

УДК 371.48

Жигунова Анастасия Поладовна, учитель СОШ №61 им. П.А. Михина

e-mail: mamedovaaanast@yandex.ru

## ВОСПИТАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДИТЕЛЯМ

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема воспитания гуманного отношения к родителям. Также для учителей перечислены некоторые рекомендации по воспитанию у подростков гуманного отношения к родителям

Ключевые слова: нравственное воспитание, семья, подростковый период, семейное воспитание, гуманная педагогика.

Zhigunova Anastasia Poladovna, teacher of secondary school No. 61 named after P.A. Mikhina

e-mail: mamedovaaanast@yandex.ru

## EDUCATION AMONG STUDENTS OF HUMANE ATTITUDE TOWARDS PARENTS

Abstract. This article discusses the problem of educating a humane attitude towards parents. Also listed for teachers are some recommendations for raising a humane attitude towards parents in adolescents

Key words: moral education, family, adolescence, family education, humane pedagogy.

С точки зрения К.Д. Ушинского, каркасом воспитания человека является нравственное воспитание. «Влияние нравственности составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познанием» [3].

Нравственное воспитание – это систематическое воспитательное воздействие на человеческую личность, направленное на формирование у человека общественно сообразных нравственных качеств и чувств [2].

В педагогической науке и практике накоплен огромный теоретический и практический опыт по проблеме нравственного воспитания учащихся. Многие великие люди обращались к вопросу воспитания гуманного отношения к родителям. Данная проблема находит отражение в трудах известных педагогов и психологов отечественной и зарубежной науки: Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко. Авторы уделяли внимание воспитанию у обучающихся чувства любви, сопереживания, добра, милосердия, нежности, гуманности, чуткости, искренности в отношениях.

Само понятие «гуманное отношение к родителям» состоит из трех ключевых понятий «гуманность», «отношения», «родители». В «Толковом словаре русского языка» Ожегова С.И. и Шведовой Н.Ю. гуманизм – это человеколюбие, признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека [1]. Понятие «гуманизм» и «гуманность» переплетены между собой. Словарь дает такое толкование понятия гуманность: «...это признание ценности человека, это уважение к людям, к человеческому достоинству» [1]. Гуманность обуславливается системой нравственных ценностей и норм, направленных на человека, живое существо, группу людей, своих родителей. Под «отношениями» понимается результат взаимодействия человека с человеком или человека со средой [1]. Существительное «отношение» в сочетании с прилагательным «гуманное» обретает следующее значение – выражение помощи людей друг другу, их взаимная забота, сочувствие в переживаниях.

Воспитание гуманного отношения к родителям является важным условием формирования и развития личности. Именно с этого начинается формирование доброго отношения ко всему живому, уважение к людям и способность им сопереживать, что, несомненно, определяет и закрепляет способ поведения ребенка в различных

обстоятельствах. С помощью работы педагогов и активной деятельности самих родителей происходит реализация функции воспитания детей.

Первенствующая роль в воспитании детей, конечно, принадлежит семье. Именно в семье начинается процесс воспитания. Здесь он получает первые знания об окружающем его мире, здесь формируются первые навыки и умения в различных видах деятельности, здесь он получает первые представления о таких понятиях, как любовь, забота, уважение, истина, красота.

Семья – это малая социальная группа, основанная на любви, брачном союзе и родственных отношениях; объединенная общностью быта и ведения хозяйства, правовыми и нравственными отношениями, рождением и воспитанием детей [2].

В здоровых семьях отношения детей к родителям складываются естественно, их связывают нормальные, повседневные контакты. Поэтому в таких семьях наиболее эффективно реализуется процесс нравственного воспитания. Родители и дети доверяют, помогают друг другу, совместно пытаются преодолеть различные недопонимания и стараются предотвратить возникающие конфликты, что, несомненно, сказывается и на том, как будут вести себя подростки в другой атмосфере. Любовь, уважение, выручка и доброжелательность в таких семьях занимают первостепенное место, а фундаментом отношений являются чувства, которые проявляются в заботе и привязанности детей к родителям. Именно это является почвой для того, чтобы в сознании подростка закладывалось понятие «гуманное отношение к родителям» и происходило осознание своего поведения и своих действий. Но в современном обществе часто приходится наблюдать то, что в семье отсутствует духовная связь, нет взаимовыручки и стремления заботиться друг о друге. Отсюда возникает детская неприязнь к своим родителям, стремление отдалиться от родных, а также невнимательность к ним и отстраненность от семейных проблем, что препятствует воспитанию гуманного отношения к родителям и другим людям. Следовательно, воспитание не сможет выполнить своей нравственной обязанности.

В своих работах многих психологи и педагоги (например, Д.Б. Эльконин, Ш.А. Амонашвили) выделили условия, основанные на принципах гуманной педагогики, при которых нравственное воспитание в семье будет успешным [5]:

1. Принцип креативности, т.е. свободного развития детей, готовности к принятию новых идей;
2. Принцип гуманизма – признания личности в качестве абсолютной ценности, ее права на развитие, проявление своих способностей;
3. Принцип демократизма, основанного на установлении равноправных духовных отношений между взрослыми и детьми в семье;
4. Принцип гражданственности, основанной на осознании места своего «Я» в обществе, чувстве долга и ответственности перед обществом и семьей.

