

УДК 159.923

Корзун Ксения Андреевна, магистрант, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск, Россия

e-mail: nuzzrok@gmail.com

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА СЕПАРАЦИИ ОТ РОДИТЕЛЕЙ КАК ЭТАП ВЗРОСЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье рассмотрены психологические особенности сепарации от родителей как этапа взросления, который является неотъемлемым элементом эволюционного развития личности. Автор обосновывается актуальность сепарации, как базового процесса взросления личности и формирования ключевых характеристик ее психологического образа, которые в дальнейшем активно участвуют в механизмах социализации в существующем общественном пространстве. Выделенные критерии сепарации позволяют детализировать ее сущность как релевантный возрастной динамике процесс выхода из-под родительской опеки. Сгруппированные в работе маркеры качественной сепарации от родителей позволяют дать общую оценку законченности данного процесса.

Ключевые слова: сепарация, взросление личности, психологическая зависимость, сепаративный процесс, возрастная динамика

Ksenia Andreevna Korzun, master's student, Kursk State University, Kursk, Russia

e-mail: nuzzrok@gmail.com

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE PROCESS OF SEPARATION FROM PARENTS AS A STAGE OF GROWTH OF AN PERSONALITY

Annotation. The article examines the psychological features of separation from parents as a stage of growing up, which is an integral element of the evolutionary development of the individual. The author substantiates the relevance of separation as a basic process of personal maturation and the formation of key characteristics of its psychological image, which subsequently actively participate in the mechanisms of socialization in the existing public space. The identified criteria for separation make it possible to detail its essence as a process of leaving parental care that is relevant to age dynamics. The markers of qualitative separation from parents grouped in the work make it possible to give a general assessment of the completeness of this process.

Key words: separation, personal maturation, psychological dependence, separation process, age dynamics

Развитие личности любого человека носит многогранный характер и происходит на протяжении всей его жизни. При этом для формирования полноценной и разносторонней личности необходимо достичь своевременности прохождения каждого этапа. С позиции взросления человека и приобретения им самостоятельности ключевое значение имеет процесс сепарации от родителей. Эволюция человеческого организма устроена таким образом, что с первых дней рождения присутствует максимальная зависимость от родительской опеки, которая в дальнейшем при отсутствии форс-мажорных обстоятельств должна ослабевать. На определенной стадии возрастной динамики человек должен минимизировать степень родительской зависимости и сформировать максимально суверенные жизненные взгляды. Процессе обретения самостоятельности и уход от родительской зависимости называется сепарацией. Представленная трактовка носит максимально общий характер, но в целом передает ключевую сущность данной психологической категории. Как отмечает В.Р. Манукян, сепарация выступает важнейшим этапом становления личности, который позволяет сформировать не только независимую критическую оценку действительности, но и создает фундамент для устойчивого развития в текущем социально-экономическом пространстве [5, с.133].

Своевременность и завершенность процесса сепарации генерирует набор актуальных свойств личности, которые способствует формирования качественного человеческого капитала.

Цель работы заключается в исследовании психологических особенностей сепарации от родителей как этапа взросления. В рамках работы поставлены следующие задачи:

- выделить актуальность сепарации от родителей как одного из базовых этапов эволюционного личностного развития;
- рассмотреть ключевые характеристики и результаты качественного процесса сепарации с учетом его своевременности и законченности;
- охарактеризовать проблемы и вероятностные последствия отклонений от равномерной возрастной сепаративной динамики.

Основная часть. Сепаративный процесс имеет достаточно длительный по времени характер и постепенно усиливается при интенсификации возрастной динамики [3, с.117]. Первые зачатки сепаративного процесса проявляются еще в младенческом возрасте, когда ребенок начинает ходить и пытается самостоятельно без родительского участия познать окружающий мир. В дальнейшем взросление ребенка при релевантном психологическом развитии сопровождается активизацией процесса сепарации, которая все больше и больше фокусируется в первую очередь на психологической независимости. Е.А. Бобыкина в материалах своей научной статьи выделяет несколько базовых характеристик сепарации, присутствие которых выступает императивным условием ее качества:

- формирование самостоятельной субъективной оценки действительности при сокращении авторитетного родительского влияния. Независимая оценка происходящих событий на данном этапе выступает ключевой характеристикой сепарации;
- законченность процесса сепарации, которая проявляется в реальной многофункциональной независимости от родительской опеки. Реальность независимости должна выражаться в психологической и материальной свободе.

