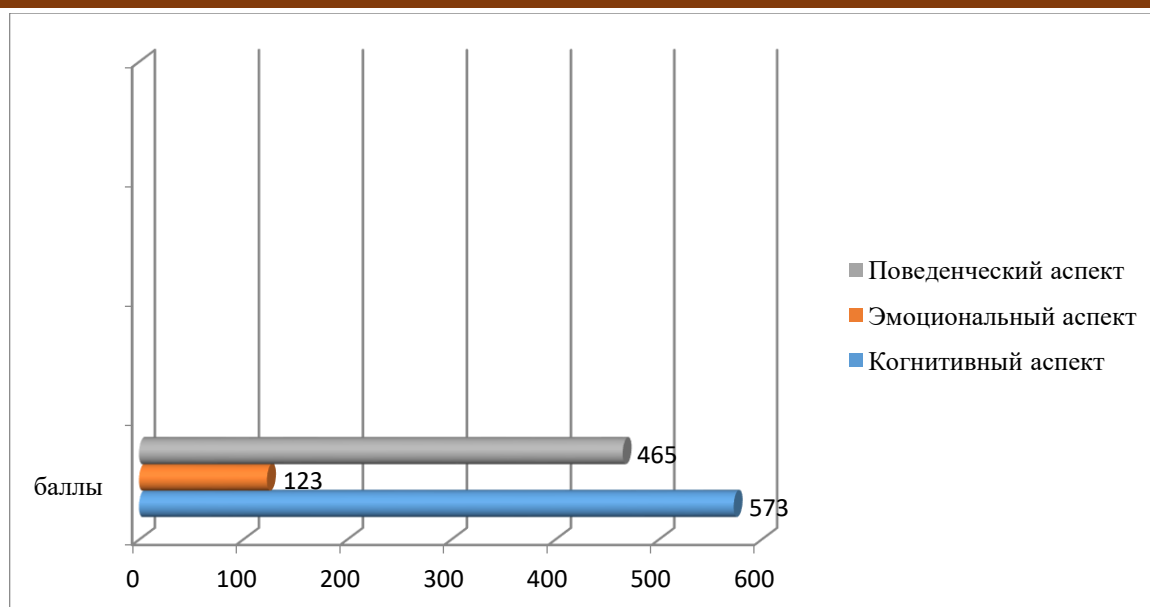


Рис. 2. Результаты анкетирования обучающихся 8 класса (от 13 до 15 лет) по типам качеств идеального родителя.

Исследование особенностей детско-родительских отношений на этапе подросткового периода у ребенка с помощью методики «Представления об идеальном родителе» показало, что в целом для данной выборки характерно наиболее точное представление о когнитивном (573 балла) и поведенческом (465 баллов) компоненте, нежели об эмоциональном (123 балла). Главное в поведенческой составляющей – направленность на реализацию ценностной ориентации, достижение значимой цели, защиту той или иной субъективной ценности и т.д.

Таким образом, можно констатировать, что современные подростки, формируя представления об идеальном родителе, большое внимание уделяют знаниям, а эмоциональный аспект материнского и отцовского отношения, их эмоционально-ценностное отношение к ним не всегда правильно расшифровывается детьми. Отечественные психологи Т.В. Брагина и Р.В. Овчарова рассматривают эмоциональное отношение к ребенку как родительскую позицию [3]. Также к этому аспекту структуры родительского отношения к ребенку можно отнести любовь матери и отца, которая чаще всего

рассматривается как эмоциональное отношение и родительское чувство к ребенку [1].

Родители должны знать и понимать, что любовь к ребенку, эмоциональная близость и взаимопонимание формируются в практике родительства, в процессе совместной деятельности и общения с ребенком и могут быть оптимизированы в ходе специально организованной психолого-педагогической работы.

Список использованных источников:

1. Брагина Т. В. Родительское отношение как психологический фактор личностного самоопределения ребенка в младшем школьном возрасте: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Новосибирск, 2000. 161 с.
2. Варга А. Я. Типы родительских отношений. Самара: СамГПУ, 1997. 88с.
3. Овчарова Р.Г. Психология родительства. М.: МПС, 2006. 496 с.
4. Петрановская Л. В. Большая книга про вас и вашего ребенка / Л. В. Петрановская. М.: АСТ, 2017. 370 с.
5. Сигел Д. Растущий мозг / под ред. Е.Олейник. М.: Эксмо, 2016. 272 с.