

Чудновец Юрий Викторович, канд. ист. наук, заместитель директора по безопасности и общим вопросам, Крымский филиал ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», г. Симферополь, Россия

e-mail: yur.vik.ch@yandex.ru

РАЗВИТИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (XIX – НАЧАЛО XX В.)

Аннотация. В статье рассмотрены основные этапы создания нормативно-правовой базы сельскохозяйственного образования в Российской империи на протяжении XIX – начала XX вв. Выявлены причины, приведшие к появлению этих нормативных актов, показана их эволюция. Рассмотрены важнейшие положения законодательства о сельскохозяйственном образовании. Сделан вывод о создании к началу XX века отечественной государственной системы сельскохозяйственного образования, включающей низшие школы, училища с аграрной специализацией и высшие учебные заведения сельскохозяйственного профиля.

Ключевые слова: Российская империя, профессиональное образование, сельскохозяйственное образование, нормативно-правовые акты.

Chudnovets Yury Viktorovich, Candidate of Historical Sciences, Deputy Director for Security and General Issues, Crimean Branch of the Russian State University of Justice, Simferopol, Russia

e-mail: yur.vik.ch@yandex.ru

DEVELOPMENT OF THE REGULATORY FRAMEWORK AGRICULTURAL EDUCATION THE RUSSIAN EMPIRE (XIX – BEGINNING. XX Century)

Annotation. The article discusses the main stages of the creation of the regulatory framework of agricultural education in the Russian Empire during the XIX - early XX centuries. The reasons that led to the appearance of these regulations are revealed, their evolution is shown. The most important provisions of the legislation on agricultural education are considered. The conclusion is made about the creation by the beginning of the twentieth century of the national state system of agricultural education, including lower schools, colleges with agricultural specialization and higher educational institutions of agricultural profile.

Keywords: Russian Empire, vocational education, agricultural education, regulatory legal acts.

Сельскохозяйственное профессиональное образование в дореволюционной России изучено достаточно подробно. Имеются специальные исследования (монографии и диссертации), посвященные как становлению и развитию образовательного процесса в целом, так и истории отдельных образовательных учреждений [1, 16, 17]. Но применительно к Крыму можно отметить единичные публикации на эту тематику [2, 3, 5, 18, 19].

Сельское хозяйство было основным источником дохода для подавляющей части населения Российской империи. Но как ни эффективны были меры Петра I и его преемников по улучшению аграрного производства, они не дали всех тех результатов, на которые рассчитывал первый император, так как «самые благие намерения рушились под влиянием поголовного невежества населения» [4]. Бесспорно, что уровень образования населения является одним из главных критериев потенциальных возможностей развития любого общества. Согласно Манифесту Александра I «Об учреждении министерств» было создано Министерство народного просвещения, что подчеркнуло прерогативу государства в «воспитании юношества и распространении наук» [8].

Первый опыт учреждения на государственном уровне сельскохозяйственного учебного заведения состоялся 30 апреля 1797 года с

указа Павла I об открытии С.-Петербургской практической школы земледелия. Это учебное учреждение просуществовало до 1804 г. и было упразднено ввиду своей неэффективности и убыточности. Подобная участь в 1800 – 1830-е гг. постигла еще ряд опытных учебных заведений в разных регионах страны, например, школу садоводства при казенных Аккерманских садах в Бессарабии. Отметим, что все усилия государственных структур по принуждению крестьян к получению теоретических и практических знаний в аграрной сфере в первой половине XIX века не увенчались успехом. Но правительство не прекращало дальнейших попыток к созданию подобных хозяйств в виде образцовых и учебных ферм.

В 1837 г. было учреждено Министерство государственных имуществ, в эпоху Николая I фактически исполнявшее функции Министерства сельского хозяйства. На созданное ведомство, помимо прямых его полномочий, было возложено также курирование всех образовательных заведений аграрного профиля в стране. Именно эту дату можно считать началом систематической деятельности правительства в сфере сельскохозяйственного образования.

Значительную роль в становлении отечественного сельскохозяйственного образования в первой половине XIX в. сыграла Горыгорецкая земледельческая школа в Могилевской губернии, выдержавшая множество преобразований и к концу 1850-х гг. разделившаяся на Горыгорецкий земледельческий институт и Горыгорецкое земледельческое училище. Указы от 24 апреля 1836 года, от 30 июня 1848 года, от 8 декабря 1859 г., касающиеся реорганизации этого учебного заведения, распространялись на аналогичные образовательные учреждения по всей стране [6]. В этих нормативах были прописаны цель и задачи обучения, особенности финансирования, штатный состав сотрудников и пр. Также освещались особенности учреждения и функционирования учебных ферм и опытных хозяйств с целью «служить образцом разных сельскохозяйственных усовершенствований». Отмечалось, что существовал целый ряд причин, приводивших к закрытию практических учебных ферм, земледельческих школ

и училищ: от дороговизны их содержания до невозможности применения на практике полученных выпускниками знаний.