Безусловно, в современном обществе добиться данного состояния в полном его понимании невозможно, но необходимо создать условия для присутствия максимальной стадии существования;

- результатом сепарации можно считать приобретение комплексных умений и навыков в фокусе управления и распоряжения своей жизнью, которые в свою очередь выражаются в принятии суверенных решений и присутствии возможности несения за них ответственности [1, с.5].

Опираясь на материалы статьи Т.В. Левковой, на рисунке 1 представим маркеры качественной сепарации от родителей [4, с.50].

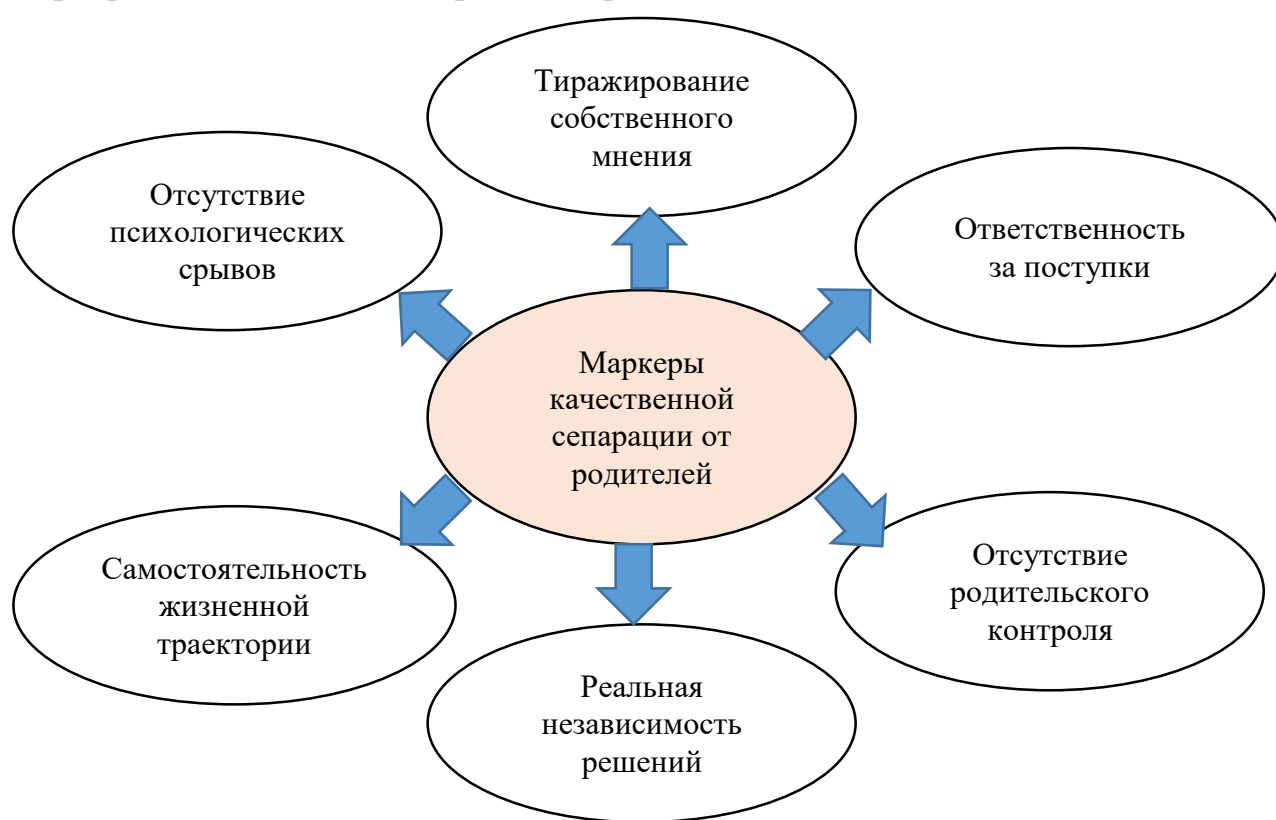


Рис. 1. Маркеры качественной сепарации от родителей

В рамках возрастной динамики наиболее активно процесс сепарации протекает в переходном возрасте, для которого характерны частые конфликты с родителями. По мнению О.А. Чеботаревой, присутствие конфликтов в фазе активной сепарации в большинстве случаев связано с психологическими ошибками поведения родителей [8, с.413]. Причины данных ошибок в отдельных случаях находятся в родительском подсознании, а в других случаях кроются в

определенной психологической неграмотности. Основными мотивами родительского сопротивления сепарации являются:

- отсутствие психологической проработки мысли о взрослении ребенка и необходимости самостоятельного формирования выбранного жизненного пути;
- субъективные психологические травмы воспитания, которые стали триггерами страха за личный результат воспитательного процесса;
- наличие страха разочарований в самостоятельном развитии ребенка из-за идеализации его жизненного пути и построения заранее выбранных шаблонов;
- боязнь утраты контроля, которая основывается в первую очередь на чувстве родительской собственности.