Эффективность семейного воспитания возрастает, если оно дополняется другими институтами воспитания, а именно школой. Воспитание подростков в школе и в семье – это неразрывный процесс, так как зачастую в подростковом периоде влияние семьи ограничивается воспитанием социального и профессионального самоопределения. Большую часть своего времени подросток проводит в школе, в кружении своих сверстников и друзей, поэтому родители перекладывают свои обязанности на плечи педагогов, но в воспитании должны участвовать обе стороны, полностью понимая и помогая друг другу. У семьи и школы должны складываться отношения сотрудничества и взаимодействия. Основой такого взаимодействия является представление о том, что за воспитание детей ответственность несут родители, а школа дополняет их воспитательную деятельность. В связи с этим следует выделить основные факторы, которые влияют на воспитание у подростков гуманного отношения к родителям:

1. Проявление большого интереса к успехам детей.
2. Совместная трудовая деятельность в семье, равномерное и разумное разделение трудовых обязанностей между членами семьи в хозяйстве.
3. Определение для каждого места работы.
4. Соблюдение семейных правил и традиций.
5. Участие в жизни каждого члена семьи.
6. Дружба и уважение между старшими и младшими детьми, между родителями, между родителями и детьми, между детьми и бабушками с дедушками.
7. Признание родителями, что их дети взрослеют и могут самостоятельно принимать решения в определенных ситуациях.

Реализации данных принципов и факторов способствует применение определенных методов и форм в работе с подростками и их родителями. В сложной и важной работе учителя с родителями мы рекомендуем использовать разнообразные методы и формы работы:

1. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
2. Психолого-педагогическое просвещение;
3. Корректировка воспитания в семье.

В практике школы могут быть реализованы различные формы вовлечения родителей в совместную с детьми деятельность. Мы рекомендуем следующие:

1. Формы познавательной деятельности, которые включают в себя дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, совместные олимпиады. Здесь могут быть проведены конкурсы «Семья-эрудит», «Семейное увлечение», «Круг семейного чтения».

2. Формы трудовой деятельности, подразумевающие посадку растений и деревьев, оформление кабинетов, различные выставки, конкурсы «Лучшая семейная поделка», «Мы - дружная семья».

3. Формы досуга: совместные праздники («День матери», «День отца», «День бабушек и дедушек», просмотры фильмов, их обсуждение, поездки, слеты, посещение концертов и спектаклей.

Подростковый возраст – это период наибольшей активности ребенка, когда он стремится отделиться от своих родителей, найти свои ценности и идеалы. В этот период важную роль играет работа с подростком и применение форм и методов по его воспитанию.

Для воспитания у обучающихся гуманного отношения к родителям мы рекомендуем педагогу:

1. Проводить всевозможные беседы с подростками о роли родителей в жизни каждого человека (ребенок может подготовить рассказ о профессии своих родителей, об их детских увлечениях, мечтах и стремлениях, о возможных интересных событиях из их жизни).

2. Организовывать походы в театр на спектакли, которые помогают подросткам взглянуть со стороны на свои отношения с родителями .(«Про мою маму и меня», «История семьи», «Вафельное сердце», «Гулял по улице щенков»).

3. Совместно с детьми и родителями проводить мероприятия («Традиции моей семьи», «Я люблю своих родителей», «Мама, папа, я – дружная семья») и праздники («День семьи», «День матери», «День отца»).

4. Проводить поэтические вечера, на которых у подростков будет возможность прочитать любимые стихотворения и отрывки из произведений своим родителям.

5. На классном часу, на уроках русского языка и литературы обучающимся может быть предложено написание сочинения по таким темам, как «Мое отношение к родителям», «Кто для меня мои родители», «За что я люблю маму», «Родители – главные люди в твоей жизни?», «Знаю ли я своих родителей?».

Для воспитания у обучающихся гуманного отношения к родителям мы рекомендуем родителям:

1. Проводить больше времени с ребенком, обсуждая абсолютно любые волнующие его проблемы.

2. Больше рассказывать о себе, своем прошлом, о бабушках и дедушках, о своих детских увлечениях и мечтах.

3. Советоваться с подростком, делая акцент на важности его мнения для вас.

4. Вместе посещать выставки, театры, концерты, галереи; ходить в походы, кататься на лыжах, коньках, велосипедах.

5. Интересоваться жизнью своего ребенка.

6. Поощрять за достижения и успехи.

Данные методы и приемы помогают воспитать у обучающихся уважение, чуткость, заботу, сопереживание к своим родителям, сделать их авторитетом для подростков и воспитать гуманные отношения к ним.

#### Библиографический список

1. *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка. – 4-е изд., дополненное. М.: ООО «А ТЕМП», 2010. 874 с.
2. *Маленкова Л.И.* Теория и методика воспитания. Учебник М.: Педагогическое общество России, 2004. 480 с.
3. *Ушинский К.Д.* Воспитание человека. Избранное. М.: Карапуз, 2000. 256 с.
4. *Вишневский А.Г.* Эволюция российской семьи // Экология и жизнь. 2008. № 7. С. 22
5. *Эльконин Д.Б.* Детская психология: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2005. 384 с.
6. *Амонашвили Ш.А.* Созидаю человека. М.: Знание, 1982. 95 с.