Таким образом, можно констатировать, что в первой половине XIX в. была заложена организационно-правовая основа сельскохозяйственного образования в Российской империи: принят ряд нормативов, разграничивающих типы и виды учебных заведений аграрного профиля, регулировавших круг поступающих, размер платы за обучение, статус выпускников и пр. Хотя учебные заведения аграрного профиля, открытые правительством в это время, вызывали множество нареканий своим существованием в силу колоссальных бюджетных расходов, неприятием со стороны народных масс и упразднялись в основной массе по этим причинам, но они своей деятельностью создали почву для последующего совершенствования и законодательного оформления системы сельскохозяйственного образования в стране.

Великие либеральные реформы, проведенные Александром II в 1860–1870-х гг., стали стимулом для дальнейшего развития не только отечественной экономики, но и для профессионального, в том числе и сельскохозяйственного, образования в стране. Быстрое развитие в Российской империи образовательной системы диктовалось ускорением процесса фабрично-заводского производства, внедрением передовых технологий в промышленность и сельское хозяйство. Новые социально-экономические условия требовали подготовки многочисленных квалифицированных работников.

На наш взгляд, успехи в сельскохозяйственном образовании были невозможны без развития и совершенствования всей образовательной системы царской России в эпоху правления последних Романовых. Произошел и некий переворот в мировоззрении народных масс: если в первой половине XIX столетия крестьяне достаточно негативно относились к учреждаемым правительством практическим школам земледелия, неохотно отдавали своих детей на обучение, то после отмены крепостного права в 1861 г. ситуация

ощутимо изменилась. Новые социально-экономические условия требовали подготовки многочисленных квалифицированных работников: если при существовании крепостной зависимости как сами крестьяне, так и их хозяева при наличии бесплатной рабочей силы не были заинтересованы в нововведениях в области сельского хозяйства, то Манифест 19 февраля 1861 г. побудил искать новые способы ведения хозяйства, и, как следствие, появилась потребность в сельскохозяйственных знаниях. Несмотря на очевидные успехи, стали ясно видны и недостатки образовательного процесса – в первую очередь, отсутствие нормативно-правовой базы.

17 мая 1862 года Министр государственных имуществ во Всеподданнейшем докладе отметил, что «земледельческие училища являются при данных условиях наиболее соответствующим типом сельскохозяйственных заведений». С этой целью в 1861–1862 гг. были учреждены два новых казенных земледельческих училища – Казанское и Мариинское (в Саратовском уезде). Эти училища не удостоились отдельного норматива, на них распространялось действие Положения о Горыгорецком земледельческом училище от 8 декабря 1859 г. [11]

В 1869 г. часть средних учебных заведений сельскохозяйственного профиля подверглась реорганизации, были утверждены унифицированные учебные программы с указанием методики преподавания и имеющихся учебных пособий как для воспитанников, так и для преподавателей. С 1874 года для более практического направления деятельности образцовых фермерских хозяйств, обучение в них было организовано и на коммерческой основе, то есть предполагалось наличие «частных пансионеров» [12].

В работе показано, что, несмотря на очевидные успехи, стали ясно видны и недостатки образовательного процесса. В 1874 г. Министром государственных имуществ была создана специальная комиссия, состоящая из директоров земледельческих училищ и заинтересованных лиц, действовавшая до 1875 года. На основании разработанных комиссией решений в Департаменте земледелия и сельской промышленности был составлен проект

нового Положения и состава Штатов для земледельческих училищ, которые были Высочайше утверждены 30 мая 1878 г.

В 1883 г. был сделан очередной правительственный шаг по совершенствованию сельскохозяйственного образования в стране: Высочайше утверждено Нормальное положение о низших сельскохозяйственных школах [9], которое разрешало открывать подобные учебные заведения общественным организациям, частным лицам и органам местного самоуправления. Другим важнейшим нормативом в сфере отечественного аграрного образования стало «Положение о сельскохозяйственных ремесленных учебных мастерских», принятое (Высочайше утвержденное) 10 марта 1897 года [13], призванное решить проблему дефицита профессиональных кадров, способных обслуживать сельскохозяйственные механизмы и другое оборудование, необходимые в агросфере.

В 1894 г. Министерство государственных имуществ России было преобразовано в Министерство земледелия и государственных имуществ, что стало свидетельством понимания властью необходимости перенесения акцента на проблемы сельского хозяйства вообще и сельскохозяйственного образования в частности [14].