Как отмечает И.А. Марченко, на стадии активной сепарации родителям важно не подавить стремление ребенка к независимости, что в дальнейшем может привести к деформации личности и отставании в психологическом развитии [6, с.123].

Позитивное протеканий сепарационных процессов является результатов совместной психологической работы как со стороны ребенка, так и со стороны родителей. При этом основное руководство над процессом сепарации в активной его фазе должны взять на себя родители, задача которых носит комбинированный характер:

- с одной стороны обеспечить плавное снижение родительского давления и опеки для того, чтобы ребенок системно расширял границы своей ответственности и самостоятельности в выборе решений;
- с другой стороны построить условия для «невидимого» контроля с целью минимизации рисков форс-мажорных обстоятельств и психологических травм.

Анализ публикации М.Р. Салпагарова позволяет сделать вывод о том, что качество протекания сепарации является основой формирования здоровой психики человека, а полученные травмы в рамках сепаративного процесса в дальнейшем могут быть транслированы на семейную жизнь ребенка [7, с.285]. В этой связи при первых существенных признаках нарушения релевантности протекания сепаративного процесса желательно обратиться за помощью к

профильному специалисту. Расширение психологических знаний и родительского кругозора в данном случае позволит не только избежать ошибок в дальнейшем, но и построить продуктивную траекторию самостоятельного развития личности ребенка. В данном аспекте прослеживается актуальность сепарации с позиции формирования качественных психологических свойств личности, которые выступают основой высокопродуктивного человеческого капитала. В фокусе семейной политики отсутствие психологических деформаций в сепаративном процессе приводит к строительству крепких семейных отношений. В этой связи, по мнению С.С. Жезельякова, важная роль в эффективной сепарации принадлежит информационной политике со стороны профильных государственных структур, которая должна стимулировать процессы становления самостоятельной личности [2, с.100]. Информационная среда должна ориентировать подростков не на необходимость личностного, в том числе интеллектуального и трудового, развития для уменьшения функциональной зависимости от семьи и формирования собственной персонифицированной траектории жизненного пути.

Заключение. В целом можно сделать вывод о том, что сепарация является важнейшим элементом механизма формирования психологически полноценной личности. Нарушение алгоритмов протекания сепарации с учетом возрастной динамики в большинстве случаев выступает причиной психологических деформаций, которые снижают эффективность социализации человека в обществе. Последствиями данного явления могут стать неудачи карьерного развития, невыраженность присутствующих талантов, системная конфликтность в корпоративных и общественных отношениях, а также острые проблемы семейного характера. Процесс сепарации должен носить управляемый характер на всех стадиях его существования, а основными акторами должны выступить родители. При отсутствии необходимых компетенций и психологической сознательности необходимо обратиться за помощью к профильным специалистам, которые помогут скорректировать траекторию сепаративного поведения и избежать существенных психологических травм в дальнейшем. В

работе выделены следующие базовые маркеры качественной сепарации от родителей: отсутствие психологических срывов, тиражирование собственного мнения, ответственность за поступки, отсутствие родительского контроля, реальная независимость решений, самостоятельность жизненной траектории.

Список использованных источников

1. Бобыкина Е.А. Психологическая сепарация от родителей как важный этап взросления // Центральный научный вестник. 2019. Т.4. № 9 (74). С. 5–6.
2. Железняков С.С. Реализация государственной информационной политики на муниципальном уровне // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2016. №7 (17). С. 96–106.
3. Козинцева П.А. Психологическая сепарация от родителей как фактор построения успешных отношений в паре // Психолого-педагогический поиск. 2023. №3 (67). С.113–122.
4. Левкова Т.В. Сепарация подростков от родителей: возможности и трудности // Живая психология. 2023. Т.10. № 4 (44). С.46–52.
5. Манукян В.Р. Взросление молодежи: сепарация от родителей, субъективная зрелость и психологическое благополучие в возрасте 18–27 лет // Психологическая наука и образование. 2022. Т. 27. № 3. С. 129–140.
6. Марченко И.А. Сепарация от родителей во время кризиса перехода от юности к взрослению // В сб.: Содержательные и процессуальные аспекты современного образования. Астрахань, 2023. С. 121–124.
7. Салпагаров М.Р. Эмпирические особенности психологической сепарации от родителей в период юности // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №74-2. С. 283–286.
8. Чеботарёва О.А. Психологические проблемы процесса сепарации от родителей // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. 2020. № 1. С. 410–416.