Завершающим этапом становления государственной системы аграрного образования стало принятие 26 мая 1904 г. «Положения о сельскохозяйственном образовании» [15]. Число учебных заведений Департамента земледелия за период 1895–1913 гг. увеличилось с 82 до 360, число учащихся – с 4 до 18 тыс. человек, расходы на содержание сельскохозяйственных учебных заведений возросли в 2,58 раза, в том числе за счет государственной казны – с 1929,5 до 6835,9 тыс. руб. [7, 10].

В апреле 1912 г. при Департаменте земледелия было образовано особое Совещание для разработки различных вопросов, касающихся организации низших сельскохозяйственных училищ, учреждаемых на основании Высочайше утвержденного Положения от 26 мая 1904 г. Профильное Министерство земледелия было образовано позже, 27 октября 1915 г., на

основе Главного управления землеустройства и земледелия и в основном сохранило его структуру.

Для преодоления проблем межведомственного взаимодействия при Министерстве народного просвещения 24 марта 1916 года «с целью согласования управления высшими учебными заведениями различной ведомственной подчиненности» был создан Совет по делам профессионального образования, действовавший в 1916–1917 гг.

Таким образом, к началу XX вв. в Российской империи удалось создать полноценную трехуровневую государственную систему сельскохозяйственного образования, состоящую из низших сельскохозяйственных школ первого и второго разрядов, низших и средних земледельческих училищ, высших сельскохозяйственных институтов и академий.

Использованная литература и источники:

1. Бессмертная Л.А. Становление и развитие низшего женского сельскохозяйственного образования в России в конце XIX – начале XX веков: автореф. ... Дис. канд. ист. наук. Курск, 2015.
2. Борщик Н. Д. Проблемы и перспективы изучения описаний Таврической губернии конца XVIII – начала XX в. // Вестник архивиста. 2017. № 4. С. 23–36.
3. Борщик Н.Д. Становление сельскохозяйственного образования в Таврической губернии в XIX в.: к постановке проблемы // Научный вестник Крыма: электронный рецензируемый журнал. 2017. № 4 (9). URL: <http://nvk-journal.ru> (дата обращения: 10.10.2023 г.).
4. Историческое обозрение пятидесятилетней деятельности Министерства государственных имуществ 1837–1887. Ч. 1. СПб., 1888. С. 14.
5. Канталинская Ж.В. История создания Салгирской школы садоводства // Экономика Крыма. 2006. № 18. С. 78–81.

6. Краткие статистические сведения по подведомственным Департаменту земледелия сельскохозяйственным учебным заведениям к 1 января 1913 г. Вып. 4. СПб.: Тип. В. Киршбаум, 1915. 137 с.
7. Краткие статистические сведения по подведомственным Департаменту Земледелия сельскохозяйственным учебным заведениям. Вып. IV. Сведения к 1 января 1915 года. Пг., 1915. С. XI.
8. Манифест об учреждении Министерств от 8 сентября 1802 года. Сборник статусных нормативных документов / Сост. и авт. Р.С. Мулукаев, В.В. Черникова. М., 2012.
9. Нормальное Положение о низших сельскохозяйственных школах. Высочайше утвержденное 27 декабря 1883 года // ПСЗ РИ. Собр. третье. Т. 3 (1883). № 1919. С. 491–494.
10. Памятная книжка Одесского учебного округа на 1913–1914 учебный год. Одесса: Изд-е Управления учебного округа, 1914. 499 с.
11. Полное собрание законов Российской империи (далее ПСЗ РИ). Собр. 2. Т. 34. Ч. 2. (1859). № 35220. С. 328–340.
12. ПСЗ РИ. Собр. 2. Т. 49 (1874). № 54120. С. 405.
13. ПСЗ РИ. Собр. 3. Т. 17 (1897). № 13846. С. 109–112.
14. ПСЗ РИ. Собр. 3. Т. 14 (1894 г.) № 10457. С. 141–152.
15. ПСЗ РИ. Собр. 3. Т. 24 (1904). № 24628. С. 544.
16. Третьяков А.В. Формирование системы сельскохозяйственного образования России второй половины XIX – начала XX веков // Научные ведомости БелГУ: Серия История. Политология. 2015. № 13 (210). Вып. 35. С. 103–110.
17. Чекед Р.С. Низшая сельскохозяйственная школа России в социально-политической повседневности начала XX века: Дис. ... канд. ист. наук. Курск, 2007.
18. Чудновец Ю. В. Становление и развитие системы сельскохозяйственного образования Таврической губернии в XIX в. – начале XX в.: Дис. ... канд. ист. наук. Курск, 2020.

19. Чудновец Ю.В. Сельскохозяйственные школы и училища Таврической губернии: история, финансирование, цели и задачи деятельности // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета: Электронный научный журнал. – 2019. – № 1. [Электронный ресурс] URL: http://vestospu.ru/archive/2019/articles/15_1_2019.html (дата обращения: 10.10.2023 г.)